



# SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self Assessment Report :SAR)

ปีการศึกษา 2568

Quality Assurance for Excellence in Vocational Education



วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี

ความรู้ดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม กิจกรรมเด่น



รายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report: SAR)  
ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี

อาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 ของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี จัดทำขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา และแนวทางการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สะท้อนผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ได้ดำเนินการประเมินตนเองโดยอาศัยหลักฐานเชิงประจักษ์จาก การดำเนินงานในทุกภารกิจของสถานศึกษา ครอบคลุมการบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครูและบุคลากร การวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การบริการวิชาชีพ แก่สังคม การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก รวมถึงการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

รายงานฉบับนี้นำเสนอผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยสะท้อนจุดเด่น ผลสำเร็จ ปัจจัยความสำเร็จ ประเด็นที่ควรพัฒนา ตลอดจนแนวทางการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ ชุมชน และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการประเมินคุณภาพ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ให้มีความเข้มแข็ง เป็นที่ยอมรับ และก้าวสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืนต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี

## สารบัญ

### หน้า

|                                                                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| คำนำ.....                                                                                                               | ก   |
| สารบัญ.....                                                                                                             | ๗   |
| ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....                                                                                    | 1   |
| ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....                                                                                | 14  |
| ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....                                                                              | 34  |
| ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....                                                   | 36  |
| ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....                                            | 39  |
| ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....                                                                    | 152 |
| ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....                                                  | 168 |
| <b>ภาคผนวก</b>                                                                                                          |     |
| คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568..... | 174 |
| หลักฐานเชิงประจักษ์รายประเด็นการประเมิน.....                                                                            | 198 |
| เอกสารอ้างอิง.....                                                                                                      | 199 |

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

| ที่                                                               | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                        | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                     | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                         | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                         |
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ |                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1 ด้านความรู้                                                   |                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1                                                             | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง                            | <div><div><div></div></div>ผลผลิต</div> <div><div><div></div></div>ผลลัพธ์</div> <div><div><div></div></div>ผลกระทบ</div> | <div><div><div></div></div>การวางแผน</div> <div><div><div></div></div>การดำเนินการตามแผน</div> <div><div><div></div></div>การติดตามและประเมินผล</div> <div><div><div></div></div>การปรับปรุงและพัฒนา</div> <div><div><div></div></div>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></div> |
| 1.1.2                                                             | การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ                                                            | <div><div><div></div></div>ผลผลิต</div> <div><div><div></div></div>ผลลัพธ์</div> <div><div><div></div></div>ผลกระทบ</div> | <div><div><div></div></div>การวางแผน</div> <div><div><div></div></div>การดำเนินการตามแผน</div> <div><div><div></div></div>การติดตามและประเมินผล</div> <div><div><div></div></div>การปรับปรุงและพัฒนา</div> <div><div><div></div></div>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></div> |
| 1.1.3                                                             | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา | <div><div><div></div></div>ผลผลิต</div> <div><div><div></div></div>ผลลัพธ์</div>                                          | <div><div><div></div></div>การวางแผน</div> <div><div><div></div></div>การดำเนินการตามแผน</div>                                                                                                                                                                                    |

| ที่                                                                                                                                                     | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา       | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                    | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                         |                                                                    |  ผลกระทบ                                                                                                                                                                                                |  การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้</b><br><input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2.1                                                                                                                                                   | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ           |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>          |
| 1.2.2                                                                                                                                                   | การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ      |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 1.2.3                                                                                                                                                   | สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ                   |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 1.2.4                                                                                                                                                   | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ |  ผลผลิต                                                                                                                                                                                               |  การวางแผน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| ที่                                                                                                                                                                    | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                 | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |                                                                              | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                        |                                                                              |  ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ                                                                                                   |  การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                            |
| 1.2.5                                                                                                                                                                  | การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา                                    |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 1.2.6                                                                                                                                                                  | ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.1                                                                                                                                                                  | การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา       |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |

| ที่                                                                                                                                                                                        | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                   | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3.2                                                                                                                                                                                      | การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา                           | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 1.3.3                                                                                                                                                                                      | การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา                                     | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.1                                                                                                                                                                                      | การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ                                 | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.1.2                                                                                                                                                                                      | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ            | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |

| ที่                                                                                                                                                                | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                 | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                              | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b><br><input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>                                                                                                                      |                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.1                                                                                                                                                              | การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                   | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.2.2                                                                                                                                                              | การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.2.3                                                                                                                                                              | การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ             | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.2.4                                                                                                                                                              | การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย                          | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา                                          |

| ที่                                                                                                                                                                            | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |                                                              | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2.5                                                                                                                                                                          | การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม                           |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 2.2.6                                                                                                                                                                          | การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ                                 |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ      |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>      |
| 2.2.7                                                                                                                                                                          | การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน              |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>                                                                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.1                                                                                                                                                                          | การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม                        |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล                                                                                                                                                                                                                                           |

| ที่   | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา        | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                     | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.2 | การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน                                   |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 2.3.3 | การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา   |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ    |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>    |
| 2.3.4 | การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.3.5 | การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน                                      |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |

| ที่                                                                                                                                                                      | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา         | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          |                                                                      | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.6                                                                                                                                                                    | การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ                              |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 2.3.7                                                                                                                                                                    | การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>       |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.1                                                                                                                                                                    | การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย         |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1.1                                                                                                                                                                    | การบริการชุมชนหรือจิตอาสา                                            |  ผลผลิต                                                                                                                                                                                               |  การวางแผน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| ที่                                                                                                                                                                                       | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                                                                                   | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |  ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ                                                                                                   |  การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                            |
| 3.1.2                                                                                                                                                                                     | การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ                                                                                                                |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 3.1.3                                                                                                                                                                                     | การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน                                                                                                       |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2.1                                                                                                                                                                                     | การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |

| ที่                                                                                                                                                                                          | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง  |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              |                                                              | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                              |                                                   |                                                           |

## สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 2 ประเด็น

## 2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.56 รายละเอียดดังนี้

| ที่                              | มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน                          | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1                                | คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ |                                                |             |             |
|                                  | ด้านความรู้                                          | 2                                              |             | พอใช้       |
|                                  | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                           | 4                                              |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์       | 4                                              |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1   |                                                      |                                                | 3.33        | ดี          |
| 2                                | การจัดการอาชีวศึกษา                                  |                                                |             |             |
|                                  | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                               | 2                                              |             | พอใช้       |
|                                  | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                   | 4                                              |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านการบริหารจัดการ                                  | 4                                              |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ                        | 4                                              |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2   |                                                      |                                                | 3.5         | ดี          |
| 3                                | การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                         |                                                |             |             |
|                                  | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้        | 4                                              |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย     | 4                                              |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3   |                                                      |                                                | 4           | ดีมาก       |
| ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา |                                                      |                                                | 3.56        | ดีมาก       |

## สรุปผลการประเมิน

- 1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 7 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

#### 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

### 3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ รวมถึง คุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก แสดงให้เห็นว่าการจัดการอาชีวศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพควบคู่กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับดีมากทั้งหมด สะท้อนถึงระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ และสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งในมิติความร่วมมือและนวัตกรรม มีผลการประเมินระดับดีมาก (คะแนนเฉลี่ย 4.00) แสดงถึงความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือ และการพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

### 4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับพอใช้ (คะแนน 2) ซึ่งสะท้อนว่าผู้เรียนอาจยังขาดความเข้มแข็งในองค์ความรู้เชิงทฤษฎี หรือการบูรณาการความรู้พื้นฐานกับวิชาชีพ
2. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับพอใช้ (คะแนน 2) แสดงให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเชื่อมโยงกับสมรรถนะวิชาชีพมากยิ่งขึ้น
3. ความไม่สมดุลระหว่าง “ความรู้” กับ “ทักษะ” ของผู้เรียน อาจสะท้อนถึงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี จึงควรพัฒนาให้เกิดสมดุลทั้งสองด้าน

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏข้อเสนอนแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ควรยกระดับการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้เชิงวิชาการ โดยเน้นการบูรณาการทฤษฎีกับการปฏิบัติ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, Problem-based Learning และ STEM Education
2. ควรปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยอาจดำเนินการร่วมกับภาคอุตสาหกรรม
3. ควรพัฒนาระบบ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ เพื่อสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง
4. ควรรักษาและต่อยอดจุดแข็งด้าน ความร่วมมือและนวัตกรรม โดยขยายเครือข่ายความร่วมมือสู่ระดับที่สูงขึ้น และพัฒนาไปสู่การสร้างนวัตกรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย
5. ควรส่งเสริมการพัฒนาครูด้าน การออกแบบการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

## 6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. ความเชื่อมั่นจากคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา  
วิทยาลัยสามารถพัฒนาผู้เรียนด้าน ทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีมาก สะท้อนให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ส่งผลให้ภาคอุตสาหกรรมเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพกำลังคน
  2. ความเชื่อมั่นจากระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ  
ผลการประเมินด้านการบริหารจัดการและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับดีมาก แสดงถึง ความเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงานของสถานศึกษา
  3. ความเชื่อมั่นจากความร่วมมือกับสถานประกอบการ  
การดำเนินงานด้านความร่วมมือ เช่น การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การบริการชุมชนและจิตอาสา การระดมทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน สะท้อนถึงการมี ความสัมพันธ์เชิงหุ้นส่วน ที่เข้มแข็ง ทำให้สถานประกอบการมีบทบาทร่วมในการพัฒนาผู้เรียน และเกิดความเชื่อมั่นในกระบวนการผลิตกำลังคน
  4. ความเชื่อมั่นจากผลงานนวัตกรรมและงานวิจัย  
การที่สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและเผยแพร่สู่สาธารณะร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่อง แสดงถึง ศักยภาพในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ซึ่งช่วยเสริมภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือของสถานศึกษา
  5. ความเชื่อมั่นจากผลลัพธ์เชิงประจักษ์  
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษาที่อยู่ในระดับ ดีมาก (3.56) เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่ยืนยันถึงคุณภาพการดำเนินงาน ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถรับรู้และเชื่อมั่นได้อย่างเป็นรูปธรรม
  6. ความเชื่อมั่นจากการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  
การที่วิทยาลัยมีบทบาทในการเชื่อมโยงกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิด การมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ร่วมกัน ส่งผลให้ชุมชนและสถานประกอบการเกิดความไว้วางใจในบทบาทของสถานศึกษา
- สรุป
- การสร้างเชื่อมั่นของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรีเกิดจากการบูรณาการ 3 มิติหลัก ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ ความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือ ซึ่งทั้งหมดนี้ทำงานร่วมกันในลักษณะของ “ระบบประกันคุณภาพที่ขับเคลื่อนด้วยผลลัพธ์ ” ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

## 7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีวศึกษา  
วิทยาลัยสามารถพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มี ทักษะและการประยุกต์ใช้ รวมถึงคุณธรรมจริยธรรมในระดับดีมาก ซึ่งสอดคล้องกับเป้าประสงค์ของการอาชีวศึกษาในการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน แม้ด้านความรู้จะอยู่ในระดับพอใช้ แต่ภาพรวมยังสะท้อนถึงการบรรลุผลด้านสมรรถนะวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ  
ผลการประเมินด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับดีมากทั้งหมด แสดง

ให้เห็นว่าสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และสามารถขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

### 3. การขับเคลื่อนนโยบายด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยมีผลการดำเนินงานด้านความร่วมมือและนวัตกรรมในระดับดีมาก สะท้อนถึงการตอบสนองนโยบายสำคัญของภาครัฐที่มุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การพัฒนานวัตกรรม และการเชื่อมโยงการศึกษาเข้ากับชุมชนและสถานประกอบการ

### 4. การสร้างระบบความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

การดำเนินงานด้านการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การบริการชุมชน และการระดมทรัพยากร แสดงถึงความสามารถในการบูรณาการความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดในการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

### 5. การใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพที่สะท้อนผลลัพธ์อย่างชัดเจน และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

สรุป

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรีสามารถกล่าวได้ว่า บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดในระดับดีมาก โดยเฉพาะในด้าน การผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและนวัตกรรม ทั้งนี้ หากมีการพัฒนาด้านความรู้เชิงวิชาการและการปรับปรุงหลักสูตรเพิ่มเติม จะช่วยยกระดับการบรรลุเป้าประสงค์ไปสู่ระดับความเป็นเลิศได้อย่างสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

## 8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 โดยเผยแพร่รายงาน ผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัย [www.sbt.ac.th](http://www.sbt.ac.th) และเว็บไซต์ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี <https://sites.google.com/sbt.ac.th/qa-sbt/> เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลได้โดยสะดวก

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### 2.1.1 ที่ตั้ง

424 ถนนพหลโยธิน ตำบลปากเปรี้ยว อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี 18000 โทรศัพท์ 0-3621-1122, 0-3622-0236 โทรสาร 0-3621-2096

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : saraburi03

E-Mail : saraburi03@sbt.ac.th

##### 2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

ความเป็นมาและการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี พ.ศ.2481 เริ่มก่อตั้งสถานศึกษา เมื่อวันที่ 18 มกราคม สำนักงานชั่วคราวที่บ้านพักศึกษาธิการจังหวัดสระบุรีเดิมใช้ชื่อว่า โรงเรียนช่างไม้สระบุรี เปิดสอนหลักสูตรประถมอาชีวศึกษาดอนต้นวิชาช่างไม้ชั้นต้น รับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียน 3 ปี พ.ศ.2482 ย้ายมาอยู่ที่ตั้งปัจจุบัน เลขที่ 424 ถนนพหลโยธิน ตำบลปากเปรี้ยว อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี

พ.ศ.2488 เปิดสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ.2502 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนการช่างสระบุรี ขยายหลักสูตรเพิ่มเติมคือ หลักสูตรประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูง

- 1) แผนกช่างไม้ปลูกสร้าง

พ.ศ.2512 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

พ.ศ.2522 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคนิคสระบุรี

พ.ศ.2523 เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี

พ.ศ.2528 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

พ.ศ.2544 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) สาขาวิชาเทคนิคไฟฟ้ากำลัง และกรมอาชีวศึกษาได้ให้เป็นที่ตั้งของสถาบันการอาชีวศึกษา โดยวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี อยู่ภายใต้การบริหารของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4

พ.ศ.2548 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- 1) สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์
- 2) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 3) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ.2549 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โครงการ SCG MODEL SCHOOL

- 1) สาขาไฟฟ้ากำลัง
- 2) สาขาเทคนิคอุตสาหกรรม

พ.ศ.2551 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาการบัญชี สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา

พ.ศ.2553 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- 1) สาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ.2554 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โครงการ HOME SOLUTION CAREER CHOICE

- 1) สาขาวิชาก่อสร้าง

พ.ศ.2555 สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา

พ.ศ.2556 เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี เทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า

พ.ศ.2557 เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี เทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาเทคโนโลยียานยนต์

พ.ศ.2558 เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี เทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)

- 1) สาขาเทคโนโลยีการก่อสร้าง
- 2) สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
- 3) สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน

พ.ศ.2559 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โครงการ EGAT ร่วมกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย สาขาไฟฟ้ากำลัง

เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โครงการ IRC ร่วมกับ บริษัท อีโนเว รับเบอร์ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน) สาขาไฟฟ้ากำลัง

สถานศึกษารางวัลพระราชนาน ระดับอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2563 จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

- 1) แผนกวิชาช่างเชื่อม สาขาช่างเชื่อม อาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ 1
- 2) แผนกไฟฟ้า สาขาไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1

เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร ทวิวุฒิ ไทย-จีน สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

พ.ศ. 2564 จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาไฟฟ้า และ สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

พ.ศ. 2565 จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคนิคโลหะ  
องค์กรคุณธรรมต้นแบบโดดเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

พ.ศ. 2566 จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

1) แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาช่างควบคุมระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ ระดับ 1 และสาขาช่าง  
อิเล็กทรอนิกส์ ระดับ 1

2) แผนกเมคคาทรอนิกส์ สาขาช่างควบคุมระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ ระดับ 1

เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. 2567 สถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2567 สาขา นวัตกรรมการศึกษาดีเด่น

ปรับใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นฉบับพุทธศักราช

2567

สถานศึกษาอาชีวศึกษาด้านแบบด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

พ.ศ. 2568 สถานศึกษาอาชีวศึกษาด้านแบบด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

### 2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี จัดการศึกษา 3 ระดับ ประกอบด้วย

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 3) ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.)

### 2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน :

ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่จังหวัดสระบุรีเป็นส่วนหนึ่งของบริเวณลุ่มน้ำที่ราบลุ่มภาคกลางรวมกับอีกส่วนหนึ่งของทิวเขาแดงพญาเย็น สภาพภูมิประเทศโดยทั่วไปมีลักษณะแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด 3 ลักษณะ คือ บริเวณที่ราบลุ่มบริเวณเขาหอย่อมหรือเขาเตี้ย และบริเวณเขาสูง

ลักษณะทางกายภาพ ส่งเสริมการค้าการลงทุนและการท่องเที่ยวในอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อาณาเขตจังหวัดสระบุรีมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอเมืองลพบุรี อำเภอชัยบาดาล และ อำเภอพัฒนานิคมจังหวัดลพบุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอปากช่อง อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมาและอำเภอบ้านนา

จังหวัดนครนายก

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานีและอำเภอมโนรมย์ อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา  
ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอภาชี อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยาและอำเภอเมืองลพบุรี  
จังหวัดลพบุรี

#### ลักษณะดิน

โดยทั่วไปพบดินเหนียว ดินเหนียวปนทรายแป้ง ที่มีการระบายน้ำเลว หรือค่อนข้างเลว ใช้ทำนาปลูกข้าว บางแห่งมีชั้นของสารจาโรไฟท์อยู่ตื้น มีปฏิกิริยาเป็นกรด ซึ่งเป็นพิษต่อข้าวบางแห่งอาจมีน้ำท่วมทำให้ ผลผลิตสูญเสียสำหรับดินเหนียวที่มีการระบายน้ำดีและมีความลาดชันใช้สำหรับปลูกพืชไร่และไม้ผลบางแห่งพบชั้นกรวดหนาแน่นอยู่ตื้นและบางแห่งถูกกัดกร่อน ส่วนที่มีความลาดชันสูงๆ จะเป็นภูเขาบางแห่งพบชั้นหินพื้นอยู่ตื้น ซึ่งใช้เป็นทำป่า

#### ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดสระบุรีเป็นจังหวัดที่มีลักษณะอากาศแบบฝนเมืองร้อนเฉพาะฤดู (Tropical AavannaClimate,Aw) ระบบจำแนกประเภทภูมิอากาศของ Koppen ซึ่งลักษณะภูมิอากาศแบบนี้จะมีฝนน้อยแห้งแล้งในฤดูหนาวและอุณหภูมิค่อนข้างสูงในฤดูร้อนและค่อนข้างจะหนาวเย็นในฤดูหนาว และมีฝนตกชุกในช่วงเดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม

#### อุณหภูมิ

จังหวัดสระบุรีเป็นจังหวัดในภาคกลาง และอยู่ลึกเข้ามาในแผ่นดินปกคลุมด้วยภูมิค่อนข้างสูง จึงทำให้อากาศร้อนอบอ้าวในฤดูร้อน ส่วนในฤดูหนาวไม่หนาวจัด โดยมีอุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปี 28-29 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุด เฉลี่ย 33-34 องศาเซลเซียสและอุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 23-24 องศาเซลเซียส เดือนเมษายนเป็นเดือนที่มีอากาศร้อนจัดที่สุดในรอบปี ส่วนฤดูหนาวอากาศจะหนาวที่สุดในเดือนมกราคม

#### ฝน

ซึ่งฝนที่เกิดขึ้นในจังหวัดสระบุรีส่วนใหญ่เป็นฝนจากอิทธิพลของมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และร่องความกดอากาศต่ำที่พัดผ่านประเทศไทยตอนบนเกือบตลอดช่วงฤดูฝน โดยตลอดทั้งปีมีจำนวนวันฝนตกเฉลี่ยประมาณ 70-90 วัน นอกจากนี้ในบางปีอาจมีพายุดีเปรสชันเคลื่อนผ่านเข้ามาในบริเวณจังหวัดสระบุรีหรือจังหวัดใกล้เคียงทำให้มีฝนตกเพิ่มขึ้นได้อีก

#### สภาพเศรษฐกิจ :

เศรษฐกิจจังหวัดสระบุรี ปี 2568 มีการขยายตัวร้อยละ 2.5 โดยภาคอุตสาหกรรมเป็นแรงขับเคลื่อนหลัก ขณะที่ภาคเกษตรยังเผชิญแรงกดดันจากราคาสินค้าเกษตรตกต่ำ และภาคบริการเติบโตในระดับต่ำ แนวโน้มสะท้อนถึงโครงสร้างเศรษฐกิจที่พึ่งพาอุตสาหกรรม การผลิตและการก่อสร้างเป็นสำคัญ แต่ยังคงต้องปรับตัวเพื่อสร้างสมดุลกับภาคเกษตรและบริการ

#### 1. การขยายตัวทางเศรษฐกิจ

GDP จังหวัดสระบุรี ปี 2568 คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 2.5 (ช่วงคาดการณ์ 1.4–3.6) ซึ่งชะลอตัวจาก ปี 2567 ที่ขยายตัวร้อยละ 3.4

ด้านอุปทาน คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 2.6 โดยมีภาคอุตสาหกรรมเป็นตัวขับเคลื่อนหลัก (+3.6%)

ภาคบริการ ขยายตัวเพียงร้อยละ 1.7 สะท้อนการฟื้นตัวที่ยังไม่แข็งแรง

#### 2. ภาคอุตสาหกรรม

อุตสาหกรรมหลักคือ การผลิตปูนซีเมนต์และการใช้แร่หินปูนเพื่อการก่อสร้าง ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทั้งปริมาณและทุนจดทะเบียนโรงงาน

จังหวัดถูกกำหนดบทบาทเป็น “เมืองอุตสาหกรรมสีเขียวอัจฉริยะ” ตามวิสัยทัศน์กระทรวงพาณิชย์ โดยเน้นการพัฒนาอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

#### 3. ภาคเกษตร

แม้ผลผลิตข้าว อ้อยโรงงาน และข้าวโพดเลี้ยงสัตว์เพิ่มขึ้น แต่ราคาสินค้าเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้เกษตรกรบางกลุ่มลดลง

ภาคเกษตรยังคงเป็นฐานรายได้สำคัญของประชากรในชนบท แต่มีความเปราะบางต่อความผันผวนของตลาดโลกและต้นทุนการผลิต

#### 4. ภาคบริการและการค้า

การจัดเก็บภาษี เช่น ภาษีนิติบุคคลและ VAT มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปี 2568 สะท้อนการขยายตัวของธุรกิจบริการและการค้า

เศรษฐกิจจังหวัดสระบุรี ปี 2568 อยู่ในภาวะ “เติบโตแบบชะลอตัว” โดยมีภาคอุตสาหกรรมเป็นตัวขับเคลื่อนหลัก ขณะที่ภาคเกษตรและบริการยังมีข้อจำกัด การพัฒนาเชิงนโยบายควรมุ่งสร้างสมดุลระหว่างอุตสาหกรรมหนักกับการยกระดับรายได้เกษตรกรและบริการ เพื่อให้เศรษฐกิจจังหวัดมีความยั่งยืนและลดความเหลื่อมล้ำในระยะยาว

#### สภาพสังคม :

การศึกษาจังหวัดสระบุรี มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัด ภายใต้สังกัดต่าง ๆ ดังนี้

#### 1) สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.1) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มีสถานศึกษา จำนวน 119 แห่ง (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีสถานศึกษา จำนวน 135 แห่ง (3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี รับผิดชอบการจัดการศึกษาโรงเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี มีสถานศึกษา จำนวน 21 แห่ง (4) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี รับผิดชอบการจัดการศึกษาจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และผู้ด้อยโอกาสตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ ถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 แห่ง

1.2) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีสถานศึกษา จำนวน 9 แห่ง (1) สถานศึกษาภาครัฐ จำนวน 7 แห่ง (2) สถานศึกษาภาคเอกชน จำนวน 2 แห่ง

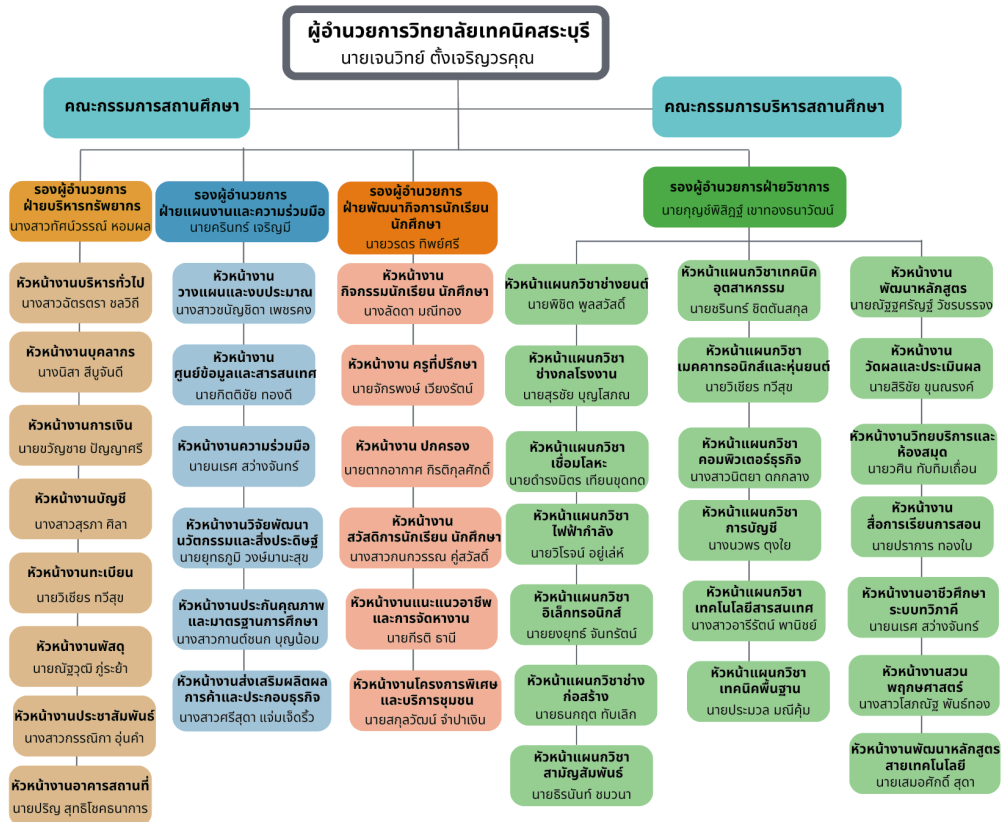
1.3) สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เปิดสอนระดับประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย (นอกระบบ) มีสถานศึกษา จำนวน 13 แห่ง ประจำอยู่อำเภอละ 1 แห่ง ทุกอำเภอ

1.4) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (1) ในระบบ เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสถานศึกษา จำนวน 30 แห่ง (2) นอกระบบ จำนวน 20 แห่ง

การนับถือศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อมูลการนับถือศาสนาพุทธในจังหวัดสระบุรี วัดในพื้นที่จังหวัดสระบุรี มีจำนวน 510 วัด แยกเป็นวัดสังกัดคณะสงฆ์มหานิกาย จำนวน 489 วัด และสังกัดคณะสงฆ์ธรรมยุต จำนวน 21 วัด สำหรับอำเภอที่มีจำนวนวัดมากที่สุด ได้แก่ อำเภอแก่งคอย จำนวน 91 วัด รองลงมา ได้แก่ อำเภอหนองแค จำนวน 69 วัด อำเภอที่มีวัดน้อยที่สุด คืออำเภอดอนพุด จำนวน 10 วัด

## 2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



## 2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

| ระดับชั้น | ปกติ  | ทวิภาคี | ทวิศึกษา | รวม   |
|-----------|-------|---------|----------|-------|
| ปวช.1     | 761   | 11      | 0.00     | 772   |
| ปวช.2     | 656   | 30      | 0.00     | 686   |
| ปวช.3     | 871   | 36      | 0.00     | 907   |
| รวม       | 2,288 | 77      | 0.00     | 2,365 |

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

| ระดับชั้น | ปกติ  | ทวิภาคี | รวม   |
|-----------|-------|---------|-------|
| ปวส.1     | 850   | 201     | 1,051 |
| ปวส.2     | 701   | 195     | 896   |
| รวม       | 1,551 | 396     | 1,947 |

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

| ระดับ       | แรกเข้า | สำเร็จการศึกษา |
|-------------|---------|----------------|
| ระดับ ปวช.3 | 907     | 568            |
| ระดับ ปวส.2 | 896     | 682            |
| รวม         | 1,803   | 1,250          |

### 2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

| ประเภทบุคลากร           | จำนวน | มีใบประกอบวิชาชีพ | สอนตรงสาขา |
|-------------------------|-------|-------------------|------------|
| ผู้บริหาร               | 5     | 5                 | 0          |
| ข้าราชการครู            | 88    | 88                | 88         |
| ข้าราชการอื่น           | 0     | 0                 | 0          |
| พนักงานราชการ(ครู)      | 5     | 5                 | 5          |
| พนักงานราชการ(อื่น)     | 0     | 0                 | 0          |
| ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง | 48    | 48                | 48         |
| ครูเอกชน                | 0     | 0                 | 0          |
| ลูกจ้างประจำ            | 5     | 0                 | 0          |
| ลูกจ้างชั่วคราว         | 41    | 0                 | 0          |

| ประเภทบุคลากร         | จำนวน      | มีใบประกอบวิชาชีพ | สอนตรงสาขา |
|-----------------------|------------|-------------------|------------|
| บุคลากรสถานศึกษาเอกชน | 0          | 0                 | 0          |
| บุคคลากรอื่น ๆ        | 4          | 0                 | 0          |
| <b>รวม</b>            | <b>196</b> | <b>146</b>        | <b>141</b> |

### 2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

| ที่ | หลักสูตร | สาขาวิชา                 | จำนวนผู้เรียน |         |     |
|-----|----------|--------------------------|---------------|---------|-----|
|     |          |                          | ปกติ          | ทวิภาคี | รวม |
| 1   | ปวช      | การบัญชี                 | 62            | 0       | 62  |
| 2   | ปวช      | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ        | 85            | 0       | 85  |
| 3   | ปวช      | ช่างกลโรงงาน             | 119           | 0       | 119 |
| 4   | ปวช      | ช่างก่อสร้าง             | 43            | 0       | 43  |
| 5   | ปวช      | ช่างซ่อมบำรุง            | 36            | 0       | 36  |
| 6   | ปวช      | ช่างยนต์                 | 126           | 29      | 155 |
| 7   | ปวช      | ช่างอิเล็กทรอนิกส์       | 86            | 7       | 93  |
| 8   | ปวช      | ช่างเชื่อมโลหะ           | 42            | 0       | 42  |
| 9   | ปวช      | ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์    | 49            | 0       | 49  |
| 10  | ปวช      | ช่างไฟฟ้ากำลัง           | 159           | 0       | 159 |
| 11  | ปวช      | เทคโนโลยีสารสนเทศ        | 41            | 0       | 41  |
| 12  | ปวช      | เมคคาทรอนิกส์            | 23            | 0       | 23  |
| 13  | ปวส      | การบัญชี                 | 73            | 0       | 73  |
| 14  | ปวส      | ช่างก่อสร้าง             | 45            | 3       | 48  |
| 15  | ปวส      | อิเล็กทรอนิกส์           | 69            | 14      | 83  |
| 16  | ปวส      | เทคนิคการผลิต            | 83            | 29      | 112 |
| 17  | ปวส      | เทคนิคอุตสาหกรรม         | 108           | 25      | 133 |
| 18  | ปวส      | เทคนิคเครื่องกล          | 44            | 22      | 66  |
| 19  | ปวส      | เทคนิคโลหะ               | 21            | 25      | 46  |
| 20  | ปวส      | เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์     | 15            | 0       | 15  |
| 21  | ปวส      | เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล   | 73            | 0       | 73  |
| 22  | ปวส      | เทคโนโลยีสารสนเทศ        | 46            | 0       | 46  |
| 23  | ปวส      | เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ | 40            | 15      | 55  |
| 24  | ปวส      | ไฟฟ้า                    | 84            | 62      | 146 |

### 2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

| ประเภท         | จำนวน    |
|----------------|----------|
| อาคารเรียน     | 10 หลัง  |
| ห้องเรียน      | 48 ห้อง  |
| ห้องปฏิบัติการ | 58 ห้อง  |
| โรงฝึกงาน      | 2 โรงงาน |
| งานฟาร์ม       | 0 ฟาร์ม  |

### 2.3.5 ด้านงบประมาณ

#### ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

| ประเภทงบประมาณ    | จำนวน                     |
|-------------------|---------------------------|
| งบบุคลากร         | 52,389,270 บาท            |
| งบดำเนินงาน       | 37,579,010.55 บาท         |
| งบอุดหนุน         | 1,615,254.45 บาท          |
| งบรายจ่ายอื่น     | 9,969,719.45 บาท          |
| เงินบำรุงการศึกษา | 26,663,509.69 บาท         |
| <b>รวม</b>        | <b>128,216,764.14 บาท</b> |

### 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ความรู้ดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม กิจกรรมเด่น

อัตลักษณ์ : ทักษะเยี่ยม

เอกลักษณ์ : การจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน

### 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ :

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี เป็นองค์กรที่มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาได้คุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริม นวัตกรรม ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม ในการพัฒนาประเทศ

พันธกิจ :

พันธกิจที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

พันธกิจที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

พันธกิจที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

พันธกิจที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้าง คุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

พันธกิจที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ :

1. การผลิตพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทางเป็นการสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา ให้โอกาส ได้ฝึกปฏิบัติจริง จากประสบการณ์จริง

2. ช่วยส่งเสริมงานวิชาการให้มีคุณภาพ ช่วยส่งเสริมการดำเนินงานด้านอื่นๆในสถานศึกษา เป็นตัวกลางหรือตัวกระตุ้น ที่ทำให้กิจกรรม ของสถานศึกษาและสถานประกอบการดำเนินร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและวัตถุประสงค์โครงการร่วมกันอย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ ปฏิบัติงานละใช้เป็นเครื่องมือวัดความสำเร็จหรือความล้มเหลวในงาน

4. ผลิตพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของ ประเทศ

5. ผลิพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญเชิงปฏิบัติการการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ร่วมกับองค์กรภายนอก
6. ร่วมกันพัฒนาหลักสูตร พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ
7. สถานศึกษา บุคลากร ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและจิตอาสาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในงานบนพื้นฐานของหลักคุณธรรมจริยธรรม
8. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถให้ความรู้ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการและสร้างผู้ประกอบการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
9. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ยุทธศาสตร์ :

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีความสมรรถนะอาชีพ ได้รับการยอมรับสู่มาตรฐาน
2. สร้างความเชื่อมั่นในการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณค่าต่อสังคมและประเทศชาติ
3. เสริมสร้างความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
4. ปรับบทบาทครู คณาจารย์ให้เป็นผู้นำทางเทคโนโลยีและวิชาชีพที่ได้มาตรฐาน
5. เสริมสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาและระดมทรัพยากรกับภาคีเครือข่าย
6. มุ่งมั่นพัฒนาความเข้มแข็งในการวิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนา ต่อยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และบริการวิชาการ วิชาชีพร่วมกับทุกภาคส่วน

#### กลยุทธ์ :

1. เปิดสอนในสาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ โดยมุ่งเน้นการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ
2. สร้างความร่วมมืออย่างต่อเนื่องกับสถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ
5. วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการและผู้เกี่ยวข้อง
6. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการและสถานศึกษาเพื่อการถ่ายทอดเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้แก่ผู้เรียน
7. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยเสนอของบประมาณจากภายนอก
8. มุ่งเน้นการเรียนเป็นโครงการ และสร้างการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียน โดยรับงานการค้าเพื่อฝึกทักษะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน
9. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และเป็นระบบ
10. ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของผู้เรียนอาชีวศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา
11. ระดมทรัพยากรและงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อการจัดการศึกษา
12. ระดมทรัพยากรหรือจัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพสูงขึ้น
13. ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สถานศึกษาได้กำหนดร่วมกัน
14. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามให้ผู้เกี่ยวข้องให้ใช้แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา และบริหารงบประมาณแบบสมดุล
15. พัฒนาระบบกำกับติดตามการดำเนินงานและระบบการประเมินผลโครงการ

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

### 2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | รางวัลยอดเยี่ยม ระดับชาติ รางวัล "ออมยอดเยี่ยม" ธนาคารโรงเรียน ประเภททั่วไป ประจำปี 2568 (สายอาชีวศึกษา) จัดโดย ธนาคารออมสิน จำกัด |
| 2     | รางวัลดีเด่น ระดับชาติ สถานศึกษาปลอดภัย ปีการศึกษา 2568 จัดโดย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน                                       |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3     | รางวัลระดับ “ผ่านดีเยี่ยม” ลำดับที่ 10 ระดับชาติ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568<br>จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ |

## 2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                             | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1     | <b>รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ</b><br>ครูสุคติ<br>จัดโดย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา                                                                                            | นายณัฐวุฒิ ภูระยา         |
| 2     | <b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น<br>จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี                                                           | นายณัฐวุฒิ ภูระยา         |
| 3     | <b>รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ</b><br>สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา OVEC INNOVATION AWARD 2025<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ไฟล์ | นายปรภากร ทองใบ           |
| 4     | <b>รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ</b><br>สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา OVEC INNOVATION AWARD 2025<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ไฟล์ | นายปรภากร ทองใบ           |
| 5     | <b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                        | นางสาวมนิรัตน์ ผดุงศิลป์  |
| 6     | <b>รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค</b><br>ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                        | นางสาวมนิรัตน์ ผดุงศิลป์  |
| 7     | <b>รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด</b><br>สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม : รถมอเตอร์ไซค์ไฟฟ้า<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี           | นางสาว มณีรัตน์ ผดุงศิลป์ |
| 8     | <b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ : เรือปลูกพืชพลังงานสะอาด<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นางสาวมนิรัตน์ ผดุงศิลป์  |
| 9     | <b>รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค</b><br>สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ : เรือปลูกพืชพลังงานสะอาด<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  | นางสาวมนิรัตน์ ผดุงศิลป์  |
| 10    | <b>รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค</b><br>ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                       | นายพงศธร แจ่มกระจ่าง      |
| 11    | <b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                                                     | นายพงศธร แจ่มกระจ่าง      |
| 12    | <b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช                                                                                           | นายเจษฎา เตอตุลวง         |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                       | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|       | จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                                                                                                                                            |                                             |
| 13    | <b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด</b><br>ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                                                     | นางสาวชมพูนุท นิลขำ ครูผู้<br>ควบคุมทีม     |
| 14    | <b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด</b><br>การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION)<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                                             | นางสาวชมพูนุท นิลขำ ครู<br>ผู้ควบคุมทีม     |
| 15    | <b>รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>ผู้จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                                                           | นางสาวโสภณัฐ พันธุ์ทอง                      |
| 16    | <b>รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                                                            | นางสาวโสภณัฐ พันธุ์ทอง<br>ครูผู้ควบคุมทีม   |
| 17    | <b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                                                           | นางสาวพิมพ์ชนก จินดาศรี<br>ครูผู้ควบคุมทีม  |
| 18    | <b>รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค</b><br>ทักษะงานเชื่อมและทดสอบวัสดุ ระดับ ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                  | นางสาวพิมพ์ชนก จินดาศรี<br>ครูผู้ควบคุมทีม  |
| 19    | <b>รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด</b><br>สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) : แก้วอีสู่สำหรับผู้สูงอายุหรือผู้พิการ<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นางสาวจนิษฐา พิมพ์ทอง<br>ครูผู้ควบคุมทีม    |
| 20    | <b>รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ปวช<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                    | นางสาวณอมจิตต์ ลาไม้ ครู<br>ผู้ควบคุมทีม    |
| 21    | <b>รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>การแข่งขันกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sport) ระดับ ปวช./ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                                          | นางสาวจินตนา รอดเจริญ<br>ครูผู้ควบคุมทีม    |
| 22    | <b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด</b><br>ตู้อบรองเท้ากำจัดกลิ่น<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                                                                 | นางสาวสาริศา ยาดี ครูผู้<br>ควบคุมทีม       |
| 23    | <b>รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ “ตู้อบรองเท้ากำจัดกลิ่น”<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                 | นางสาวอารีรัตน์ พานิชย์ ครู<br>ผู้ควบคุมทีม |
| 24    | <b>รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค</b><br>ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ “ตู้อบรองเท้ากำจัดกลิ่น”<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                      | นางสาวอารีรัตน์ พานิชย์                     |
| 25    | <b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด</b><br>การแข่งขันทักษะงานผลิตชิ้นส่วนแบบ High Precision ประจำปี 2568<br>จัดโดย บริษัท ไคลแอนท์ส จำกัด                                    | ว่าที่ร้อยตรี อภิโชค พรหม<br>จันทร์         |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                                                        | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 26    | <b>รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด</b><br>ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ “ตู้บรอนแท้ง้าจัดกลั่น”<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                                                                   | นางสาวอนงค์ภรณ์ สุริยันต์<br>ครูผู้ควบคุมทีม   |
| 27    | <b>รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค</b><br>ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ “ตู้บรอนแท้ง้าจัดกลั่น”<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                        | นางสาวอนงค์ภรณ์ สุริยันต์<br>ครูผู้ควบคุมทีม   |
| 28    | <b>รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>การประกวดสุนทรพจน์ "เทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 28 กรกฎาคม มหามงคล" วันที่ 10 มิถุนายน 2568<br>จัดโดย กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในจังหวัดสระบุรี                             | นายนิรุต ณะมะรินทร์ ครู<br>ผู้ควบคุม           |
| 29    | <b>รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค</b><br>ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                         | นายกิตติชัย ทองดี ครูผู้<br>ควบคุม             |
| 30    | <b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                                                                                                       | นายกิตติชัย ทองดี ครูผู้<br>ควบคุม             |
| 31    | <b>รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค</b><br>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์<br>ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ ชิคกี้ โฟโต้บูธ<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา      | นายกิตติชัย ทองดี ครูผู้<br>ควบคุมทีม          |
| 32    | <b>รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์<br>ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ ชิคกี้ โฟโต้บูธ<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี | นายกิตติชัย ทองดี ครูผู้<br>ควบคุมทีม          |
| 33    | <b>รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                                                                | ว่าที่ร้อยตรี อภิโชค พรหม<br>จันทร์            |
| 34    | <b>รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ครูผู้ควบคุมทีมทักษะประมาณราคาก่อสร้าง<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                             | นางสาวอดิสร่า หาญสุจริต<br>กุล                 |
| 35    | <b>รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค</b><br>ทักษะประมาณราคาก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                              | นางสาวอดิสร่า หาญสุจริต<br>กุล ครูผู้ควบคุมทีม |
| 36    | <b>รางวัลกรรมการ ระดับภาค</b><br>การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ<br>เทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                       | นายยุทธภูมิ วงษ์มานะสุข                        |
| 37    | <b>รางวัลกรรมการ ระดับจังหวัด</b><br>การจัดการแข่งขันทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                                                                                            | นายอนุวัฒน์ พึ่งประยูร                         |
| 38    | <b>รางวัลกรรมการ ระดับจังหวัด</b>                                                                                                                                                                                                   | นายอนุวัฒน์ พึ่งประยูร                         |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                                                                                  | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|       | การคัดการแข่งขันทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวส.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                                                                                                                                                           |                                                |
| 39    | <b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับ<br>อาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                 | นางสาวนิภาวรรณ ทาก<br>ข้าศึก / ครูผู้ควบคุมทีม |
| 40    | <b>รางวัลชมเชย ระดับภาค</b><br>การแข่งขันทักษะ ขับขี่ปลอดภัยฮอนด้า ระดับภาคกลาง งานประชุมวิชาการรองคณบดีวิชาชีพในอนาคตแห่ง<br>ประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายสันต์ ดีแก่ ครูผู้<br>ควบคุมทีม             |
| 41    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช.<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                                                                  | นางสาวปิยะธิดา ราชสีห์<br>ครูผู้ควบคุมทีม      |
| 42    | <b>รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับ<br>อาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                 | นายพิรพงษ์ ศรีโมรา ครูผู้<br>ควบคุมทีม         |
| 43    | <b>รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>การประกวดร้องเพลงสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับ<br>อาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                    | นางสาวศรีสุดา แจ่มเจ็ดริ้ว<br>ครูผู้ควบคุม     |
| 44    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค</b><br>ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม การ<br>แข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  | นางสาวกรรณิกา อุ่นคำ ครู<br>ผู้ควบคุม          |
| 45    | <b>รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค</b><br>ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปี<br>การศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                             | นายวรพล รุ่งเรือง ครูผู้<br>ควบคุม             |
| 46    | <b>รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค</b><br>ทักษะกีฬาฟุตบอล ฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน<br>ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                                         | นายจารุกิตต์ สุจาร์ี ครูผู้<br>ควบคุม          |
| 47    | <b>รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค</b><br>ทักษะกีฬาฟุตบอล ฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน<br>ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                          | นายศิริศักดิ์ อินทพันธ์ ครูผู้<br>ควบคุม       |
| 48    | <b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับ<br>อาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี            | นายเจษฎา เตอตะलग ครูผู้<br>ควบคุมทีม           |
| 49    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค</b>                                                                                                                                                                                                                      | ว่าที่ ร้อยโทอำนาจ ขมิ้น<br>เครือ ครูผู้ควบคุม |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                                                                                         | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|       | ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                                                                                                        |                                                |
| 50    | <b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                      | นางสาวศิริพร เกษรทอง ครู<br>ผู้ควบคุมทีม       |
| 51    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค</b><br>ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี           | นายมานิชญ์ อ่อนสิงห์ ครู<br>ผู้ควบคุม          |
| 52    | <b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับภาค</b><br>ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                               | นายกิริติ ธาณี ครูผู้ควบคุม                    |
| 53    | <b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี        | นายสิงห์ชัย อ่อนพิทักษ์ ครู<br>ผู้ควบคุมทีม    |
| 54    | <b>รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค</b><br>ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                                                | นางสาวเป้ง ช่วงเพ็ชจินดา<br>ครูผู้ควบคุม       |
| 55    | <b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค</b><br>การแข่งขันทักษะ ชิปส์ปลอดภัยฮอนด้า ระดับภาคกลาง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาค กลาง ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                  | นางสาวชลิตา พันธุ์มิตร ครู<br>ผู้ควบคุม        |
| 56    | <b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค</b><br>ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา        | นางสาวพัชรินทร์ สุวรรณ<br>บุตร ครูผู้ควบคุมทีม |
| 57    | <b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี | นางสาวพัชรินทร์ สุวรรณ<br>บุตร ครูผู้ควบคุมทีม |
| 58    | <b>รางวัลชมเชย ระดับภาค</b><br>ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2568ประเภท ทีม<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                            | นายสิงห์ชัย อ่อนพิทักษ์ ครู<br>ผู้ควบคุมทีม    |
| 59    | <b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                                | นางสาวเป้ง ช่วงเพ็ชจินดา<br>ครูผู้ควบคุมทีม    |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                                                                                             | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 60    | <b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี         | นางสาวกรรณิกา อุ่นคำ ครูผู้ควบคุมทีม         |
| 61    | <b>รางวัลชมเชย ระดับภาค</b><br>การแข่งขันทักษะ ขับขี่ปลอดภัยฮอนด้า ระดับภาคกลาง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                    | นางสาวชลิตา พันธุมิตร ครูผู้ควบคุมทีม        |
| 62    | <b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการติดตั้งระบบแสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                                                       | นายกิตติศักดิ์ ไชยนา ครูผู้ควบคุมทีม         |
| 63    | <b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี        | นายมานิชญ์ อ่อนสิงห์ ครูผู้ควบคุมทีม         |
| 64    | <b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI ระดับ ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี    | นางสาวจรีรัตน์ วงษรินยong ครูผู้ควบคุมทีม    |
| 65    | <b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                                                         | ว่าที่ ร.ท. อำนาจ ขมิ้นเครือ ครูผู้ควบคุมทีม |
| 66    | <b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                                                              | นายวรพล รุ่งเรือง ครูผู้ควบคุมทีม            |
| 67    | <b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี | นางนิตา สิบจันดี ครูผู้ควบคุม                |
| 68    | <b>รางวัลดีเด่น ระดับชาติ</b><br>รางวัล “ครูสภา ระดับดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2568 ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพครู<br>จัดโดย ครูสภา โดย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา                                                                                                               | นายสุรศักดิ์ ผาสุขรูป                        |
| 69    | <b>รางวัลเกียรตินิยม ระดับจังหวัด</b><br>ผู้ทำประโยชน์ต่อการศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปี ๒๕๖๙<br>จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสระบุรี                                                                                                                                | นายบุญชูพิสิษฐ์ เขาทอง ธนาวัฒน์              |
| 70    | <b>รางวัลเกียรตินิยม ระดับจังหวัด</b><br>ผู้ทำประโยชน์ต่อการศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปี ๒๕๖๙<br>จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสระบุรี                                                                                                                                | นายเจนวิทย์ ตั้งเจริญวรคุณ                   |
| 71    | <b>รางวัลเกียรตินิยม ระดับ</b>                                                                                                                                                                                                                                           | นายสุรศักดิ์ ผาสุขรูป                        |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                            | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|       | รางวัล “ครูสภา ระดับดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2568 ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพครู<br>จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ |                          |

### 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                                                                                                               | นักเรียนนักศึกษา<br>เจ้าของผลงาน                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน<br>ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                                         | นางสาวณณณิษฐ์<br>ภาชี<br>นายณัฐวัฒน์ ทองทา<br>นายสืบศักดิ์ สตะจิตร์         |
| 2     | <b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะ<br>วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี               | นายสุธีร์ ฤทธิ์สุธีร์<br>นายบั้งกร ยาวรัตน์<br>นายชัชพงศ์ กวินจรัส<br>รักษ์ |
| 3     | <b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม การแข่งขัน<br>ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี         | นายจิรภัทร ผิวขำ<br>นายพีรพัฒน์ ฐ<br>ระเบียบ<br>นายธีรวัฒน์ มณีศรี          |
| 4     | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. การ<br>แข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี | นายจิรสิน กิจวัฒนา<br>นางสาวมณฑา อีต<br>วัฒน์<br>นายศิวกุล รัตนปิตา         |
| 5     | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI ระดับ ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขัน<br>ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี       | นายภูรินทร์ ผิวขำ<br>นายชัยภูมิ หามนตรี<br>นายรพีภัทร์ เกษมสร<br>รพิก       |
| 6     | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ<br>และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                | นางสาวณัฐธิมา เชียง<br>ดี                                                   |
| 7     | <b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับ<br>อาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                                         | นายเกียรติศักดิ์<br>บงการ<br>นายวีรภาพ บุญมาก<br>นายจิรวัฒน์ สารทอ          |
| 8     | <b>รางวัลชมเชย ระดับภาค</b><br>การแข่งขันทักษะ ขับขี่ปลอดภัยฮอนด้า ระดับภาคกลาง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคกลาง<br>ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                   | นางสาวรุ่งทิwa ชัยสุข                                                       |
| 9     | <b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน<br>ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                                   | นายธนากร จิตต์<br>ลักษณ์<br>นายภูริ ทองแท่น<br>นางสาวมณฑาพร สุข<br>เทียม    |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                                                                                                    | นักเรียนนักศึกษา<br>เจ้าของผลงาน                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด</b><br>การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                                          | นายภูษกร ผดุงนัย<br>นายก๊วกกล้า วินัยม<br>นายราहुล เขาราชชัย<br>นายวรพล แก้วคำ<br>นายสุภจิตร อัสสระ |
| 11    | <b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขัน<br>ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี | นายภัทรพล พรรด<br>เจริญ<br>นายรัฐภูมิ สอนกลาง<br>นายรัฐภูมิ เพระบุญ                                 |
| 12    | <b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>“ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี<br>ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                                                       | นายภาวิชัย สายดี<br>นายวิศรุตม์ พิมพ์<br>พันธ์<br>นายสุทธิพงษ์ กร้ากระ<br>โทก                       |
| 13    | <b>รางวัลชมเชย ระดับภาค</b><br>การแข่งขันทักษะ ขับขี่ปลอดภัยฮอนด้า ระดับภาคกลาง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคกลาง<br>ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                        | นายสิปปกร แสงยาง<br>นายณัฐพงษ์ อยู่มา                                                               |
| 14    | <b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม การแข่งขัน<br>ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี  | นายพรพล พรม<br>เพียรศรี<br>นางสาวมิ่งขวัญ ฤเดช<br>นายอาทิตย์ หงษา<br>คำ                             |
| 15    | <b>รางวัลชมเชย ระดับภาค</b><br>ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน<br>ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                             | นางสาวชญาณิษฐ์<br>ภาณี<br>นายณัฐวัฒน์ ทองทช<br>นายสืบศักดิ์ สตะจิต                                  |
| 16    | <b>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค</b><br>การแข่งขันทักษะ ขับขี่ปลอดภัยฮอนด้า ระดับภาคกลาง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคกลาง<br>ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                                                         | นางสาวกษิรา ธาดา<br>พัฒนาโกนิน                                                                      |
| 17    | <b>รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค</b><br>ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค<br>ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                         | นายธิณณิธิ อัฐมลา<br>สมค<br>นายพิชญุตม์ พรม<br>เพียรศรี<br>นายภาม คงกลาง                            |
| 18    | <b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการติดตั้งระบบแสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด<br>สระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                                                | นายพีรณย์ เกศโรจน<br>อุดม<br>นายอภิชัย มะณีวงษ์<br>นายภานุเดช ศรีคช<br>ไกร                          |
| 19    | <b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ<br>และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี           | นายสิทธิศักดิ์ ควน<br>นอก<br>นายพยุภัทร ชนินวงศ์                                                    |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                                                                                      | นักเรียนนักศึกษา<br>เจ้าของผลงาน                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                   | นายปรมินทร์ พันธ<br>นากลาง                                                                                             |
| 21    | <b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี<br>ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                                     | นายวีรวิทย์ ธัญโชติ<br>พิสุทธิ์<br>นายพิสิษฐ์ พูลพุม<br>นายเมธาสิทธิ์ ย่าง<br>สูงเนิน                                  |
| 22    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค</b><br>ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขัน<br>ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา     | นายภัทรพล พรรด<br>เจริญ<br>นายรัฐภูมิ สอนกลาง<br>นายรัฐภูมิ เพาะบุญ                                                    |
| 23    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับ<br>อาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                 | นายเกรียงศักดิ์ ฤกษ์<br>พิชญโยธิน<br>นายสุบรรณ มาสาลี                                                                  |
| 24    | <b>รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค</b><br>ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม การแข่งขัน<br>ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายจิรภัทร ผิวขำ<br>นายพีรพัฒน์ รุ่ง<br>ระเบียบ<br>นายธีรวัฒน์ มณีศรี                                                  |
| 25    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค</b><br>ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม การแข่งขัน<br>ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา      | นายพชรพล พรหม<br>เพียรศรี<br>นางสาวมิ่งขวัญ ฤเดช<br>นายอาทิตย์วาท หงษา<br>คำ                                           |
| 26    | <b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับ<br>อาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                       | นายวัชรสิทธิ์ ใบศรี<br>นายบุญญฤทธิ์ พาน<br>พุ่ม                                                                        |
| 27    | <b>รางวัลชมเชย ระดับภาค</b><br>ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะ<br>วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                     | นายสุธีร์ ฤทธิ์สุธีธร<br>นายปภักร เขาวรัตน์<br>นายชัชพงศ์ กวินจรัส<br>รักษ์                                            |
| 28    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค</b><br>ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาค<br>กลาง ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                         | นายกันตภณ เจริญ<br>เชื้อ<br>นายรัตนภูมิ ขอเอือก<br>กลาง<br>นายธีรภัทร ตรงจิตร<br>ปัญญา<br>นางสาวศศิวิมล เอี่ยม<br>ปลัด |
| 29    | <b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด</b>                                                                                                                                                                                                                       | นายไวยณพ มาตรคำ<br>มี                                                                                                  |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                                                                      | นักเรียนนักศึกษา<br>เจ้าของผลงาน                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | การประกวดร้องเพลงสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับ<br>อาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 30    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับ<br>อาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี | นายกรกฎ จันแจ่มฟ้า                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 31    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา<br>จังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี       | นายกิตต์คุณ บุญรอด<br>นายธนชาติ ฤทธิเนติ<br>กุล<br>นายภูผา เสียงเสนาะ                                                                                                                                                                                                              |
| 32    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด</b><br>ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน<br>ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา        | นายธนากร จิตต์<br>ลักษณ์<br>นายภูมิ ทองแท่น<br>นางสาวมัทนพร สุข<br>เทียม                                                                                                                                                                                                           |
| 33    | <b>รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับภาค</b><br>ทักษะกีฬาฟุตบอล ฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับ<br>ภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                   | 1.นายภุชญ์ อินทร์<br>ศรवल<br>2.นายมนทล เทียน<br>ส่องโลก<br>3.นายนवल นรินทร์<br>นอก<br>4.นายณัฐภูมิ น้อยห<br>มอ<br>5.นายวิศว จักขุพรรณ<br>6.นายโชคอนันต์<br>เหนือคูเมือง<br>7.นายศราวุฒิ ทวีผล<br>8.นายทิวากร วงษ์<br>เทียน<br>9.นายภานุมาส ดี<br>มงคล<br>10.นายราเชน สีลา<br>นันท์ |
| 34    | <b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค</b><br>ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปี<br>การศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                      | 1.นายวีรวิทย์ ธิญโชติ<br>พิสุทธิ<br>2.นายเมธาสิทธิ์ ยาง<br>สูงเนิน<br>3.นายพิสิษฐ์ พูลพุด                                                                                                                                                                                          |
| 35    | <b>รางวัลรางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค</b><br>ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการ<br>ศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                           | 1.นายปภาวิชญ์ สาย<br>ดิ่ง<br>2.นายวิศวุธม์ พิมพ<br>พันธ์<br>3.นายสุทธิพงศ์ กรำ<br>ระโท                                                                                                                                                                                             |
| 36    | <b>รางวัลรางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค</b>                                                                                                                                                                                                          | 1.นายวัชรพิชญ์ ใบศรี<br>2.นายบุญญฤทธิ์                                                                                                                                                                                                                                             |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน                                                                                                                                                                                   | นักเรียนนักศึกษา<br>เจ้าของผลงาน                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|       | ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                      | พานพุ่ม                                                                     |
| 37    | <b>รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ</b><br>รายการติดตั้งโซล่าเซลล์ (พลังงานทดแทน) การแข่งขันทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายพีรณย์ เกศโรจน<br>อุดม<br>นายอภิชัย มะณีวงศ์<br>นายภาณุเดช ศรีศุข<br>ไกร |

## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

##### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

##### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

##### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

| ที่ | การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน                                                                                                                | ผลการดำเนินการขับเคลื่อน |                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|
|     |                                                                                                                                                   | ดำเนินการ                | ไม่ได้ดำเนินการ |
| 1   | การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด               | ✓                        |                 |
| 2   | การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา                                                                         | ✓                        |                 |
| 3   | การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                 | ✓                        |                 |
| 4   | การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา                                                                                                | ✓                        |                 |
| 5   | การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา                                                                           | ✓                        |                 |
| 6   | การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี                                            | ✓                        |                 |
| 7   | การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ✓                        |                 |

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

#### จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้หลัก PDCA อย่างเป็นระบบ

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโดยยึดหลักการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) ครอบคลุมทุกภารกิจของสถานศึกษา ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบ และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา ส่งผลให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่อง เป็นระบบ และเกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน

2. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประกันคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถานประกอบการ และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการ

กำหนดนโยบาย วางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างแท้จริง

### 3. การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

วิทยาลัยฯ มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่ทันสมัย สามารถรวบรวม วิเคราะห์ และนำข้อมูลมาใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการ การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน การติดตามตัวชี้วัด และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามข้อเท็จจริง

### 4. การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานบนพื้นฐานข้อมูลจริง

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานย้อนหลัง แนวโน้มการพัฒนา ศักยภาพของสถานศึกษา และบริบทของพื้นที่ ทำให้ค่าเป้าหมายมีความท้าทาย เหมาะสม และสามารถนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

### 5. การเชื่อมโยงการประกันคุณภาพกับการบริหารงานประจำ

วิทยาลัยฯ ได้นำระบบประกันคุณภาพมาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานประจำ ไม่ใช่เป็นเพียงการจัดทำเอกสารเพื่อรับการประเมิน ส่งผลให้บุคลากรทุกฝ่ายตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพและร่วมกันพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

### 6. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการประกันคุณภาพ

มีการนำระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบฐานข้อมูลกลาง ระบบรายงานผลออนไลน์ ระบบจัดเก็บหลักฐานอิเล็กทรอนิกส์ และระบบ OVEC IQA มาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ทำให้การดำเนินงานมีความรวดเร็ว ถูกต้อง และตรวจสอบได้

### 7. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

วิทยาลัยฯ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทักษะดิจิทัล และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

### 8. ความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือ

มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา และชุมชน ในการร่วมพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการพัฒนาผู้เรียน

### 9. ผลสัมฤทธิ์ที่สะท้อนคุณภาพสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ สะท้อนผ่านความสำเร็จของผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การได้รับรางวัลทางวิชาการและวิชาชีพ การผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกที่อยู่ในระดับดีอย่างต่อเนื่อง

สรุปจุดเด่นโดยภาพรวม

วิทยาลัยฯ เทคนิคสระบุรีมีจุดเด่นด้านการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ ยึดหลัก PDCA ในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงการประกันคุณภาพกับการปฏิบัติงานจริง และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่เข้มแข็งและนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

## จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### 1. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันทั้งองค์กร

แม้ว่าสถานศึกษาจะมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการประกันคุณภาพ แต่ยังคงพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีความเป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างฝ่ายงาน แผนกวิชา และหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดเก็บข้อมูลและเพิ่มความถูกต้องในการรายงานผล

### 2. การยกระดับคุณภาพหลักฐานเชิงประจักษ์

ควรพัฒนาระบบการจัดเก็บและรวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์ให้เป็นระบบดิจิทัล สามารถสืบค้น ตรวจสอบ และเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดได้อย่างชัดเจน เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือและประสิทธิภาพในการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

### 3. การติดตามผลการดำเนินงานระหว่างปีการศึกษา

ควรมีระบบติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ไม่รอการสรุปผลเมื่อสิ้นปี เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาและปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างทันท่วงที

### 4. การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

ควรส่งเสริมให้บุคลากรทุกระดับเห็นว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของงานประจำ ไม่ใช่ภารกิจเฉพาะช่วงการประเมิน โดยสร้าง

ความตระหนักและความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ อย่างไรก็ตาม ควรพัฒนาการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ การติดตามผลอย่างต่อเนื่อง การยกระดับคุณภาพหลักฐานเชิงประจักษ์ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการประกันคุณภาพ และการส่งเสริมวัฒนธรรมคุณภาพในองค์กรให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น เพื่อให้การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### 1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพให้เป็นระบบดิจิทัลแบบบูรณาการ

ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางของสถานศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากทุกฝ่ายงานและทุกแผนกวิชา เพื่อให้ข้อมูลมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน ติดตาม และประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งรองรับการจัดเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์อย่างเป็นระบบ

#### 2. ส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเชิงนโยบาย

ควรพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการวิเคราะห์ข้อมูลและนำผลการประเมินมาใช้ในการกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ และค่าเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์

#### 3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ควรจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำ SAR การกำหนดค่าเป้าหมาย การจัดเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์ การวิเคราะห์ตัวชี้วัด และการใช้ระบบ OVEC IQA เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้สามารถดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4. พัฒนาระบบติดตามผลการดำเนินงานระหว่างปี

ควรกำหนดระบบติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายไตรมาสหรือรายภาคเรียน เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และกำหนดมาตรการแก้ไขได้อย่างทันทั่วถึง ก่อนสิ้นรอบการประเมิน

#### 5. เตรียมความพร้อมสู่การประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบใหม่

ควรวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. 2567–2571) โดยเฉพาะการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ผลลัพธ์เชิงประจักษ์ และหลักฐานที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุปข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ควรมุ่งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโดยเน้นการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การยกระดับคุณภาพหลักฐานเชิงประจักษ์ การติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพในองค์กร ควบคู่กับการส่งเสริมความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อให้การประกันคุณภาพเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

## ส่วนที่ 5

### รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 32 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,250 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,189 คน คิดเป็นร้อยละ 95.12

###### 1.3) ผลกระทบ

###### 1. ด้านนโยบาย

ผลการดำเนินงานก่อให้เกิดฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สำคัญสำหรับการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านการยกระดับสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านทักษะดิจิทัลและทักษะภาษาต่างประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายระดับชาติและทิศทางการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ และกำหนดตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสมกับบริบทจริง นอกจากนี้ยังสนับสนุนการบริหารเชิงนโยบายให้มีความแม่นยำ โปร่งใส และตรวจสอบได้มากยิ่งขึ้น

###### 2. ด้านวิชาการ

ผลการประเมินสมรรถนะสะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียนอย่างชัดเจน ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่จำเป็น นอกจากนี้ยังส่งผลให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และการส่งเสริมทักษะดิจิทัลควบคู่กับทักษะภาษา

###### 3. ด้านเศรษฐกิจ

การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยเฉพาะทักษะดิจิทัลและภาษา ส่งผลต่อการเพิ่มศักยภาพของกำลังคนในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้มากขึ้น แม้ผลสัมฤทธิ์ยังไม่ถึงเป้าหมาย แต่แนวโน้มการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจะช่วยลดช่องว่างทางทักษะ และสนับสนุนการเติบโตของเศรษฐกิจในระดับพื้นที่และระดับประเทศ

###### 4. ด้านสังคม

ผลจากการดำเนินงานทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในสังคมยุคดิจิทัล ส่งผลให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ดีขึ้น อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพชีวิต และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาในฐานะองค์กรที่ผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสถานประกอบการ

###### 5. ด้านสิ่งแวดล้อม

การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล เช่น ระบบสารสนเทศ การสอบออนไลน์ และการจัดเก็บข้อมูลแบบอิเล็กทรอนิกส์ ส่งผลให้ลดการใช้ทรัพยากรกระดาษและวัสดุสิ้นเปลือง สนับสนุนการดำเนินงานตามแนวคิดสำนักงานสีเขียว และการพัฒนาอย่างยั่งยืน

###### 6. ด้านอื่น ๆ (ด้านการบริหารจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ)

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการ และการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ รวมถึงเป็นพื้นฐานในการพัฒนาระบบสารสนเทศ เช่น ระบบ RMS ให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อการใช้งานมากยิ่งขึ้น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการ International Day 2025 ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2569

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 962/2568
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2568
3. ประเมินความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ช่วงวันที่ 19 ธันวาคม 2568

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สติจากแบบสอบถามนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม
2. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้มีการดำเนินการทดสอบและประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษารูปแบบ โดยมีการวางแผน การดำเนินงาน การติดตาม และการประเมินผลอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พบว่าอัตราการผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศและสมรรถนะดิจิทัลยังอยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

กำหนดนโยบายเร่งรัดการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษและดิจิทัลเป็นวาระสำคัญของสถานศึกษา ปรับค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับบริบทจริง และกำหนดเป้าหมายรายสาขาวิชา ปรับปรุงหลักสูตรให้บูรณาการทักษะภาษาอังกฤษในรายวิชาชีพ ใช้สื่อดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1915\\_SxtP5xEisW1-tCGdfnnfbEsBCPc5?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1915_SxtP5xEisW1-tCGdfnnfbEsBCPc5?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,250 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 1,250 คน คิดเป็นร้อยละ 100

#### 1.3) ผลกระทบ

##### 1. ด้านนโยบาย

การดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลก่อให้เกิดข้อมูลสารสนเทศที่มีความสำคัญต่อการกำหนดนโยบายและการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ปรับปรุงแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจริง อีกทั้งยังช่วยสนับสนุนการกำหนดตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสม และสามารถติดตามประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### 2. ด้านวิชาการ

ผลการดำเนินงานด้านการประเมินส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม โดยครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการวิเคราะห์ ปรับปรุงหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการออกแบบเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการ นอกจากนี้ยังส่งผลให้เกิดการพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง และการประเมินฐานสมรรถนะ

##### 3. ด้านเศรษฐกิจ

การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น ซึ่งช่วยเพิ่มโอกาสในการมีงานทำและการสร้างรายได้ อีกทั้งยังช่วยลดความสูญเสียจากการผลิตกำลังคนที่ไม่ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ส่งผลดีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับพื้นที่และระดับประเทศ

##### 4. ด้านสังคม

ผลจากการดำเนินงานทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ดี นอกจากนี้ยังช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ประกอบการ ชุมชน และสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

##### 5. ด้านสิ่งแวดล้อม

การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบวนการวัดและประเมินผล เช่น ระบบบันทึกผลการเรียนออนไลน์ การจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบดิจิทัล และการรายงานผลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ส่งผลให้ลดการใช้กระดาษและทรัพยากรอื่น ๆ สนับสนุนแนวคิดการบริหารจัดการที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (Green Office)

#### 6. ด้านอื่น ๆ (ด้านการบริหารจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ)

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีระบบสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการ การตัดสินใจเชิงนโยบาย และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาระบบสารสนเทศ เช่น RMS ให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างครบถ้วน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568  
ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2569

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 678/2568
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2568
3. ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2569

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบสรุปรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. แบบรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการดำเนินงานด้านวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ซึ่งดำเนินการตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) อย่างเป็นระบบ พบว่า สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดเครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และมีการรายงานผลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจผลการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

กำหนดนโยบายส่งเสริมการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะอย่างชัดเจน พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลผลการเรียนรู้ให้เป็นระบบเดียว ใช้ข้อมูลผลการประเมินในการกำหนดแผนพัฒนาและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน บูรณาการการวัดผลในกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย ส่งเสริมการประเมินตามสภาพจริง

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1wte1rz\\_FKUEQTZDWMST7r0L\\_stypxwmD?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1wte1rz_FKUEQTZDWMST7r0L_stypxwmD?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
  - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 515 คน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
  - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 515 คน
  - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ระดับ 1 ทักษะขั้นพื้นฐาน DL1000 จำนวน 42 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
  - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.78 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 9.71 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สมรรถนะด้าน การใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ระดับ 1 ทักษะขั้นพื้นฐาน DL1000 จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

### 1.3) ผลกระทบ

#### - ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับใช้ประกอบการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะต่อไป โดยเฉพาะการ กำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ด้านการพัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) และทักษะภาษาอังกฤษ (English Competency) ให้สอดคล้องกับ นโยบายระดับชาติ เช่น Thailand 4.0 และการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งยังเป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงแผน ปฏิบัติราชการและแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทจริงมากขึ้น

#### - ด้านวิชาการ

ผลการประเมินสะท้อนให้เห็นถึงระดับสมรรถนะของผู้เรียนในด้านดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ โดยพบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านดิจิทัลใน ระดับที่สูงกว่าด้านภาษาอย่างชัดเจน ซึ่งแสดงถึงจุดแข็งของการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี ขณะเดียวกันก็ชี้ให้เห็นถึงจุดที่ต้องเร่ง พัฒนาในด้านภาษาอังกฤษ การดำเนินงานดังกล่าวจึงส่งผลให้ครูผู้สอนและฝ่ายวิชาการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การ จัดการเรียนรู้ และการพัฒนาสื่อการสอนให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่จำเป็นในอนาคต

#### - ด้านเศรษฐกิจ

การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลและภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลโดยตรงต่อศักยภาพในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยเฉพาะใน ภาคอุตสาหกรรมและบริการที่ต้องการแรงงานที่มีทักษะสูง แม้ผลการประเมินในปัจจุบันยังไม่ถึงค่าเป้าหมาย แต่การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จะช่วยเพิ่มโอกาสในการมีงานทำ ลดความเหลื่อมล้ำทางรายได้ และสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจฐานความรู้ ในระยะยาว

#### - ด้านสังคม

การยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพในการดำรงชีวิตในสังคมยุคดิจิทัล สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในฐานะแหล่งผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ ซึ่ง ส่งผลต่อความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

#### - ด้านสิ่งแวดล้อม

การส่งเสริมสมรรถนะด้านดิจิทัลมีส่วนช่วยลดการใช้ทรัพยากรกระดาษ และสนับสนุนการดำเนินงานในรูปแบบดิจิทัล เช่น การสอบ ออนไลน์ การจัดเก็บข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และการบริหารจัดการข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศ ซึ่งเป็นการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและ สนับสนุนแนวคิด Green Office

#### - ด้านอื่นๆ

##### ด้านเทคโนโลยีและการบริหารจัดการ

การดำเนินงานตามแนวทาง PDCA ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบมากยิ่งขึ้น สามารถนำข้อมูลผลการประเมิน ไปใช้ในการตัดสินใจเชิงบริหาร (Data-driven Decision Making) รวมถึงเป็นพื้นฐานในการพัฒนาระบบสารสนเทศ เช่น RMS และระบบฐาน ข้อมูลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โดยภาพรวม ผลการดำเนินงานดังกล่าวก่อให้เกิดผลกระทบในเชิงบวกต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรีในหลาย มิติ แม้ผลสัมฤทธิ์ยังไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด แต่ถือเป็นข้อมูลสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับสมรรถนะของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและตลาดแรงงานในอนาคต

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ประจำปีการศึกษา 2568 ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2569

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 027/2569
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 15 มกราคม 2569
3. ประเมินสมรรถนะ เมื่อวันที่ 18, 24 - 25 มกราคม

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
2. ใบลงชื่อผู้เข้าทดสอบ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การปรับปรุงเชิงนโยบายและแผนงาน นำผลการประเมินไปใช้ในการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการ โดยกำหนดตัวชี้วัดด้านสมรรถนะภาษาและดิจิทัลให้มีความท้าทายและสอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน

## 2. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาให้บูรณาการทักษะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลในทุกสาขาวิชา โดยเน้นการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ และเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Active Learning) เช่น การใช้สื่อดิจิทัล การเรียนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

## 3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ (เช่น RMS) เพื่อใช้ในการติดตาม วิเคราะห์ และรายงานผลสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Individual Tracking) ซึ่งจะช่วยให้สามารถวางแผนพัฒนาได้ตรงจุดและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1GBW2WPvmcyciUI4JykG4G2TZuTn9DjUj?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1GBW2WPvmcyciUI4JykG4G2TZuTn9DjUj?usp=drive_link)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปრაกฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

##### 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ผลผลิต

ปีการศึกษา 2566

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,129 คน

ปีการศึกษา 2567

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,176 คน

ปีการศึกษา 2568

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,250 คน

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง)

จากข้อมูลผลผลิตของผู้สำเร็จการศึกษา ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า

ปี 2566 จำนวน 1,129 คน

ปี 2567 จำนวน 1,176 คน (เพิ่มขึ้น 47 คน คิดเป็นประมาณ ร้อยละ 4.16)

ปี 2568 จำนวน 1,250 คน (เพิ่มขึ้น 74 คน คิดเป็นประมาณ ร้อยละ 6.29)

เมื่อพิจารณาแนวโน้มในภาพรวม พบว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ตามเกณฑ์ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ เวลา 2 ปี ซึ่งสะท้อนถึงพัฒนาการเชิงบวกของคุณภาพผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ

สรุปได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีมี พัฒนาการด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิผล โดยจำนวนผู้ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นทุกปีอย่างมีนัยสำคัญ สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบการจัดการศึกษา การบริหารจัดการหลักสูตร และกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา

ผลลัพธ์

ปีการศึกษา 2566

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,129 คน คิดเป็นร้อยละ 92.77

ปีการศึกษา 2567

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,176 คน คิดเป็นร้อยละ 93.93 ปี 2568

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,189 คน คิดเป็นร้อยละ 95.12

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง)

จากข้อมูลผลลัพธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า

ปี 2566 จำนวน 1,129 คน (ร้อยละ 92.77)

ปี 2567 จำนวน 1,176 คน (ร้อยละ 93.93) เพิ่มขึ้น 1.16 จุดร้อยละ

ปี 2568 จำนวน 1,189 คน (ร้อยละ 95.12) เพิ่มขึ้น 1.19 จุดร้อยละ

เมื่อพิจารณาแนวโน้ม พบว่า ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปี และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ผลลัพธ์ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 สามารถสรุปได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีมี พัฒนาการด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิผลสูง โดยร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นอย่างสม่ำเสมอ แสดงถึงความเข้มแข็งของระบบการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

##### 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลผลิต

ปีการศึกษา 2566

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,332 คน

ปีการศึกษา 2567

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,252 คน

ปีการศึกษา 2568

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,250 คน

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ)

จากข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในช่วงปีการศึกษา 2566-2568 พบว่า

ปี 2566 จำนวน 1,332 คน

ปี 2567 จำนวน 1,252 คน (ลดลง 80 คน คิดเป็นร้อยละ 6.01)

ปี 2568 จำนวน 1,250 คน (ลดลงเล็กน้อย 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.16)

สรุปได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีแนวโน้มของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในลักษณะ ลดลงในระยะแรกและเข้าสู่ภาวะทรงตัวในระยะต่อมา ซึ่งสะท้อนถึงการปรับระบบการดำเนินงานให้มีความเหมาะสมและมีเสถียรภาพมากขึ้น

ผลลัพธ์

ปีการศึกษา 2566

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 1,313 คน คิดเป็นร้อยละ 98.57

ปีการศึกษา 2567

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 1,252 คน คิดเป็นร้อยละ 100

คิดเป็นร้อยละ 100

ปี 2568

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 1,250 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ)

จากข้อมูลผลลัพธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ในช่วงปีการศึกษา 2566-2568 พบว่า

ปีการศึกษา 2566 ผู้ผ่านการประเมินจำนวน 1,313 คน คิดเป็นร้อยละ 98.57

ปีการศึกษา 2567 ผู้ผ่านการประเมินจำนวน 1,252 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2568 ผู้ผ่านการประเมินจำนวน 1,250 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เมื่อพิจารณาแนวโน้มของ “ร้อยละผู้ผ่านการประเมิน” พบว่า มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 98.57 ในปี 2566 เป็นร้อยละ 100 ในปี 2567 และสามารถ “รักษาระดับผลลัพธ์สูงสุดไว้ได้อย่างต่อเนื่อง” ในปี 2568

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน โดยเฉพาะในมิติของความรู้และสมรรถนะวิชาชีพ กล่าวคือ ผู้เรียนสามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้ตั้งแต่ครั้งแรกในระดับสมบูรณ์ ซึ่งถือเป็นตัวชี้วัดสำคัญของคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา การที่ผลลัพธ์เพิ่มขึ้นจนถึงร้อยละ 100 และคงระดับได้อย่างต่อเนื่อง แสดงถึงประสิทธิภาพของระบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะรวมถึง

กระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินที่มีประสิทธิภาพ เช่น การฝึกปฏิบัติ การทดสอบก่อนประเมิน (Pre-test) และการเสริมทักษะเฉพาะด้าน

สรุปได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และสมรรถนะวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูง โดยสามารถยกระดับผลลัพธ์จนถึงระดับร้อยละ 100 และรักษามาตรฐานดังกล่าวได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสะท้อนถึงความเป็นเลิศในการจัดการอาชีวศึกษาและความพร้อมของผู้เรียนในการประกอบอาชีพในอนาคต

1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

ผลผลิต

ปีการศึกษา 2566

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 593 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 593 คน

ปีการศึกษา 2567

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 449 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 449 คน

ปีการศึกษา 2568

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 515 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 515 คน

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ)

จากข้อมูลผลผลิตของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล ตามการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน

อาชีวศึกษา (V-NET) ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า

ปีการศึกษา 2566 มีผู้เข้ารับการทดสอบจำนวน 593 คน

ปีการศึกษา 2567 มีผู้เข้ารับการทดสอบจำนวน 449 คน (ลดลง)

ปีการศึกษา 2568 มีผู้เข้ารับการทดสอบจำนวน 515 คน (เพิ่มขึ้นจากปี 2567 จำนวน 66 คน)

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงเวลา พบว่า แม้จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบจะลดลงในช่วงปี 2566–2567 แต่ในปี 2568 มีแนวโน้ม “เพิ่มขึ้นอีกครั้ง” ซึ่งสะท้อนถึงการฟื้นตัวและการพัฒนาเชิงบวกของระบบการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในด้านภาษาและดิจิทัล

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวสามารถอธิบายได้ว่า สถานศึกษาได้มีการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงาน เช่น การส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของสมรรถนะภาษาและดิจิทัล การเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบ และการบริหารจัดการกลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบเพิ่มขึ้นในปีล่าสุด

แม้จะมีแนวโน้มการพัฒนาเชิงบวกในปีล่าสุด แต่การวิเคราะห์ในภาพรวมยังสะท้อนถึงความจำเป็นในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบเพิ่มขึ้นอย่างสม่ำเสมอและครอบคลุมผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน

สรุปได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีมีแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้ โดยเฉพาะสมรรถนะด้านภาษาและทักษะดิจิทัลในลักษณะ “ฟื้นตัวและพัฒนาเชิงบวก” ในปีล่าสุด ซึ่งเป็นผลจากการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และเป็นพื้นฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานในอนาคต

ผลลัพธ์

ปีการศึกษา 2566

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.54 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 5.03 ของผู้เข้ารับการประเมิน

ปีการศึกษา 2567

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.89 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 9.57 ของผู้เข้ารับการประเมิน

ปี 2568

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.78 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 9.71 ของผู้เข้ารับการประเมิน

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ)

จากข้อมูลผลลัพธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล ตามการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า

ด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา 2566 ผ่านจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.54

ปีการศึกษา 2567 ผ่านจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.89

ปีการศึกษา 2568 ผ่านจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.78

ด้านสมรรถนะทักษะดิจิทัล

ปีการศึกษา 2566 ผ่านจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 5.03

ปีการศึกษา 2567 ผ่านจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 9.57

ปีการศึกษา 2568 ผ่านจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 9.71

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงผลลัพธ์ พบว่า “สมรรถนะด้านทักษะดิจิทัล” มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลา 2 ปี โดยมีอัตราการผ่านเพิ่มจากร้อยละ 5.03 เป็นร้อยละ 9.57 และเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 9.71 ในปีล่าสุด สะท้อนถึงพัฒนาการเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญและต่อเนื่อง

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวแสดงถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนด้านดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (Digital Literacy) โดยผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

ในขณะที่ “สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ” แม้จะมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นในช่วงปี 2566–2567 แต่ในปี 2568 มีแนวโน้มลดลงเล็กน้อย ส่งผลให้ภาพรวมยังไม่แสดงถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างชัดเจน ทั้งนี้ อาจสะท้อนถึงข้อจำกัดด้านพื้นฐานภาษา หรือรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ยังต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม

เมื่อพิจารณาภาพรวมของทั้งสองด้าน พบว่า สถานศึกษามีแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในมิติของ “ทักษะดิจิทัล” อย่างชัดเจน และเริ่มมี

การยกระดับสมรรถนะด้านภาษา ซึ่งเป็นทักษะสำคัญต่อการทำงานในบริบทสากล

สรุปได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้ โดยเฉพาะด้านทักษะดิจิทัลในลักษณะ “เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี” อย่างมีนัยสำคัญ ขณะที่สมรรถนะด้านภาษายังอยู่ในระดับที่ต้องเร่งพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความสมดุลของทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และรองรับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

## 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 3. จุดเด่นด้านความรู้

1. สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางอยู่ในระดับสูง และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แสดงถึงความเข้มแข็งของระบบการจัดการเรียนการสอน และความสามารถของผู้เรียนในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร
  2. ผู้สำเร็จการศึกษสามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้ในระดับสูงมาก โดยเฉพาะการผ่านการประเมินตั้งแต่ครั้งแรกในระดับร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงความรู้และสมรรถนะวิชาชีพที่ได้มาตรฐาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง
  3. สถานศึกษามีการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในด้านทักษะสำคัญแห่งศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านทักษะดิจิทัล ซึ่งมีแนวโน้มผลลัพธ์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แสดงถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงานยุคใหม่
  4. การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้มีลักษณะเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
- สรุปได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีจุดเด่นด้านการพัฒนาความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ “ดีเลิศ” โดยสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งความรู้เชิงวิชาการและสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. ควรพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน เนื่องจากผลการทดสอบมาตรฐานระดับชาติ (V-NET) พบว่า อัตราการผ่านเกณฑ์ยังอยู่ในระดับต่ำ และยังไม่แสดงแนวโน้มการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างชัดเจน สะท้อนถึงความจำเป็นในการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการเน้นการสื่อสารและการใช้งานจริง
  2. ควรยกระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้เรียน แม้ว่าจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่เมื่อพิจารณาในเชิงร้อยละยังอยู่ในระดับที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในยุคดิจิทัล และรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว
  3. ควรพัฒนาคุณภาพเชิงลึกของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมุ่งเน้นไม่เพียงแต่การผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ แต่ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับสูง และสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  4. ควรพัฒนาระบบการวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการวิเคราะห์จุดอ่อนของผู้เรียนรายบุคคล
  5. ควรส่งเสริมการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางทฤษฎีกับการใช้งานจริงในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาด้านความรู้ของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรีในระยะต่อไป ควรมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพเชิงลึก โดยเฉพาะด้านภาษาและดิจิทัล ควบคู่กับการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการพัฒนา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ที่ครบถ้วน รอบด้าน และสอดคล้องกับความต้องการของศตวรรษที่ 21

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษเชิงรุก โดยมุ่งเน้นการสื่อสารในสถานการณ์จริง และบูรณาการภาษาอังกฤษในรายวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในการทำงานได้จริง
2. ควรยกระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้เรียน โดยพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น Digital Literacy, Data Literacy และการใช้เทคโนโลยีในงานอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมการสอบมาตรฐานด้านดิจิทัลที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล
3. ควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง
4. ควรพัฒนาระบบการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน เพื่อใช้ติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์จุดอ่อนรายบุคคล และออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
5. ควรส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
6. ควรพัฒนาระบบเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐาน (Pre-test / Intensive Training) โดยเฉพาะด้านภาษาและดิจิทัล เพื่อเพิ่มอัตราการผ่านเกณฑ์และยกระดับผลสัมฤทธิ์ในภาพรวม
7. ควรดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพที่ท้าทายมากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาด้านความรู้ควรมุ่งเน้นการยกระดับทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน และเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำงานจริง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพสูง สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศและสากล

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|--------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                         |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <input checked="" type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

**ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### **ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ**

#### **1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

##### **1.1) ผลผลิต**

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,250 คน

##### **1.2) ผลลัพธ์**

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,250 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

##### **1.3) ผลกระทบ**

###### **1. ด้านนโยบาย**

ผลการดำเนินงานด้านวัดผลและประเมินผลก่อให้เกิดฐานข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ และเป็นปัจจุบัน ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา โดยผู้บริหารสามารถนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไปใช้ในการกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ปรับปรุงแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับบริบทจริง อีกทั้งยังส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและยึดหลักข้อมูลเชิงประจักษ์

###### **2. ด้านวิชาการ**

ผลการประเมินส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม โดยครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานและสมรรถนะที่ต้องการ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาวัตกรรมการวัดผล เช่น การประเมินตามสภาพจริง และการประเมินฐานสมรรถนะ

###### **3. ด้านเศรษฐกิจ**

การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ลดความสูญเสียทางการศึกษา และเพิ่มโอกาสในการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้เกิดการสร้างรายได้และการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งในระดับชุมชนและประเทศ

###### **4. ด้านสังคม**

ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และมีความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งยังช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการต่อคุณภาพของสถานศึกษา

###### **5. ด้านสิ่งแวดล้อม**

การนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการวัดและประเมินผล เช่น การบันทึกผลการเรียนออนไลน์ การใช้ระบบฐานข้อมูล และการรายงานผลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ช่วยลดการใช้กระดาษและทรัพยากรสิ้นเปลือง สนับสนุนการดำเนินงานตามแนวคิด Green Office และการพัฒนาอย่างยั่งยืน

###### **6. ด้านอื่น ๆ (ด้านการบริหารจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ)**

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาระบบสารสนเทศ เช่น ระบบ RMS และระบบฐานข้อมูลผู้เรียนให้มีความเชื่อมโยงและทันสมัยมากยิ่งขึ้น

### **2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

#### **2.1) การวางแผน**

1. กำหนดโครงการ Excel for Accounting เสริมทักษะบัญชีด้วยพลังที่สอนน้องไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2569

#### **2.2) การดำเนินการตามแผน**

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง.....
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่.....
3. ประเมินความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพช่วงวันที่.....

#### **2.3) การติดตามและประเมินผล**

ตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้องโดยครู/หัวหน้าแผนก จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

#### **2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

จากการดำเนินงานด้านวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ซึ่งดำเนินการภายใต้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) อย่างเป็นระบบ พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมในหลายประเด็น กล่าวคือ มีการกำหนดแผนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตร มีการพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย และมีการรายงานผลอย่างเป็นระบบผ่านระบบสารสนเทศ

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

กำหนดนโยบายการประเมินฐานสมรรถนะอย่างชัดเจน พัฒนาระบบข้อมูลกลางด้านผลการเรียนรู้ ใช้ข้อมูลผลการประเมินเป็นฐานในการตัดสินใจ ปรับหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพและตลาดแรงงาน บูรณาการการวัดผลในกระบวนการเรียนรู้พัฒนาเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย ใช้การประเมินตามสภาพจริง

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1xklgFP0fv-5\\_Sxkravtihn0N56ONnD6K?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1xklgFP0fv-5_Sxkravtihn0N56ONnD6K?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 425 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 425 คน คิดเป็นร้อยละ 34 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

##### 1. ด้านนโยบาย (Policy)

ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูง (High Impact Practice) สอดรับกับยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมาย (New S-Curve) ผลสำเร็จจากการแข่งขันช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน สะท้อนถึงคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี

##### 2. ด้านวิชาการ (Academic)

นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะเฉพาะทางที่ทันสมัย ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และมีความพร้อมในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

กระบวนการเตรียมการแข่งขันมักก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ โครงการวิทยาศาสตร์ หรือสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมใหม่ ซึ่งเป็นการบูรณาการความรู้ สะเต็มศึกษา (STEM Education) เข้ากับงานวิชาชีพ

##### 3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีประสบการณ์จากการแข่งขันเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานลดระยะเวลาในการฝึกงานใหม่ (On-the-job training) ของสถานประกอบการทักษะที่เพิ่มขึ้นช่วยให้นักศึกษาสามารถรับงานบริการชุมชนหรือประกอบธุรกิจส่วนตัวขนาดเล็กได้ สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจให้กับครอบครัวและจังหวัดสระบุรี

##### 4. ด้านสังคม (Social)

การแข่งขันช่วยปลูกฝังทักษะทางสังคม (Soft Skills) เช่น ความอดทน การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและความสามัคคีในหมู่คณะ สร้างค่านิยมที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ (อาชีวสร้างชาติ) และลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์โดยการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

##### 5. ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental)

ในปีการศึกษา 2568 มีการสอดแทรกแนวคิด "อาชีวศึกษาสีเขียว" เช่น การใช้วัสดุเหลือใช้ในการแข่งขัน การประหยัดพลังงานในกระบวนการผลิต และการจัดการขยะจากชิ้นงานเทคนิคอย่างเป็นระบบ

##### 6. ด้านอื่น ๆ (Others)

ชื่อเสียงของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรีถูกยกระดับผ่านความสำเร็จของตัวแทนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ภาค และชาติ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2569

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ระดับสถานศึกษา

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับสถานศึกษา ที่ 698/2568 ลงวันที่ 1

กันยายน 2568

2.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2568

3.จัดการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ช่วงวันที่ 3 กันยายน 2568 ถึง วันที่ 4 กันยายน 2568

ระดับจังหวัด (สระบุรี)

1.มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี  
ประจำการศึกษา 2568 ระดับจังหวัดสระบุรี ที่ 939/2568 ลงวันที่ 7  
พฤศจิกายน 2568

2.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน 2568

3.จัดการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ช่วงวันที่ 17 - 19  
พฤศจิกายน 2568

ระดับภาค (กลาง)

1.มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคโคกสำโรง  
ที่ 03/2568 ลงวันที่ 8 ธันวาคม 2568

2.ประชุมเตรียมความพร้อมเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ  
ทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2568 เมื่อ  
วันที่ 24 พฤศจิกายน 2568

3.จัดการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ช่วงวันที่ 20 - 24  
ธันวาคม 2568

ระดับชาติ

1.ส่งกำหนดการจัดการแข่งขันเกณฑ์กติกาและคู่มือการแข่งขันทักษะ  
วิชาชีพ ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับชาติ

2.เข้าร่วมการแข่งขัน ช่วงวันที่ 11 - 14 กุมภาพันธ์ 2569 ณ วิทยาลัย  
การอาชีพบุรีรัมย์ (แห่งที่2) บ้านโคกวัด จังหวัดบุรีรัมย์ ประชุม  
เตรียมความพร้อม ณ วันที่แข่งขัน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบประเมินความพึงพอใจการเข้าร่วมกิจกรรม

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ปรับปรุงรายวิชา นำทักษะขั้นสูง (Advanced Skills) ที่พบใน

โจทย์การแข่งขัน ซึ่งมักจะเป็นเทคโนโลยีใหม่ล่าสุดจาก  
ภาคอุตสาหกรรม มาเพิ่มในคำอธิบายรายวิชาหรือเนื้อหาการสอน

2. ครูผู้ควบคุมทีมและประสบความสำเร็จจากการแข่งขัน ต้องนำ  
องค์ความรู้ เทคนิค และเครื่องมือใหม่ ๆ มาถ่ายทอดให้กับเพื่อนครู  
ในแผนกวิชา เพื่อกระจายความรู้สู่ผู้เรียนในวงกว้าง

3. บันทึกวิดีโอสาธิตทักษะที่ใช้ในการแข่งขัน (Best Practice) ลงใน  
ระบบการเรียนออนไลน์ของวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาทุกคนเข้าถึง  
เทคนิคการทำงานที่ถูกต้องและรวดเร็ว

4. นำผลการแข่งขันที่โดดเด่นทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ  
เพื่อขอรับการสนับสนุนทุนการศึกษา หรือโควตาการเข้าทำงานใน  
ตำแหน่ง "ช่างฝีมือเทคนิคพิเศษ" ซึ่งช่วยเพิ่มอัตราการได้งานทำของ  
ผู้สำเร็จการศึกษา

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/16zlhRJ2pHal4rdQl0TEeEuCULF-4EiF2?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/16zlhRJ2pHal4rdQl0TEeEuCULF-4EiF2?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 895 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 895 คน คิดเป็นร้อยละ 71.60 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
  - จังหวัด ระดับ 1 ดาว
  - ภาค ระดับ 0 ดาว
  - ชชาติ ระดับ 0 ดาว

### 1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย
 

การดำเนินงานส่งเสริมการค้าและการเป็นผู้ประกอบการช่วยสนับสนุนนโยบายของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างกำลังคนคุณภาพ สามารถนำแนวทางการดำเนินงานไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม และช่วยขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ด้านวิชาการ
 

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการวางแผนธุรกิจ การตลาด การจำหน่ายสินค้า การบริการลูกค้า และการบริหารจัดการ ธุรกิจเบื้องต้น สามารถบูรณาการความรู้จากรายวิชาชีวะและรายวิชาสามัญสู่การปฏิบัติจริง ครูผู้สอนสามารถนำกิจกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนอย่างรอบด้าน.
- ด้านเศรษฐกิจ
 

การดำเนินงานช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนจากการผลิตและจำหน่ายสินค้า รวมทั้งสร้างแนวคิดในการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต ผู้เรียนได้เรียนรู้การคำนวณต้นทุน กำไร การตั้งราคา และการบริหารเงินจากสถานการณ์จริง ส่งผลให้เกิดทักษะทางเศรษฐกิจในระดับบุคคล และสามารถต่อยอดไปสู่การสร้างอาชีพหรือธุรกิจขนาดเล็กได้.
- ด้านสังคม
 

กิจกรรมส่งเสริมการค้าและการเป็นผู้ประกอบการช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความกล้าแสดงออก และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน ครู ชุมชน และเครือข่ายภายนอก อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อครอบครัวและชุมชน.
- ด้านสิ่งแวดล้อม
 

การดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงการประกอบธุรกิจที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม เช่น การลดการใช้พลาสติก การเลือกใช้บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการนำวัสดุเหลือใช้มาพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ ผู้เรียนเกิดแนวคิด Green Business และสามารถนำหลักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจได้อย่างเหมาะสม
- ด้านอื่นๆ
 

การดำเนินงานช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษาในด้านการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ อีกทั้งยังเป็นฐานข้อมูลและหลักฐานสำคัญสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมถึงการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ผลจากการดำเนินงานยังสามารถนำไปต่อยอดสู่การประกวดแผนธุรกิจ การพัฒนานวัตกรรมสินค้า และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกได้ในอนาคต

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ การเขียนแผนธุรกิจ มุ่งสู่นวัตกรรมและประกวดแผนธุรกิจ สำหรับการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568 ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568
2. กำหนดโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาดูงาน ประจำปีการศึกษา 2568 ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568
3. กำหนดโครงการธุรกิจศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ การเขียนแผนธุรกิจมุ่งสู่นวัตกรรมและการประกวดแผนธุรกิจสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568
2. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาดูงาน ประจำปีการศึกษา 2568 ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568
3. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการธุรกิจศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการโครงการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ การเขียนแผนธุรกิจมุ่งสู่นวัตกรรม และการประกวดแผนธุรกิจสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568 มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ 51 คน
2. รายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาดูงาน ประจำปีการศึกษา 2568 ไว้ในแผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568 มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ 15 คน 3 ธุรกิจ
3. รายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการโครงการธุรกิจศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 ไว้ในแผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568 มีธุรกิจใหม่ได้รับการบ่มเพาะ 3 ธุรกิจ และธุรกิจเดิม/ต่อเนื่อง 1 ธุรกิจ

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละสาขาวิชา และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
2. พัฒนากิจกรรมให้เน้นการปฏิบัติจริงมากขึ้น เช่น การประกวดแผนธุรกิจ การทดลองจำหน่ายสินค้า การพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการดำเนินธุรกิจภายใต้ศูนย์บ่มเพาะฯ
3. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพให้ได้รับการต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระอย่างต่อเนื่อง
4. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ และหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนองค์ความรู้ที่ปรึกษา และโอกาสในการประกอบอาชีพของผู้เรียน

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1vjGfLbEcJsKefr1uPLJkBEb3XkjU4NVr?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1vjGfLbEcJsKefr1uPLJkBEb3XkjU4NVr?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 455 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 335 คน คิดเป็นร้อยละ 73.63 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

#### 1.3) ผลกระทบ

##### 1. ด้านนโยบาย

ผลการดำเนินงานก่อให้เกิดฐานข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้ผู้บริหารสามารถกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ปรับปรุงแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการได้อย่างสอดคล้องกับสภาพจริง อีกทั้งยังสนับสนุนการบริหารเชิงนโยบายแบบมีหลักฐานเชิงประจักษ์

##### 2. ด้านวิชาการ

การดำเนินงานด้านการประเมินผลส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการวิเคราะห์ ปรับปรุงหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะ ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมการวัดและประเมินผล เช่น การประเมินตามสภาพจริง และการประเมินฐานสมรรถนะ

##### 3. ด้านเศรษฐกิจ

การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพช่วยให้สถานศึกษาสามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ลดความสูญเสียทางการศึกษา และเพิ่มโอกาสในการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้เกิดการสร้างรายได้และสนับสนุนเศรษฐกิจในระดับชุมชนและประเทศ

##### 4. ด้านสังคม

ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ อีกทั้งยังช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการต่อคุณภาพของสถานศึกษา

##### 5. ด้านสิ่งแวดล้อม

การนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการวัดและประเมินผล เช่น การบันทึกผลการเรียนออนไลน์ การรายงานผลผ่านระบบดิจิทัล และการจัดเก็บข้อมูลแบบอิเล็กทรอนิกส์ ส่งผลให้ลดการใช้กระดาษและทรัพยากรสิ้นเปลือง สนับสนุนแนวคิด Green Office และการพัฒนาที่ยั่งยืน

##### 6. ด้านอื่น ๆ (ด้านการบริหารจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ)

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผน ติดตาม

และประเมินผลได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาระบบสารสนเทศ เช่น ระบบ RMS ให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างครบถ้วนและทันสมัย

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ของแผนกวิชา ปีการศึกษา 2568 ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดอบรมภาคทฤษฎีเกี่ยวกับมาตรฐานฝีมือแรงงานและเกณฑ์การประเมิน
2. ฝึกปฏิบัติทักษะเฉพาะทาง
3. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนทดสอบ
4. ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานตามเกณฑ์ที่กำหนด
5. บันทึกผลการทดสอบในระบบสารสนเทศ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้ารับการอบรม (ร้อยละผู้ผ่านเกณฑ์)
2. ประเมินทักษะเชิงปฏิบัติของผู้เรียนตามมาตรฐาน
3. วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลลัพธ์
4. รายงานผลการดำเนินงาน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงรูปแบบการอบรมและการฝึกปฏิบัติ
2. พัฒนาเครื่องมือและอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
3. เพิ่มกิจกรรมเสริมทักษะสำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
4. ปรับแผนการดำเนินงานในปีถัดไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1zRIOKPRjdsbjZYaouX43gHSeWeyYzJOc?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1zRIOKPRjdsbjZYaouX43gHSeWeyYzJOc?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,252 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,233 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,233 คน คิดเป็นร้อยละ 98.48 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

##### - ด้านนโยบาย

ผลการดำเนินงานที่มีอัตราการมีงานทำและศึกษาต่อสูงถึงร้อยละ 98.48 สะท้อนถึงความสำเร็จเชิงนโยบายของสถานศึกษาในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลดังกล่าวเป็นฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based) ในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างแม่นยำ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคน การแนะแนวอาชีพ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ

##### - ด้านวิชาการ

ผลลัพธ์ดังกล่าวสะท้อนถึงคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเฉพาะการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเชิงปฏิบัติ ส่งผลให้เกิดการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน การบูรณาการทักษะอาชีพ และการพัฒนาระบบแนะแนวอาชีพที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

##### - ด้านเศรษฐกิจ

การที่ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่สามารถมีงานทำหรือศึกษาต่อได้ภายใน 1 ปี ส่งผลโดยตรงต่อการเพิ่มศักยภาพแรงงานในระบบเศรษฐกิจลดอัตราการว่างงาน และเพิ่มรายได้ให้กับครัวเรือนและชุมชน นอกจากนี้ยังช่วยลดความสูญเสียทางเศรษฐกิจจากการผลิตกำลังคนที่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

##### - ด้านสังคม

ผลการดำเนินงานช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมั่นคง มีอาชีพ และมีรายได้

ส่งผลให้สังคมมีเสถียรภาพมากขึ้น อีกทั้งยังสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ประกอบการ ชุมชน และสถานประกอบการต่อคุณภาพของสถานศึกษา

- ด้านสิ่งแวดล้อม

แม้ผลลัพธ์จะเน้นด้านการดำเนินงาน แต่การดำเนินงานผ่านระบบติดตาม เช่น Google Form และระบบสารสนเทศ (เช่น V-COP) ช่วยลดการใช้กระดาษและทรัพยากร สนับสนุนแนวคิด Green Office และการบริหารจัดการที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- ด้านอื่นๆ

(ด้านการบริหารจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ)

การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100 แสดงถึงความเข้มแข็งของระบบฐานข้อมูลและการบริหารจัดการสารสนเทศของสถานศึกษา ส่งผลให้สามารถนำข้อมูลไปใช้วิเคราะห์ วางแผน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดตามผลอย่างเป็นระบบ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการติดตามภาวะการดำเนินงาน และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งเลขที่ 717/2568
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2568
3. อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ภาวะการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2568 โดยใช้ระบบศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา (V-cop) ช่วงวันที่ 6 กันยายน 2568

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567
2. เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม จำนวนผู้สำเร็จการศึกษายังคงมีว่างงาน และรอการจ้าง
3. มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 3 ครั้ง ผ่านครูที่ปรึกษา และ Google Form

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 98.48 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 80) อย่างชัดเจน สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของระบบแนะแนวอาชีพและการจัดหางานของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาแบบเชิงลึก นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับตลาดแรงงาน
- สร้างแพลตฟอร์มหางานออนไลน์ของสถานศึกษา
- ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เชิญผู้ประกอบการร่วมออกแบบหลักสูตร
- ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 3-5 ปี ประเมินความก้าวหน้าในอาชีพ ใช้ข้อมูลเพื่อประเมิน “คุณภาพกำลังคน” อย่างแท้จริง

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1ItmnBPPWdo3BTxM0xmojB9zL1o8U9yi0?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1ItmnBPPWdo3BTxM0xmojB9zL1o8U9yi0?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 474 หน่วยงาน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 474 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

#### 1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่ครอบคลุมทั้งด้านคุณธรรม ความรู้ และทักษะวิชาชีพ สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีระบบการผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับนโยบายการอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลดังกล่าวเป็นฐานเชิงประจักษ์ในการกำหนดนโยบาย ปรับแผนพัฒนาสถานศึกษา และยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ด้านวิชาการ

การที่สถานประกอบการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะวิชาชีพ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงาน แสดงถึงคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ ส่งผลให้เกิดการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ

#### ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพและได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดการเพิ่มผลิตภาพแรงงาน (Labor Productivity) และลดต้นทุนในการฝึกอบรมซ้ำของสถานประกอบการ อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว

#### ด้านสังคม

การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ เป็นพลเมืองที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งยังสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนต่อคุณภาพของสถานศึกษา

#### ด้านสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมินที่รวมถึง “จิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม” ของผู้สำเร็จการศึกษา สะท้อนถึงการบูรณาการแนวคิดด้านสิ่งแวดล้อมในกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการทำงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืนในภาคอุตสาหกรรมด้านอื่น ๆ (ด้านการบริหารจัดการและคุณภาพกำลังคน)

การมีเครื่องมือประเมินที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะผู้เรียน แสดงถึงความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำให้สามารถติดตาม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังช่วยสร้างฐานข้อมูลสำหรับการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ในระยะยาว

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการดำเนินงานด้านแนะแนวอาชีพและจัดหางานอย่างเป็นระบบ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินกิจกรรมแนะแนวอาชีพ การจัดหางาน การประสานสถานประกอบการ และการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการใช้เครื่องมือออนไลน์ในการเก็บข้อมูล

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ในระดับสูง และมีการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการในหลายมิติ เช่น คุณธรรม ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการทำงาน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน เช่น การพัฒนาระบบติดตามและการแนะแนวอาชีพ เชื่อมโยงข้อมูลไปสู่การปรับปรุงหลักสูตร

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/10CQy71sVxGticTcY1McdoQ093MIBiXOC?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/10CQy71sVxGticTcY1McdoQ093MIBiXOC?usp=drive_link)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

##### 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ผลผลิต

ปีการศึกษา 2566

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,214 คน

ปีการศึกษา 2567

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,176 คน

ปีการศึกษา 2568

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,250 คน

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ)

จากข้อมูลผลผลิตของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ในช่วงปีการศึกษา 2566-2568 พบว่า

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,214 คน

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,176 คน (ลดลงเล็กน้อย)

ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1,250 คน (เพิ่มขึ้นจากปี 2567 จำนวน 74 คน)

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงเวลา พบว่า แม้ในช่วงปี 2566-2567 จะมีการลดลงของจำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ แต่ในปีการศึกษา 2568 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน และมีจำนวนสูงกว่าปีฐาน (2566) สะท้อนถึง “การฟื้นตัวและการพัฒนาเชิงบวก” ของคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านสมรรถนะอาชีพ

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวสามารถอธิบายได้ว่า วิทยาลัยฯ ได้มีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการเน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Practice-based Learning) และการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ได้ดีขึ้นในปีล่าสุด

นอกจากนี้ การเพิ่มขึ้นของจำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ ในปี 2568 ยังสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามวงจร PDCA โดยเฉพาะการนำผลการประเมินในปีที่ผ่านมาไปใช้ปรับปรุง (Act) และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ในมิติของคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพและความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้ดีขึ้น ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญของกำลังคนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

สรุปได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ โดยเฉพาะสมรรถนะอาชีพในลักษณะ “ฟื้นตัวและเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญในปีล่าสุด” ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่องและมี

ประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์

ปีการศึกษา 2566

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 99.75

ปีการศึกษา 2567

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 93.93 ของผู้เข้ารับการประเมิน

ปีการศึกษา 2568

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ)

จากข้อมูลผลลัพธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไม่ต่ำกว่า 2.00 ในช่วงปีการศึกษา 2566-2568 พบว่า

ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 99.75

ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 93.93 (ลดลง)

ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 100 (เพิ่มขึ้น)

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงเวลา พบว่า แม้ในปีการศึกษา 2567 จะมีการลดลงของผลลัพธ์ แต่ในปีการศึกษา 2568 มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนจนถึงระดับร้อยละ 100 ซึ่งเป็นระดับสูงสุด และสูงกว่าปีฐาน (2566) สะท้อนถึง “การยกระดับคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ” ในระยะต่อเนื่อง

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวแสดงถึงความสามารถของสถานศึกษาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการนำผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา (Check) มาวิเคราะห์และปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน (Act) อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญในปีถัดมา

นอกจากนี้ การที่ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ได้ถึงร้อยละ 100 ยังสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะอาชีพ และการฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะและประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในมิติของคุณภาพผู้เรียน ผลลัพธ์ดังกล่าวบ่งชี้ว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมทั้งด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในระดับสูง สามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และมีศักยภาพในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีมีพัฒนาการด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพในลักษณะ “ฟื้นตัวและยกระดับสู่ระดับสูงสุด” โดยสามารถพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญในช่วง 2 ปีหลัง และบรรลุผลลัพธ์ในระดับร้อยละ 100 ซึ่งสะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบการจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผลผลิต

ปีการศึกษา 2566

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 145 คน

ปีการศึกษา 2567

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 239 คน

ปีการศึกษา 2568

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 425 คน

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ)

จากข้อมูลผลผลิตของการส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 145 คน

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 239 คน (เพิ่มขึ้น 94 คน)

ปีการศึกษา 2568 จำนวน 425 คน (เพิ่มขึ้น 186 คน)

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงเวลา พบว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพมี “แนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี และเพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดด” โดยเฉพาะในปีการศึกษา 2568 ซึ่งมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านทักษะวิชาชีพอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อม และการสนับสนุนทรัพยากร ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมเวทีการแข่งขันในระดับต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

การเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง 2 ปี แสดงให้เห็นถึงการขยายโอกาส และการเข้าถึงกิจกรรมพัฒนาทักษะของผู้เรียนที่กว้างขวางมากขึ้น ขณะที่การเพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดดในปีล่าสุด สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบสนับสนุน เช่น การจัดตั้งทีมฝึกซ้อม การมีครูผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษา และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

นอกจากนี้ แนวโน้มดังกล่าวยังสะท้อนถึงการดำเนินงานตามวงจร PDCA ที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการนำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาไปวิเคราะห์และปรับปรุง (Act) เพื่อเพิ่มจำนวนและโอกาสในการเข้าร่วมการแข่งขัน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและชัดเจน

ในมิติของคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา การที่ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ มากขึ้น ย่อมส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะวิชาชีพเชิงลึก การคิด

วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม รวมถึงการสร้างประสบการณ์จริงที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

สรุปได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในลักษณะ “เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และก้าวกระโดด” ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเชิงรุก และการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมในการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์

ปีการศึกษา 2566

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 12.84 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ปีการศึกษา 2567

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 293 คน คิดเป็นร้อยละ 24.91 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ปีการศึกษา 2568

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 425 คน คิดเป็นร้อยละ 34.00 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ)

จากข้อมูลผลลัพธ์ของการส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 12.84

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 293 คน คิดเป็นร้อยละ 24.91

ปีการศึกษา 2568 จำนวน 425 คน คิดเป็นร้อยละ 34.00

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงผลลัพธ์ พบว่า สัดส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพมี “แนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี และเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ” โดยเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 12.84 เป็นร้อยละ 34.00 หรือเพิ่มขึ้นมากกว่า 2 เท่าในช่วงระยะเวลา 3 ปี

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวสะท้อนถึงความสำเร็จของการดำเนินงานเชิงรุกในการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน โดยสถานศึกษาได้ขยายโอกาสและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมเวทีการแข่งขันในระดับต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและทั่วถึงมากยิ่งขึ้น

การเพิ่มขึ้นของสัดส่วนอย่างต่อเนื่อง แสดงถึง “การยกระดับคุณภาพเชิงโอกาส” และ “การเข้าถึงกิจกรรมพัฒนาทักษะ” ของผู้เรียนที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน ขณะเดียวกันยังสะท้อนถึงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความพร้อมในการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

นอกจากนี้ แนวโน้มดังกล่าวยังสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการตามวงจร PDCA โดยเฉพาะการนำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาไปวิเคราะห์และปรับปรุง (Act) เพื่อเพิ่มจำนวนและสัดส่วนของผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ในมิติของคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา การเพิ่มขึ้นของผู้เข้าร่วมการแข่งขันในสัดส่วนที่สูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพเชิงลึก การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม รวมถึงการสร้างประสบการณ์จริงที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

สรุปได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในลักษณะ “เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีนัยสำคัญเชิงสัดส่วน” ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมในการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ผลผลิต

ปีการศึกษา 2566

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระจำนวน 355 คน

ปีการศึกษา 2567

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 424 คน

ปีการศึกษา 2568

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 895 คน

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ)

จากข้อมูลผลผลิตของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 355 คน

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 424 คน (เพิ่มขึ้น 69 คน)

ปีการศึกษา 2568 จำนวน 895 คน (เพิ่มขึ้น 471 คน)

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงเวลา พบว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการมีการ “เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลา 2 ปี” และมีการเพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดดในปีการศึกษา 2568 สะท้อนถึงพัฒนาการเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญ

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวแสดงถึงประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาในการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยสถานศึกษาได้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ วางแผนธุรกิจ และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

การเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการเพิ่มขึ้นในระดับสูงในปี 2568 อาจสะท้อนถึงการค้างานเชิงรุกของสถานศึกษา เช่น การจัดโครงการส่งเสริมผู้ประกอบการ การบูรณาการเรียนรู้ออกสู่ภาคธุรกิจ การจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติจริง เช่น การจำลองธุรกิจ (Business Simulation) หรือการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

นอกจากนี้ แนวโน้มดังกล่าวยังสะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบบริหารจัดการตามวงจร PDCA โดยเฉพาะการนำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาไปวิเคราะห์และพัฒนาแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ในมิติของคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาสมรรถนะด้านผู้ประกอบการส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทางเลือกในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย สามารถสร้างงาน สร้างรายได้ และมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของกำลังคนอาชีวศึกษาในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้

สรุปได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการในลักษณะ “เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและก้าวกระโดด” ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาและการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้สามารถประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

ผลลัพธ์

ปีการศึกษา 2566

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระจำนวน 355 คน คิดเป็นร้อยละ 31.44 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ปีการศึกษา 2567

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 424 คน คิดเป็นร้อยละ 36.05 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ปีการศึกษา 2568

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 895 คน คิดเป็นร้อยละ 71.60 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ)

จากข้อมูลผลลัพธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 355 คน คิดเป็นร้อยละ 31.44

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 424 คน คิดเป็นร้อยละ 36.05 (เพิ่มขึ้น 4.61 จุดร้อยละ)

ปีการศึกษา 2568 จำนวน 895 คน คิดเป็นร้อยละ 71.60 (เพิ่มขึ้น 35.55 จุดร้อยละ)

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงผลลัพธ์ พบว่า สัดส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการมีการ “เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลา 2 ปี” และมีการเพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดดในปีการศึกษา 2568 ซึ่งสะท้อนถึงพัฒนาการเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญในระดับสูง

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวแสดงถึงประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการ โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวางแผนธุรกิจ การบริหารจัดการ และการสร้างอาชีพอิสระ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

การเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและก้าวกระโดด โดยเฉพาะในปี 2568 สะท้อนถึงการดำเนินงานเชิงรุกของสถานศึกษา เช่น การบูรณาการการเรียนรู้ด้านผู้ประกอบการในหลักสูตร การจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติจริง การสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างรายได้ระหว่างเรียน และการส่งเสริมโครงการธุรกิจขนาดย่อม (Start-up) ภายในสถานศึกษา

นอกจากนี้ แนวโน้มดังกล่าวยังแสดงถึงความเข้มแข็งของการบริหารจัดการตามวงจร PDCA โดยเฉพาะการนำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาไปปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดการยกระดับคุณภาพอย่างชัดเจน

ในมิติของคุณภาพผู้เรียน การเพิ่มขึ้นของสัดส่วนผู้ที่มีสมรรถนะด้านผู้ประกอบการอย่างมีนัยสำคัญ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการประกอบอาชีพอิสระ สามารถสร้างงาน สร้างรายได้ และพึ่งพาตนเองได้ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของกำลังคนอาชีวศึกษาในบริบทเศรษฐกิจยุคใหม่

สรุปได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการในลักษณะ “เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและก้าวกระโดด” โดยสามารถยกระดับผลลัพธ์ได้อย่างมีนัยสำคัญในช่วง 2 ปีหลัง ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาและศักยภาพของผู้เรียนในการประกอบอาชีพอิสระอย่างยั่งยืน

#### 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ผลผลิต

ปี 2566

เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 40 คน

ปี 2567

เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 54 คน

ปี 2568

เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 455 คน

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ)

จากข้อมูลผลผลิตของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (มาตรฐานฝีมือแรงงาน) ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 54 คน (เพิ่มขึ้น 14 คน)

ปีการศึกษา 2568 จำนวน 455 คน (เพิ่มขึ้น 401 คน)

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงเวลา พบว่า จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบมีการ “เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลา 2 ปี” และมีการเพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดดในปีการศึกษา 2568 ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบอย่างมีนัยสำคัญ

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวแสดงถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าสู่กระบวนการรับรองสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการยืนยันคุณภาพกำลังคนอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในตลาดแรงงาน

การเพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดดในปี 2568 สะท้อนถึงการดำเนินงานเชิงรุกของสถานศึกษา เช่น การบูรณาการเตรียมความพร้อมสู่การทดสอบในรายวิชาการจัดอบรมเสริมสมรรถนะก่อนสอบ (Pre-assessment Training) การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้เป็นวิทยากร (Trainer) และการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่รับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน

นอกจากนี้ แนวโน้มดังกล่าวยังแสดงถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการตามวงจร PDCA โดยเฉพาะการนำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาไปปรับปรุงและขยายผล อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้จำนวนผู้เข้ารับการประเมินเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

ในมิติของคุณภาพผู้เรียน การส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบตามมาตรฐานอาชีพอย่างกว้างขวาง ช่วยยกระดับความน่าเชื่อถือของสมรรถนะวิชาชีพ และเพิ่มโอกาสในการมีงานทำ รวมถึงความก้าวหน้าในสายอาชีพ

สรุปได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพในลักษณะ “เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและก้าวกระโดด” ซึ่งสะท้อนถึงความเข้มแข็งของการจัดการศึกษาเชิงสมรรถนะ และการยกระดับผู้เรียนสู่มาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์

ปี 2566

ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 51.28 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

ปี 2567

ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

ปี 2568

ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 335 คน คิดเป็นร้อยละ 73.63 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ)

จากข้อมูลผลลัพธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (มาตรฐานฝีมือแรงงาน) ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า

ปีการศึกษา 2566 ผ่านจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 51.28

ปีการศึกษา 2567 ผ่านจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 (เพิ่มขึ้น 15.39 จุดร้อยละ)

ปีการศึกษา 2568 ผ่านจำนวน 335 คน คิดเป็นร้อยละ 73.63 (เพิ่มขึ้น 6.96 จุดร้อยละ)

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงผลลัพธ์ พบว่า อัตราการผ่านการประเมินมีการ “เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลา 2 ปี” ทั้งในเชิงจำนวนและร้อยละ สะท้อนถึงพัฒนาการเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญของคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวแสดงถึงประสิทธิผลของการจัดการศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

การเพิ่มขึ้นของอัตราการผ่านอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงการดำเนินงานเชิงระบบของสถานศึกษา เช่น การบูรณาการเนื้อหาการทดสอบเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบ การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในฐานะผู้ฝึก และการใช้เครื่องมือประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานฝีมือแรงงาน

นอกจากนี้ แนวโน้มดังกล่าวยังแสดงถึงความเข้มแข็งของการบริหารจัดการตามวงจร PDCA โดยเฉพาะการนำผลการประเมินในปีที่ผ่านมาไปวิเคราะห์และปรับปรุง (Act) อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนได้รับการยกระดับอย่างต่อเนื่อง

ในมิติของคุณภาพผู้เรียน การเพิ่มขึ้นของอัตราการผ่านการประเมินตามมาตรฐานอาชีพ ช่วยยืนยันถึงความพร้อมของผู้สำเร็จการศึกษาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีความน่าเชื่อถือในสมรรถนะวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ

สรุปได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพในลักษณะ “เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีนัยสำคัญ” ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาและการยกระดับผู้เรียนสู่มาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

#### 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต

ปี 2566

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,248 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,175 คน

ปี 2567

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,332 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,113 คน

ปี 2568

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,252 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,233 คน

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา)

จากข้อมูลผลผลิตของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า

ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษา 1,248 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,175 คน

ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษา 1,332 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,113 คน (ลดลง)

ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษา 1,252 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,233 คน (เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน)

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงเวลา พบว่า แม้ในปีการศึกษา 2567 จะมีจำนวนผู้มีงานทำและศึกษาต่อลดลงจากปีฐาน (2566) แต่ในปีการศึกษา 2568 มีการเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ และมีจำนวนสูงกว่าทุกปีที่ผ่านมา สะท้อนถึง “การฟื้นตัวและการยกระดับคุณภาพเชิงผลลัพธ์” อย่างชัดเจน

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวสะท้อนถึงประสิทธิผลของการจัดการศึกษาในด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการศึกษาต่อ โดยผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เอื้อต่อการมีงานทำและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

การเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนในปีการศึกษา 2568 อาจสะท้อนถึงการดำเนินงานเชิงรุกของสถานศึกษา เช่น การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ การแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่ออย่างเป็นระบบ รวมถึงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดการศึกษา

นอกจากนี้ แนวโน้มดังกล่าวยังแสดงถึงความเข้มแข็งของการบริหารจัดการตามวงจร PDCA โดยเฉพาะการนำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาไปวิเคราะห์และปรับปรุง (Act) ส่งผลให้สามารถยกระดับผลลัพธ์ด้านการมีงานทำและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในมิติของคุณภาพผู้เรียน การที่ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อในจำนวนที่เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ สะท้อนถึงความสามารถในการนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และเป็นตัวชี้วัดสำคัญของคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

สรุปได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการมีงานทำและการศึกษาต่อในลักษณะ “ฟื้นตัวและยกระดับสู่ระดับสูงสุด” โดยเฉพาะในปีการศึกษา 2568 ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาและความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและระบบการศึกษาต่ออย่างเป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์

ปี 2566

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,248 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,142 คน คิดเป็นร้อยละ 91.50 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ปี 2567

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,332 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,219 คน คิดเป็นร้อยละ 91.52 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ปี 2568

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,233 คน คิดเป็นร้อยละ 98.48 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา)

จากข้อมูลผลลัพธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ในช่วงปีการศึกษา 2566-2568 พบว่า

ปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษา 1,248 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,142 คน คิดเป็นร้อยละ 91.50

ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษา 1,332 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,219 คน คิดเป็นร้อยละ 91.52 (เพิ่มขึ้น 0.02 จุดร้อยละ)

ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,233 คน คิดเป็นร้อยละ 98.48 (เพิ่มขึ้น 6.96 จุดร้อยละ)

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงผลลัพธ์ พบว่า อัตราการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามีการ “เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลา 2 ปี” โดยมีการเพิ่มขึ้นเล็กน้อยในช่วงปี 2566-2567 และเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญในปีการศึกษา 2568

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวสะท้อนถึงประสิทธิผลของการจัดการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้สมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการศึกษาต่อ โดยผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเข้าสู่การทำงานหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญในปีการศึกษา 2568 สะท้อนถึงการดำเนินงานเชิงระบบของสถานศึกษา เช่น การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม การจัดระบบแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ รวมถึงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ แนวโน้มดังกล่าวยังแสดงถึงความเข้มแข็งของการบริหารจัดการตามวงจร PDCA โดยเฉพาะการนำข้อมูลผลลัพธ์ในปีที่ผ่านมาไปวิเคราะห์และปรับปรุง (Act) ส่งผลให้สามารถยกระดับอัตราการมีงานทำและศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในมิติของคุณภาพผู้เรียน การที่ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อในสัดส่วนที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 98.48 ในปีล่าสุด สะท้อนถึงความพร้อมของกำลังคนอาชีวศึกษาที่สามารถแข่งขันได้ในตลาดแรงงาน และมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองในระดับที่สูงขึ้น

สรุปได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการมีงานทำและการศึกษาต่อในลักษณะ “เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและยกระดับสู่ระดับสูงมาก” ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาและความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและระบบการศึกษาต่ออย่างเป็นรูปธรรม

#### 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต

ปี 2566

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 278 หน่วยงาน

ปี 2567

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 345 หน่วยงาน

ปี 2568

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 474 หน่วยงาน

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา)

จากข้อมูลผลผลิตของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ ที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ “ดี” ขึ้นไป ในช่วงปีการศึกษา 2566-2568 พบว่า

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 278 หน่วยงาน

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 345 หน่วยงาน (เพิ่มขึ้น 67 หน่วยงาน)

ปีการศึกษา 2568 จำนวน 474 หน่วยงาน (เพิ่มขึ้น 129 หน่วยงาน)

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงเวลา พบว่า จำนวนหน่วยงานที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปมีการ “เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลา 2 ปี” และมีการเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญในปีการศึกษา 2568 สะท้อนถึงพัฒนาการเชิงบวกของคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในมุมมองของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวแสดงถึงประสิทธิผลของการจัดการศึกษาในการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

โดยผู้สำเร็จการศึกษามีทั้งความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตรงตามความคาดหวังของสถานประกอบการ

การเพิ่มขึ้นของจำนวนหน่วยงานที่มีความพึงพอใจอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการเพิ่มขึ้นในระดับสูงในปี 2568 สะท้อนถึงการดำเนินงานเชิงรุกของสถานศึกษา เช่น การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ การจัดการเรียนรู้แบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เข้มข้น และการพัฒนาทักษะ ควบคู่กับทักษะวิชาชีพ

นอกจากนี้ แนวโน้มดังกล่าวยังแสดงถึงความเข้มแข็งของการบริหารจัดการตามวงจร PDCA โดยเฉพาะการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมาใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ในมิติของคุณภาพผู้เรียน ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาในการปฏิบัติงานจริง มีทักษะตรงตามสายงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในลักษณะ “เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีนัยสำคัญ” ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของการจัดการศึกษาในการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมอย่างเป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์

ปี 2566

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 278 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

ปี 2567

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 345 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

ปี 2568

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 474 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา)

จากข้อมูลผลลัพธ์ของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ ที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ “ดี” ขึ้นไป ในช่วงปีการศึกษา 2566-2568 พบว่า

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 278 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 345 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2568 จำนวน 474 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงผลลัพธ์ พบว่า ระดับความพึงพอใจของหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต “คงอยู่ในระดับสูงสุด (ร้อยละ 100) อย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปี” ขณะเดียวกัน จำนวนหน่วยงานที่ให้ความพึงพอใจเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึง “การขยายฐานความเชื่อมั่น” ต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวแสดงถึงประสิทธิผลของการจัดการศึกษาในการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสามารถรักษามาตรฐานคุณภาพในระดับสูงสุดได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งขยายการยอมรับในวงกว้าง

การที่จำนวนหน่วยงานที่มีความพึงพอใจเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยยังคงระดับความพึงพอใจร้อยละ 100 สะท้อนถึงการดำเนินงานเชิงระบบของสถานศึกษา เช่น การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ การจัดการเรียนรู้แบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง และการพัฒนาทักษะ Soft Skills ควบคู่กับทักษะวิชาชีพ

นอกจากนี้ แนวโน้มดังกล่าวยังสะท้อนถึงความเข้มแข็งของการบริหารจัดการตามวงจร PDCA โดยเฉพาะการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมาเป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถรักษาคุณภาพในระดับสูงสุดได้อย่างยั่งยืน

ในมิติของคุณภาพผู้เรียน ผลลัพธ์ดังกล่าวบ่งชี้ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ สามารถปฏิบัติงานได้จริง มีความพร้อมในการทำงาน และสามารถปรับตัวในสภาพแวดล้อมการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในลักษณะ “คงคุณภาพระดับสูงสุดและขยายผลอย่างต่อเนื่อง” โดยสามารถรักษาระดับความพึงพอใจร้อยละ 100 พร้อมทั้งเพิ่มจำนวนหน่วยงานที่ยอมรับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของการจัดการศึกษาในการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมอย่างแท้จริง

**2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้**

**3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพในระดับสูงและได้มาตรฐาน
2. มีการยกระดับการทดสอบมาตรฐานอาชีพอย่างก้าวกระโดด
3. ส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการอย่างโดดเด่น
4. ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการผ่านการแข่งขันจริง
5. ผู้สำเร็จการศึกษามุ่งงานทำ/ศึกษาต่อในระดับสูงมาก
6. ได้รับความเชื่อมั่นจากสถานประกอบการในระดับสูงสุด
7. ระบบบริหารจัดการคุณภาพ (PDCA) มีประสิทธิภาพสูง

สรุปภาพรวม

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีจุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในลักษณะ “พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยกระดับอย่างก้าวกระโดด และได้รับการยอมรับจากภาคผู้ใช้จริง” โดยสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพ มีศักยภาพในการทำงานจริง และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

1. ความสม่ำเสมอของผลลัพธ์ในบางตัวชี้วัด บางตัวชี้วัดมีลักษณะ “ลดลงก่อนแล้วเพิ่มขึ้น”
2. การกระจายโอกาสของผู้เรียนยังไม่ทั่วถึง การเข้าร่วมแข่งขัน การสอบมาตรฐาน หรือกิจกรรมพัฒนาทักษะ ยังอาจกระจุกตัวในกลุ่มผู้เรียนบางส่วน ควรขยายโอกาสให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับ/ทุกแผนก
3. สมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัลยังอยู่ในระดับต่ำ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษและดิจิทัล (เช่น V-NET) มีอัตราผ่านต่ำ แม้มีแนวโน้มดีขึ้น
4. การแข่งขันทักษะยังไม่เน้น “คุณภาพเชิงลึก”
5. การเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพระดับสูงยังมีโอกาสพัฒนา แม้จำนวนผู้เข้าสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้นมาก แต่ควรขยายไปสู่ มาตรฐานระดับสูง/มาตรฐานสากล
6. การพัฒนาทักษะผู้ประกอบการยังเน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพ จำนวนผู้ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นมาก แต่ยังไม่ชัดเจนในด้านการมีธุรกิจจริง/รายได้จริง
7. ระบบติดตามผลลัพธ์ระยะยาวยังควรเข้มแข็งขึ้น แม้มีข้อมูลการมีงานทำ แต่ควรพัฒนาเพิ่มเติม เช่น รายได้/ความสอดคล้องกับสาขาที่เรียน
8. การใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาเชิงลึก มีข้อมูลจำนวนมาก แต่ยังสามารถพัฒนาไปสู่ การวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบ/การวิเคราะห์รายสาขา

สรุปเชิงวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรีอยู่ในมิติของ “การยกระดับจากปริมาณสู่คุณภาพเชิงลึก และจากความสำเร็จเฉพาะกลุ่มสู่ความทั่วถึงทั้งระบบ” โดยมุ่งเน้นความสม่ำเสมอของผลลัพธ์ การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับบริบทสากล และการสร้างผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมในระยะยาว

**5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

1. พัฒนาระบบยกระดับสมรรถนะเชิงลึก จัดทำหลักสูตรเสริมสำหรับผู้เรียนศักยภาพสูง
  2. ยกระดับสมรรถนะภาษาและดิจิทัลอย่างเป็นระบบ บูรณาการภาษาและดิจิทัลในรายวิชาชีพ เพื่อเพิ่มอัตราผ่าน V-NET และความสามารถแข่งขันระดับสากล
  3. ขยายโอกาสการเข้าถึงการพัฒนาทักษะให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม กระจายโอกาสการแข่งขันและการสอบมาตรฐานทุกแผนก
  4. พัฒนาการแข่งขันทักษะสู่ระดับความเป็นเลิศ ตั้งเป้าหมาย “จำนวนรางวัลระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ”
  5. ยกระดับการทดสอบมาตรฐานอาชีพสู่ระดับสากล
  6. พัฒนาผู้ประกอบการจาก “เรียนรู้” สู่ “ทำจริง”
  7. เสริมความเข้มแข็งระบบความร่วมมือกับสถานประกอบการ
  8. พัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเชิงลึก
  9. ใช้ข้อมูลเพื่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ วิเคราะห์รายสาขา / รายกลุ่มผู้เรียน
  10. สร้างระบบประกันคุณภาพเชิงรุก ใช้ PDCA อย่างเข้มข้นในทุกตัวชี้วัด เพื่อรักษาคุณภาพ “สูงอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน”
- สรุปเชิงวิชาการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มุ่งเน้น “การยกระดับจากคุณภาพระดับดีสู่ความเป็นเลิศ (Excellence) และจากผลลัพธ์เชิงปริมาณสู่ผลลัพธ์เชิงคุณภาพและความยั่งยืน” โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะเชิงลึก การขยายโอกาสอย่างทั่วถึง และการเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและตลาดแรงงานทั้งในระดับชาติและสากล

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,250 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,250 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย  
การพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะของผู้เรียนถือเป็นตัวชี้วัดสำคัญของคุณภาพสถานศึกษา หากผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ย่อมสะท้อนถึงความจำเป็นในการปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมถึงการพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ด้านวิชาการ  
ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์จะมีความพร้อมมากขึ้นในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพทางวิชาการของสถานศึกษาโดยรวม
- ด้านเศรษฐกิจ  
ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จะเป็นกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ สามารถเพิ่มศักยภาพการแข่งขันในตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศได้อย่างยั่งยืน
- ด้านสังคม  
ผลการดำเนินงานที่ยังไม่ถึงเป้าหมายสะท้อนถึงความท้าทายในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง จำเป็นต้องพัฒนากิจกรรมที่สร้างความร่วมมือและความสามัคคีในสังคมการเรียนรู้ให้มากขึ้น
- ด้านสิ่งแวดล้อม  
การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมสามารถเชื่อมโยงกับการสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น การอนุรักษ์พลังงาน การจัดการขยะ และการใช้ทรัพยากรอย่างมีความรับผิดชอบ ซึ่งจะช่วยสร้างผู้เรียนที่มีความตระหนักต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
- ด้านอื่นๆ  
การประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดกิจกรรมเสริมคุณธรรม ณ สถานที่ฝึกงาน จะช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ภายใต้โครงการ การจัดกรรมชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และกิจกรรมอื่น ๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งที่ 419/2568 ลงวันที่ 28 พฤษภาคม 2568
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2568
3. ดำเนินโครงการช่วงวันที่ 30 พฤษภาคม 2568

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ใช้แบบสอบถามออนไลน์วัดความคิดเห็นและความพึงพอใจ
2. วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. ผลการประเมินอยู่ในระดับ “มาก” ถึง “มากที่สุด” โดยเฉพาะด้าน ความสามัคคี

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. จัดทำรายงานผลและข้อเสนอแนะ
2. นำผลการประเมินไปปรับปรุงกิจกรรมครั้งต่อไป เช่น การประชาสัมพันธ์ที่ยังได้คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด
3. เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เข้าถึงนักเรียน นักศึกษาได้มากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/11J21C5liB1ShKwGfUnXdmxstrfdYHkV7?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/11J21C5liB1ShKwGfUnXdmxstrfdYHkV7?usp=drive_link)

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1,250 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,248 คน คิดเป็นร้อยละ 99.84 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

##### 1.3) ผลกระทบ

###### ด้านนโยบาย

การดำเนินงานด้านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา สามารถสะท้อนความสำเร็จของการนำนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” ควบคู่กับการมีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีพ ผลการดำเนินงานที่มีผู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 99.84 แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายด้านคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ใช้ประกอบการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาสถานศึกษา และการยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยในปีต่อไป

###### ด้านวิชาการ

ผลการประเมินดังกล่าวสะท้อนถึงประสิทธิผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการบูรณาการ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้าสู่รายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความซื่อสัตย์สุจริต และจิตสาธารณะตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ สามารถศึกษาต่อหรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

นอกจากนี้ ผลการประเมินยังเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงประสิทธิภาพของระบบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ซึ่งสามารถนำผลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

###### ด้านเศรษฐกิจ

การที่ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีพฤติกรรมการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการคัดเลือกเข้าทำงานมากขึ้น ลดระยะเวลาในการปรับตัวเมื่อเข้าสู่สถานประกอบการ และเพิ่มโอกาสในการสร้างรายได้ อย่างมั่นคง

ในระดับสถานศึกษา ผลการดำเนินงานดังกล่าวช่วยสร้างความเชื่อมั่นแก่สถานประกอบการในการรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงานและเข้าทำงาน ซึ่งส่งผลต่อการขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพ และสนับสนุนการผลิตกำลังคนคุณภาพตรงตามความต้องการของภาค

###### อุตสาหกรรมและภาคธุรกิจ

###### ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับสูง เป็นกำลังสำคัญในการสร้างสังคมที่มีคุณภาพ โดยมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เคารพกฎระเบียบ มีจิตอาสา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ยังช่วยปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถผลิตพลเมืองที่มีคุณภาพ มีจิตสำนึกต่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

###### ด้านสิ่งแวดล้อม

การปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถนำแนวคิดด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ส่งผลให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและสนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

###### ด้านอื่น ๆ

- ด้านภาพลักษณ์และชื่อเสียงของสถานศึกษา

ผลการประเมินที่สูงถึงร้อยละ 99.84 ช่วยสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก

- ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงานดังกล่าวเป็นหลักฐานสำคัญในการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และการรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ช่วยยืนยันประสิทธิผลของระบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

- ด้านการพัฒนาองค์กร

ข้อมูลจากการประเมินสามารถนำมาใช้วางแผนพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรม และกำหนดแนวทางส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและตลาดแรงงานในอนาคต

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานประกอบด้วยการบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง การส่งเสริมกิจกรรมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษาคุณธรรม รวมถึงการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างต่อเนื่อง

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการติดตาม ประเมินผล และพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียนผ่านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายภาคเรียน และการมีส่วนร่วมของครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการดำเนินงานดังกล่าวจะถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การปรับปรุงกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรีอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1s1vHUMe67tcLEs5XLChjOgq5ZYOReUdR?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1s1vHUMe67tcLEs5XLChjOgq5ZYOReUdR?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,250 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,250 คน คิดเป็นร้อยละ 69.33 ของผู้เรียนแรกเข้า

#### 1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและนโยบายของสถานศึกษาในการลดปัญหาการออกกลางคันและเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ชัดเจน ครอบคลุม และต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการด้านผู้เรียนมีประสิทธิภาพ สามารถติดตาม แก้ไข และส่งเสริมผู้เรียนที่มีความเสี่ยงได้อย่างทันทั่วทั้งที่ อีกทั้งยังเป็นข้อมูลสำคัญในการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายภาครัฐ

- ด้านวิชาการ

ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ได้รับการติดตาม ดูแล และให้คำปรึกษาด้านการเรียนอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้ลดปัญหาการตกค้างของรายวิชา การขาดเรียน และการออกกลางคัน นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการแนะแนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม ทำให้มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อได้อย่างรวดเร็ว ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองที่อาจเกิดจากการเรียนซ้ำชั้นหรือการยืดระยะเวลาการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสสร้างรายได้และประกอบอาชีพได้เร็วขึ้น ส่งผลดีต่อฐานะทางเศรษฐกิจของตนเอง ครอบครัว และชุมชน อีกทั้งยังช่วยเพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเข้าสู่ภาคการผลิตและบริการของประเทศ

- ด้านสังคม

ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมอย่างทั่วถึง ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง มีวินัย มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม การสำเร็จการศึกษาตามกำหนดช่วยลดปัญหาการออกกลางคันและปัญหาสังคมที่อาจเกิดจากการว่างงานหรือการขาดโอกาสทางการศึกษา ส่งผลให้ครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษามีความเชื่อมั่นต่อระบบการจัดการศึกษาและการดูแลผู้

เรียนมากยิ่งขึ้น

- ด้านสิ่งแวดล้อม

การดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้และแนวปฏิบัติที่ถูกต้องไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การทำงาน และการประกอบอาชีพ โดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- ด้านอื่นๆ

สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีและได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ เนื่องจากสามารถดูแลผู้เรียนจนสำเร็จการศึกษาได้ตามเป้าหมายที่กำหนด เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกในการติดตามและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในระยะยาว

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามบันทึกข้อความ

เลขรับ 5391

2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการชี้แจงกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการประชุมนักเรียน นักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

3. เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน 2568 ช่วงวันที่ 2 ธันวาคม 2568

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สรุปรายงานความคิดเห็น/ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม

2. สรุปรายงานจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. รายงานผลการดำเนินโครงการ

2. ปรับปรุงและประเมิน/พร้อมนำผลการประเมินไปวางแผนเพื่อพัฒนากิจกรรมในการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1xvoP1sg\\_VGSxQZLSVPQEvIf2CbPObyNh?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1xvoP1sg_VGSxQZLSVPQEvIf2CbPObyNh?usp=drive_link)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

##### 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต

ปี 2566

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,217 คน

ปี 2567

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,252 คน

ปี 2568

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,250 คน

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา)

จากข้อมูลผลผลิตของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,217 คน

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,252 คน (เพิ่มขึ้น 35 คน)

ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1,250 คน (ลดลงเล็กน้อย 2 คน)

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงเวลา พบว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีแนวโน้ม “เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนในช่วงปี 2566–2567” และยังคงรักษาระดับในเกณฑ์สูงอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2568 แม้จะมีการปรับลดลงเล็กน้อย แต่ไม่ส่งผลกระทบต่อภาพรวมของคุณภาพการพัฒนา

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวสะท้อนถึงประสิทธิผลของการดำเนินงานเชิงระบบในการพัฒนาผู้เรียน โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีทิศทางที่ชัดเจน ส่งผลให้สามารถเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้ครอบคลุมผู้เรียนมากยิ่งขึ้นในระยะแรก และสามารถ “คงระดับคุณภาพสูง” ไว้ได้ในระยะถัดมา

การเพิ่มขึ้นในช่วงปี 2566–2567 แสดงถึงการขยายผลของกิจกรรมหรือมาตรการพัฒนา เช่น การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในหลักสูตร การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ และการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาอย่างเป็นระบบ ขณะที่การคงระดับในปี 2568 สะท้อนถึงความมั่นคงและความยั่งยืนของระบบการดำเนินงาน

นอกจากนี้ แนวโน้มดังกล่าวยังสะท้อนถึงความเข้มแข็งของการบริหารจัดการตามวงจร PDCA โดยเฉพาะการนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา (Act) อย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถรักษามาตรฐานการพัฒนาในระดับสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในมิติของคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ผลการดำเนินงานดังกล่าวบ่งชี้ว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต การทำงานเป็นทีม และการมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญของกำลังคนคุณภาพในศตวรรษที่ 21

สรุปได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลักษณะ “เพิ่มขึ้นในระยะแรกและคงระดับคุณภาพสูงอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของการจัดการศึกษาเชิงคุณภาพ และความยั่งยืนของระบบการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์

ปี 2566

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,217 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

ปี 2567

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,252 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

ปี 2568

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,250 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา)

จากข้อมูลผลลัพธ์ของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,217 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,252 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1,250 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงผลลัพธ์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนในแต่ละปีได้รับการพัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “ครบถ้วนร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่อง” แม้ว่าจำนวนเชิงปริมาณจะมีการเปลี่ยนแปลงตามจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี แต่สัดส่วนเชิงคุณภาพยังคงอยู่ในระดับสูงสุดอย่างสม่ำเสมอ

ในเชิงวิชาการ ผลลัพธ์ดังกล่าวสะท้อนถึง “ประสิทธิผลเชิงระบบในระดับ” ของการจัดการศึกษา เนื่องจากสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ครบทุกคนโดยไม่มี ความคลาดเคลื่อน ซึ่งถือเป็นตัวบ่งชี้สำคัญของคุณภาพการจัดการศึกษาแบบองค์รวม

การครบถ้วนร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปี แสดงถึงความเข้มแข็งของกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ในหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การปลูกฝังวินัยและความรับผิดชอบ การดำเนินกิจกรรมจิตอาสา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ยังสะท้อนถึงการบริหารจัดการตามวงจร PDCA ที่มีความต่อเนื่อง โดยเฉพาะขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา (Act) ที่สามารถรักษามาตรฐาน คุณภาพในระดับสูงได้อย่างยั่งยืน ทำให้ผลลัพธ์ไม่เพียงแต่ “เพิ่มขึ้น” แต่สามารถ “คงอยู่ในระดับสูงสุด” ได้อย่างต่อเนื่อง

ในมิติของคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ผลลัพธ์ดังกล่าวบ่งชี้ว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตในสังคม ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต การทำงานเป็นทีม และการมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญของกำลังคนคุณภาพในศตวรรษที่ 21

สรุปได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลักษณะ “คงคุณภาพระดับสูงสุดอย่างต่อเนื่อง” โดยสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ครบถ้วนร้อยละ 100 ในทุกปีการศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของการจัดการศึกษาเชิงคุณภาพ และความยั่งยืนของระบบการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

### 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต

ปี 2566

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1,217 คน

ปี 2567

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1,252 คน

ปี 2568

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1,248 คน

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา)

จากข้อมูลผลผลิตของการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,217 คน

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,252 คน (เพิ่มขึ้น 35 คน)

ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1,248 คน (ลดลงเล็กน้อย 4 คน)

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงเวลา พบว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มี “แนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนในช่วงปี 2566–2567” และยังคงรักษาระดับในเกณฑ์สูงอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2568 แม้จะมีการลดลงเล็กน้อย แต่ไม่ส่งผลกระทบต่อภาพรวมของคุณภาพ

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวสะท้อนถึงประสิทธิผลของระบบการประเมินและพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนของสถานศึกษา ซึ่งสามารถขยายผลการพัฒนาให้ครอบคลุมผู้เรียนได้มากขึ้นในระยะแรก และสามารถรักษามาตรฐานในระดับสูงได้อย่างต่อเนื่องในระยะถัดมา

การเพิ่มขึ้นในช่วงปี 2566–2567 แสดงถึงการพัฒนาระบบการประเมินที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งในด้านเครื่องมือ วิธีการ และการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง ขณะที่การครบถ้วนในปี 2568 สะท้อนถึงความมั่นคงของระบบการดำเนินงานและความต่อเนื่องของการพัฒนาเชิงระบบ

นอกจากนี้ แนวโน้มดังกล่าวยังสะท้อนถึงการดำเนินงานตามวงจร PDCA ที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา (Act) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ในมิติของคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ผลการดำเนินงานดังกล่าวบ่งชี้ว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและกำลังคนที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน

สรุปได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลักษณะ “เพิ่มขึ้นในระยะแรกและคงระดับคุณภาพสูงอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของการดำเนินงานเชิงระบบ และความยั่งยืนของการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์

ปี 2566

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,217 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

ปี 2567

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,252 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

ปี 2568

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,248 คน คิดเป็นร้อยละ 99.84 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา)

จากข้อมูลผลลัพธ์ของการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,217 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,252 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1,248 คน คิดเป็นร้อยละ 99.84

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงผลลัพธ์ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ “ดีขึ้นไป” มีสัดส่วนอยู่ในระดับสูงมากอย่างต่อเนื่อง โดยในช่วงปีการศึกษา 2566–2567 สามารถดำเนินการได้ครบถ้วนร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2568 ยังคงรักษาระดับคุณภาพได้ใกล้เคียงเดิมอย่างยิ่ง (ร้อยละ 99.84) ซึ่งถือว่ามีความคลาดเคลื่อนเพียงเล็กน้อยและไม่ส่งผลกระทบต่อภาพรวมของคุณภาพ

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวสะท้อนถึง “ความมีประสิทธิภาพเชิงระบบในระดับสูง และ “ความมีเสถียรภาพของคุณภาพ” ของกระบวนการพัฒนา

คุณลักษณะผู้เรียน โดยสถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไปได้เกือบทั้งหมดอย่างต่อเนื่อง

การคงระดับร้อยละ 100 ในช่วง 2 ปีแรก แสดงถึงความสมบูรณ์ของระบบการพัฒนาและประเมินผล ทั้งในด้านเครื่องมือประเมิน กระบวนการดำเนินงาน และการมีส่วนร่วมของครูผู้สอน ขณะที่การลดลงเล็กน้อยในปี 2568 อาจสะท้อนถึงความเข้มงวดของเกณฑ์การประเมินที่เพิ่มขึ้น หรือความหลากหลายของผู้เรียนที่มากขึ้น ซึ่งเป็นลักษณะของการพัฒนาคุณภาพในเชิงลึก

นอกจากนี้ แนวโน้มดังกล่าวยังสะท้อนถึงการดำเนินงานตามวงจร PDCA ที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา (Act) อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถรักษามาตรฐานคุณภาพในระดับสูงได้อย่างยั่งยืน

ในมิติของคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ผลลัพธ์ดังกล่าวบ่งชี้ว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญของการดำรงตนในศตวรรษที่ 21

สรุปได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีมีการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลักษณะ “คงคุณภาพระดับสูงสุดอย่างต่อเนื่อง และมีเสถียรภาพสูง” แม้จะมีการเปลี่ยนแปลงเล็กน้อยในปีล่าสุด แต่ยังคงสะท้อนถึงความสำเร็จของการดำเนินงานเชิงระบบ และความยั่งยืนของการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต

ปี 2566

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษิตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,217 คน

ปี 2567

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษิตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,252 คน

ปี 2568

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษิตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,250 คน

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา)

จากข้อมูลผลผลิตของการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,217 คน

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,252 คน (เพิ่มขึ้น 35 คน)

ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1,250 คน (ลดลงเล็กน้อย 2 คน)

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงเวลา พบว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษิตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดมี “แนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนในช่วงปี 2566–2567” และยังคงรักษาระดับในเกณฑ์สูงอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2568 แม้จะมีการปรับลดลงเล็กน้อย แต่ไม่ส่งผลกระทบต่อภาพรวมของคุณภาพ

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวสะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนวของสถานศึกษา ซึ่งสามารถสนับสนุนให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเพิ่มขึ้นในระยะแรก และสามารถรักษาระดับผลผลิตในระดับสูงได้อย่างต่อเนื่องในระยะถัดมา

การเพิ่มขึ้นในช่วงปี 2566–2567 แสดงถึงความเข้มแข็งของมาตรการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เช่น ระบบครูที่ปรึกษา การติดตามผู้เรียนรายบุคคล การให้คำปรึกษาด้านการเรียนและอาชีพ การแก้ไขปัญหาการออกกลางคัน และการจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างเป็นระบบ ขณะที่การคงระดับในปี 2568 สะท้อนถึงความยั่งยืนของระบบการดำเนินงาน

นอกจากนี้ แนวโน้มดังกล่าวยังสะท้อนถึงการบริหารจัดการตามวงจร PDCA โดยเฉพาะการนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา (Act) อย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถรักษาประสิทธิภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ในระดับสูง

ในมิติของคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ผลการดำเนินงานดังกล่าวบ่งชี้ว่าผู้เรียนได้รับการสนับสนุนอย่างเหมาะสมตลอดระยะเวลาการศึกษา ส่งผลให้สามารถเรียนจบตามแผนการเรียน มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สรุปได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีมีการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวในลักษณะ “เพิ่มขึ้นในระยะแรกและคงระดับคุณภาพสูงอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของระบบการดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และความยั่งยืนของการพัฒนาผู้เรียนจนสำเร็จการศึกษาตามเป้าหมาย

ผลลัพธ์

ปี 2566

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษิตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,217 คน คิดเป็นร้อยละ 68.99 ของผู้เรียนแรกเข้า

ปี 2567

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษิตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,252 คน คิดเป็นร้อยละ 72.91 ของผู้เรียนแรกเข้า

ปี 2568

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษิตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,250 คน คิดเป็นร้อยละ 69.33 ของผู้เรียนแรกเข้า

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา)

จากข้อมูลผลผลิตของผู้สำเร็จการศึกษิตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,217 คน คิดเป็นร้อยละ 68.99 ของผู้เรียนแรกเข้า

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,252 คน คิดเป็นร้อยละ 72.91 ของผู้เรียนแรกเข้า

ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1,250 คน คิดเป็นร้อยละ 69.33 ของผู้เรียนแรกเข้า

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงผลลัพธ์ พบว่า สัดส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดมี “แนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนในช่วงปีการศึกษา 2566–2567” จากร้อยละ 68.99 เป็นร้อยละ 72.91 สะท้อนถึงประสิทธิผลของระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนที่สามารถสนับสนุนให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้มากขึ้น

อย่างไรก็ตาม ในปีการศึกษา 2568 พบว่าค่าร้อยละลดลงเล็กน้อยเป็นร้อยละ 69.33 แม้ว่าจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจะยังคงอยู่ในระดับสูงใกล้เคียงเดิม ซึ่งสะท้อนถึงความท้าทายเชิงระบบในการรักษาอัตราการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โดยอาจเกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านความหลากหลายของผู้เรียน สภาพเศรษฐกิจ สังคม หรือภาระงานของผู้เรียน

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวสะท้อนถึง การพัฒนาเชิงบวกในระยะแรก และ ความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพเชิงลึก ในระยะถัดไป โดยเฉพาะการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลได้มากยิ่งขึ้น

การเพิ่มขึ้นในช่วงปี 2566–2567 แสดงถึงความเข้มแข็งของมาตรการสำคัญ เช่น ระบบครูที่ปรึกษา การติดตามผู้เรียนรายบุคคล การให้คำปรึกษาด้านการเรียนและอาชีพ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกกลางคัน รวมถึงการจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างเป็นระบบ ขณะที่การลดลงในปี 2568 เป็นข้อมูลสำคัญที่สถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์และปรับปรุงกระบวนการดำเนินงาน

นอกจากนี้ แนวโน้มดังกล่าวยังสะท้อนถึงการดำเนินงานตามวงจร PDCA โดยเฉพาะขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง (Act) ซึ่งควรนำข้อมูลผลลัพธ์มาวิเคราะห์เชิงลึก เพื่อกำหนดมาตรการเชิงรุกในการเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ในมิติของคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ผลลัพธ์ดังกล่าวบ่งชี้ว่าผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด แสดงถึงความพร้อมทั้งด้านวิชาการ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างไรก็ตาม ยังมีโอกาสในการพัฒนาเพื่อเพิ่มสัดส่วนให้ครอบคลุมผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีมีการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวในลักษณะ “เพิ่มขึ้นในระยะแรก และยังมีโอกาสพัฒนาเพื่อยกระดับอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในระดับหนึ่งของระบบการดูแลผู้เรียน และเป็นฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นในอนาคต

## 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### 1. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับสูงมากอย่างต่อเนื่อง

จากผลการประเมินพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ “ดีขึ้นไป” คิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่องในปีการศึกษา 2566–2567 และร้อยละ 99.84 ในปี 2568 สะท้อนถึงความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนในมิติด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะพื้นฐานของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

#### 2. มีระบบพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนที่เป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งการบูรณาการในรายวิชา กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมหน้าเสาธง โครงการคุณธรรม และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง

#### 3. มีความครอบคลุมผู้เรียนเกือบทั้งหมด

ผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนแทบทั้งหมดได้รับการพัฒนาและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด สะท้อนถึงความเท่าเทียมในการเข้าถึงการพัฒนา และการจัดการศึกษาที่ไม่ทิ้งผู้เรียนไว้ข้างหลัง

#### 4. ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมด้าน Soft Skills และคุณลักษณะการทำงาน

ผลลัพธ์สะท้อนว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ เช่น ความรับผิดชอบ วินัย ความซื่อสัตย์ การทำงานเป็นทีม และจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของกำลังคนในศตวรรษที่ 21

สรุปภาพรวม

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีจุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ “คุณภาพสูง ครอบคลุม และมีเสถียรภาพต่อเนื่อง” ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนเชิงระบบ และเป็นฐานสำคัญในการผลิตกำลังคนที่มีทั้ง “ความเก่งและความดี” อย่างสมดุล

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### 1. การยกระดับคุณภาพจาก “ผ่านเกณฑ์” สู่ “ความเป็นเลิศเชิงพฤติกรรม”

แม้ว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะผ่านเกณฑ์ในระดับสูงเกือบทั้งหมด (ใกล้เคียงร้อยละ 100) แต่การประเมินยังเน้น “การผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ” จึงควรพัฒนาเกณฑ์และเครื่องมือประเมินให้สามารถจำแนกระดับคุณภาพเชิงลึก เช่น ระดับดีมาก ดีเยี่ยม หรือระดับความเป็นเลิศ เพื่อสะท้อนคุณภาพที่แท้จริงของผู้เรียน

#### 2. การพัฒนาเครื่องมือประเมินให้มีความหลากหลายและเป็นรูปธรรมมากขึ้น

ควรปรับปรุงเครื่องมือประเมินให้ครอบคลุมพฤติกรรมจริง เช่น การประเมินจากสถานการณ์จริง การประเมินโดยสถานประกอบการ หรือการประเมินแบบ 360 องศา เพื่อเพิ่มความเที่ยงตรงและความน่าเชื่อถือของผลการประเมิน

#### 3. การพัฒนาคุณลักษณะเฉพาะด้านอาชีพ

แม้ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะพื้นฐานดี แต่ควรเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่สอดคล้องกับสายอาชีพมากขึ้น เช่น วินัยในงานอุตสาหกรรม ความรับผิดชอบต่อมาตรฐานความปลอดภัย จรรยาบรรณวิชาชีพ และการทำงานภายใต้แรงกดดัน

#### 4. การติดตามผลระยะยาว

ควรพัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและรับข้อมูลย้อนกลับจากสถานประกอบการ เพื่อประเมินว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ยังคงอยู่และถูกนำไปใช้จริงในการทำงานหรือไม่ ซึ่งจะช่วยสะท้อนคุณภาพเชิงผลลัพธ์ที่แท้จริง

#### 5. การลดความคลาดเคลื่อนของผลลัพธ์ในปีล่าสุด

แม้ค่าร้อยละจะยังอยู่ในระดับสูงมาก แต่ในปี 2568 มีการลดลงเล็กน้อย (จาก 100 เป็น 99.84) จึงควรวิเคราะห์เชิงลึกถึงสาเหตุรายกรณี เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดแนวโน้มลดลงในอนาคต

สรุป

มหาวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี จะมีการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับสูงมาก แต่การพัฒนาในระยะต่อไปควรมุ่งสู่ “การยกระดับคุณภาพเชิงลึกและความเป็นเลิศ” โดยเน้นการพัฒนาเครื่องมือประเมิน การสะท้อนผลลัพธ์จริง และการเชื่อมโยงกับบริบทวิชาชีพ เพื่อให้เกิดคุณภาพที่ยั่งยืนและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### 1. ยกระดับระบบประเมินสู่ความเป็นเลิศ

ควรพัฒนาเกณฑ์และเครื่องมือประเมินจาก “ผ่านเกณฑ์” ไปสู่ “การจำแนกระดับคุณภาพ” เช่น ดี ดีมาก ดีเยี่ยม พร้อมกำหนดตัวชี้วัดเชิงพฤติกรรม ที่ชัดเจน เพื่อสะท้อนคุณภาพผู้เรียนเชิงลึก

### 2. พัฒนาระบบประเมินแบบหลากหลาย

ส่งเสริมการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากสถานการณ์จริง การประเมินโดยสถานประกอบการ การประเมินแบบ 360 องศา (ครู ผู้ปกครอง เพื่อน นายจ้าง) เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือของผลลัพธ์

### 3. บูรณาการคุณธรรมกับสมรรถนะอาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

ควรเชื่อมโยงคุณธรรม จริยธรรม เข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาชีพ เช่น จรรยาบรรณวิชาชีพ ความปลอดภัยในการทำงาน ความรับผิดชอบต่อคุณภาพงาน เพื่อให้ผู้เรียน “ปฏิบัติได้จริง” ไม่ใช่เพียงรับรู้

### 4. พัฒนาระบบ ด้านพฤติกรรมผู้เรียน

จัดทำระบบคัดกรองและติดตามผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงด้านพฤติกรรม วินัย และคุณลักษณะ โดยใช้ข้อมูลรายบุคคล เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือได้อย่างทันทั่วทั้ง

### 5. พัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

เก็บข้อมูลย้อนกลับจากสถานประกอบการเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงาน วินัย และจริยธรรม เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพจริง

สรุป

แนวทางการพัฒนาในระยะต่อไปควรมุ่งสู่ “การยกระดับคุณภาพเชิงลึกและยั่งยืน” โดยเน้นการพัฒนาระบบประเมิน การบูรณาการกับวิชาชีพ และการติดตามผลในสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทั้ง “คุณธรรมเชิงพฤติกรรม” และ “ความพร้อมในการทำงาน” อย่างแท้จริง

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม   | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก       | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| <input type="checkbox"/>            | ดี          | 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้       | 2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา |

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน**  
**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

| ที่                              | ประเด็นการประเมิน                              | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1                                | ด้านความรู้                                    | 2                                              |             | พอใช้       |
| 2                                | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                     | 4                                              |             | ดีมาก       |
| 3                                | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 4                                              |             | ดีมาก       |
| <b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1</b> |                                                |                                                | <b>3.33</b> | <b>ดี</b>   |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

**ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

#### 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 24 สาขาวิชา

##### 1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 24 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

##### 1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย : การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทำให้เกิดแนวทางที่ชัดเจนในการผลิตและพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติ ส่งผลให้หน่วยงานต้นสังกัด เช่น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ข้อมูลสำหรับพัฒนานโยบายการศึกษาที่ตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ 4.0

-ด้านวิชาการ : หลักสูตรเน้น "สมรรถนะ" ทำให้นักเรียน/นักศึกษาที่มีทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานจริง อีกทั้งสามารถพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้

ด้านอื่น ๆ : สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและสถานประกอบการ เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ของผู้เรียนและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น

### 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ที่ 397/2568 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาแผนการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบแผนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ข้อคิดเห็นจากผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1k-ioR35yZ8Sbl8ID-TSizSZJYHOh2xT?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1k-ioR35yZ8Sbl8ID-TSizSZJYHOh2xT?usp=drive_link)

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 41 คน

## 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 29.08 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

## 1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย : ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา
- ด้านวิชาการ : เนื้อหาวิชาจะได้รับการอัปเดตให้ทันต่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ (เช่น ระบบ Automation, AI หรือ Robot) แทนที่เนื้อหาเดิมที่ล้าสมัย การพัฒนาครูผู้สอนด้านทักษะ (Upskill/Reskill) เพื่อให้สามารถสอนรายวิชาใหม่ๆ ได้ ซึ่งเป็นการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูในตัวเอง และนักศึกษาได้รับความรู้ที่เป็นปัจจุบัน มีทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ด้านสิ่งแวดล้อม : การปรับปรุงรายวิชาสามารถสอดแทรกเรื่องการจัดการสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัย (Safety) การลดขยะในกระบวนการผลิต (Lean Manufacturing) และพลังงานสะอาดหรือเทคโนโลยีที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม จะทำให้ผู้เรียนนำแนวคิดไปใช้ในโรงงานอุตสาหกรรมในอนาคต
- ด้านอื่นๆ : สถานศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (Agility) ได้ดีกว่าสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรคงที่แบบเดิม

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
2. กำหนดโครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษารายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ที่ 402/2568 เรื่อง แต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่สอน ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569  
รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา
2. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ที่ 855/2568 เรื่อง แต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่สอน ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. การจัดการเรียนการสอนโดยเพิ่มเติมเนื้อหาที่เสนอตามบันทึกข้อความแจ้งปรับปรุงเพิ่มเติมรายละเอียดรายวิชา
2. จัดประชุมติดตามและสร้างความเข้าใจการปรับปรุงรายวิชาหรือเพิ่มเติมรายวิชา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะจากบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา
2. ระบุรายละเอียดการจัดการเรียนรู้ และเพิ่มเนื้อหา ในแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/16zlhRJ2pHal4rdQL0TEeEuCULF-4EiF2?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/16zlhRJ2pHal4rdQL0TEeEuCULF-4EiF2?usp=drive_link)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

##### 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลผลิต

ปี 2566

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 26 สาขาวิชา

ปี 2567

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 24 สาขาวิชา

ปี 2568

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 24 สาขาวิชา

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา (การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ)

จากข้อมูลผลผลิตของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 26 สาขาวิชา

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 24 สาขาวิชา

ปีการศึกษา 2568 จำนวน 24 สาขาวิชา

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงเวลา พบว่า จำนวนสาขาวิชาที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมี “การปรับลดลงเล็กน้อยในช่วงปี 2566–2567” และ “คงที่อย่างต่อเนื่องในปี 2567–2568” ซึ่งสะท้อนถึงการเข้าสู่ระยะของการรักษามาตรฐานและความเสถียรของระบบ (Stabilization Phase)

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวไม่ใช่การลดคุณภาพ แต่เป็นการสะท้อนถึงการที่สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครอบคลุมสาขาวิชาหลักเกือบทั้งหมดแล้วในระยะแรก และในระยะต่อมาได้มุ่งเน้นการ “คงคุณภาพและพัฒนาเชิงลึก” มากกว่าการขยายเชิงปริมาณ

การคงระดับจำนวนสาขาวิชาในช่วงปี 2567–2568 แสดงถึงความมั่นคงของระบบการบริหารจัดการหลักสูตร โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงาน และบริบทของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ แนวโน้มดังกล่าวยังสะท้อนถึงการดำเนินงานตามวงจร PDCA อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุง (Act) และพัฒนาคุณภาพหลักสูตรในเชิงคุณภาพ เช่น การทบทวนโครงสร้างหลักสูตร การปรับปรุงรายวิชา และการบูรณาการสมรรถนะวิชาชีพให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริง

ในมิติของคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ผลการดำเนินงานดังกล่าวบ่งชี้ว่าสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เข้มแข็ง สามารถรองรับการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และมีความพร้อมในการพัฒนาต่อยอดสู่ความเป็นเลิศในอนาคต

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะในลักษณะ “พัฒนาในระยะแรก และคงระดับอย่างมีเสถียรภาพในระยะต่อมา” ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในการวางระบบหลักสูตร และการมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพเชิงลึกอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์

ปี 2566

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 26 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ปี 2567

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 24 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ปี 2568

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 24 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา (การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ)

จากข้อมูลผลลัพธ์ของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 26 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 24 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2568 จำนวน 24 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงผลลัพธ์ พบว่า สาขาวิชาที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบสามารถดำเนินการได้ “ครบถ้วนตามกระบวนการ ร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่อง 3 ปี” สะท้อนถึงความมีประสิทธิผลของระบบการบริหารจัดการหลักสูตรในระดับสูงมาก

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวแสดงถึง “ความสมบูรณ์ของระบบ” และ “เสถียรภาพของคุณภาพ” โดยสถานศึกษามีการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบครบทุกขั้นตอน ไม่ว่าจะเป็นการวิเคราะห์ความต้องการ การออกแบบหลักสูตร การพัฒนา การนำไปใช้ และการประเมินปรับปรุง

แม้ว่าจำนวนสาขาวิชาจะลดลงเล็กน้อยจาก 26 เป็น 24 สาขาวิชาในช่วงปี 2566–2567 แต่ค่าร้อยละยังคงอยู่ที่ 100 อย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาไม่ได้มุ่งเน้นเชิงปริมาณ แต่ให้ความสำคัญกับ “คุณภาพของกระบวนการ” และ “ความครบถ้วนของการดำเนินงาน” ในทุกสาขาวิชา

นอกจากนี้ ผลลัพธ์ดังกล่าวยังสะท้อนถึงการดำเนินงานตามวงจร PDCA อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการควบคุมคุณภาพ (Check) และการปรับปรุง (Act) ที่ทำให้ทุกสาขาวิชาสามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรได้ตามมาตรฐานเดียวกันอย่างสม่ำเสมอ

ในมิติของคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ผลการดำเนินงานนี้บ่งชี้ว่าสถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่เน้นสมรรถนะ อย่างแท้จริง และสามารถผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะในลักษณะ “คงคุณภาพระดับสูงสุดอย่างต่อเนื่องและมีเสถียรภาพเชิงระบบ” โดยสามารถดำเนินการได้ครบถ้วนตามกระบวนการในทุกสาขาวิชา ซึ่งสะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบหลักสูตร และเป็นฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

## 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลผลิต

ปี 2566

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 39 คน

ปี 2567

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 53 คน

ปี 2568

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 41 คน

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา (การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม)

จากข้อมูลผลผลิตในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 39 คน

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 53 คน

ปีการศึกษา 2568 จำนวน 41 คน

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงเวลา พบว่า ในช่วงปีการศึกษา 2566–2567 มีการ “เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน” ของจำนวนครูผู้สอนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สะท้อนถึงการขยายตัวของความร่วมมือของบุคลากร และการขับเคลื่อนนโยบายหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นรูปธรรมในระดับสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2568 แม้จำนวนจะ “ลดลงจากปี 2567” แต่ยังคง “สูงกว่าปีฐาน (2566)” แสดงให้เห็นถึงการเข้าสู่ระยะของการ “ปรับสมดุล โดยสถานศึกษาอาจมุ่งเน้นการคัดเลือกบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเข้ามาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเชิงลึก แทนการขยายในเชิงปริมาณ

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวสะท้อนถึงการพัฒนาในลักษณะ “ขยายการมีส่วนร่วมในระยะแรก และยกระดับคุณภาพในระยะต่อมา” ซึ่งเป็นพัฒนาการตามวงจร PDCA โดยเฉพาะในขั้น Act ที่เน้นการปรับปรุงคุณภาพของรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

นอกจากนี้ การที่จำนวนครูผู้สอนยังคงอยู่ในระดับที่สูงอย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นถึงความเข้มแข็งของระบบการพัฒนาหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความเป็นเจ้าของหลักสูตร และส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยตรง

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในลักษณะ “เพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดดในระยะแรก และปรับสมดุลเพื่อเน้นคุณภาพในระยะต่อมา” โดยยังคงรักษาระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในระดับสูง สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบพัฒนาหลักสูตรและการมุ่งสู่การยกระดับคุณภาพเชิงลึกอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์

ปี 2566

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 28.26 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปี 2567

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 49.29 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปี 2568

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 29.08 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา (การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม)

จากข้อมูลผลลัพธ์ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า

ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 28.26

ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 49.29

ปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 29.08

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงผลลัพธ์ พบว่า ในช่วงปีการศึกษา 2566–2567 มีการ “เพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดด” ของสัดส่วนครูผู้สอนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา

หลักสูตรฐานสมรรถนะ จากร้อยละ 28.26 เป็นร้อยละ 49.29 สะท้อนถึงความสำเร็จของการขับเคลื่อนนโยบายและการสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรในระดับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

อย่างไรก็ตาม ในปีการศึกษา 2568 สัดส่วนดังกล่าว “ลดลงมาอยู่ที่ร้อยละ 29.08” ซึ่งใกล้เคียงกับปีฐาน (2566) แต่เมื่อพิจารณาในเชิงคุณภาพ ไม่ได้สะท้อนถึงการถดถอยของระบบ หากแต่เป็นการเข้าสู่ระยะของ “การปรับตัวเชิงกลยุทธ์” โดยสถานศึกษาอาจมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรในกลุ่มครูแกนนำ หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อยกระดับคุณภาพของรายวิชาให้ลึกและสอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพมากยิ่งขึ้น

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวสามารถอธิบายได้ว่าเป็น “รูปแบบการพัฒนาแบบพุ่งสูงและปรับสมดุล” กล่าวคือ มีการเร่งขยายการมีส่วนร่วมในระยะแรก และเข้าสู่ระยะของการควบคุมคุณภาพและการพัฒนาเชิงลึกในระยะต่อมา

นอกจากนี้ การที่สัดส่วนครูผู้สอนยังคงอยู่ในระดับใกล้เคียงกับปีฐาน แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษายังคงรักษารฐานการมีส่วนร่วมของบุคลากรไว้ได้อย่างต่อเนื่อง และมีศักยภาพในการขยายผลในรอบการพัฒนาถัดไป

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในลักษณะ “เพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดดในระยะแรก และปรับสมดุลเพื่อเน้นคุณภาพในระยะต่อมา” ซึ่งสะท้อนถึงการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์และการมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรอย่างยั่งยืน

## 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

#### 1. มีระบบบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เข้มแข็งและเป็นระบบ

สถานศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะได้ครบถ้วนตามกระบวนการในทุกสาขาวิชา (ร้อยละ 100 ต่อเนื่อง) สะท้อนถึงความสมบูรณ์ของระบบ และประสิทธิผลของการบริหารจัดการหลักสูตรในระดับสูง

#### 2. การพัฒนาหลักสูตรมีความต่อเนื่องและมีเสถียรภาพเชิงคุณภาพ

แม้จำนวนสาขาวิชาจะมีการปรับตัวเล็กน้อย แต่สามารถรักษาคุณภาพการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง แสดงถึงการเข้าสู่ระยะ “พัฒนาเชิงลึก” มากกว่าการขยายเชิงปริมาณ

#### 3. มีการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในระดับสูง

ครูผู้สอนมีบทบาทในการปรับปรุงรายวิชาเดิมและพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในปีที่มีการขยายตัวสูง สะท้อนถึงการสร้างความเป็นเจ้าของหลักสูตร และการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

#### 4. หลักสูตรมีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

การปรับปรุงรายวิชาและการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ เทคโนโลยี และบริบทของสถานประกอบการ

#### 5. สถานศึกษามีการวางแผน (Plan) ดำเนินงาน (Do) ตรวจสอบ (Check) และปรับปรุง (Act) อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้หลักสูตรได้รับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีจุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาในลักษณะ “มีระบบเข้มแข็ง มีส่วนร่วมสูง และพัฒนาเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งสะท้อนถึงความพร้อมในการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะและการผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

#### 1. การขยายการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนให้ครอบคลุมมากขึ้น

แม้ว่าจะมีช่วงที่ครูมีส่วนร่วมในระดับสูง แต่ยังมีคามผันผวนของสัดส่วนในแต่ละปี จึงควรพัฒนาให้ครูทุกสาขาวิชามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง เพื่อลดการกระจุกตัวของภาระงานในกลุ่มครูบางส่วน

#### 2. การยกระดับการพัฒนาหลักสูตรเชิงลึก

ควรพัฒนาหลักสูตรจากระดับการ “ปรับปรุงรายวิชา” ไปสู่การ “ออกแบบหลักสูตรเชิงบูรณาการ” ที่เชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพจริง เช่น การบูรณาการข้ามสาขาวิชา หรือการออกแบบโมดูลการเรียนรู้ตามสถานการณ์จริง

#### 3. การเชื่อมโยงหลักสูตรกับสถานประกอบการอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น

แม้หลักสูตรจะมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง แต่ควรเพิ่มระดับความร่วมมือกับสถานประกอบการในการร่วมออกแบบ และร่วมประเมินหลักสูตร เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง

#### 4. การพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลหลักสูตร

ควรพัฒนาระบบติดตามผลการใช้หลักสูตรในเชิงลึก เช่น ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สมรรถนะในการทำงานจริง และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

#### 5. การลดความผันผวนของผลการดำเนินงานในแต่ละปี

จากข้อมูลพบว่ามีการเพิ่มขึ้นและลดลงของจำนวน/สัดส่วนครูผู้พัฒนาหลักสูตร จึงควรวางแผนเชิงระบบให้มีความต่อเนื่องและเสถียร เช่น การกำหนดแผนพัฒนารายปีและตัวชี้วัดที่ชัดเจน

สรุป

แม้วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี จะมีระบบหลักสูตรที่เข้มแข็งและมีคุณภาพสูง แต่การพัฒนาในระยะต่อไปควรมุ่งเน้น “การยกระดับเชิงลึก การมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง และการเชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรม” เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย ยืดหยุ่น และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานได้อย่างยั่งยืน

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

### 1. พัฒนาหลักสูตรเชิงบูรณาการสมรรถนะ

ควรยกระดับจากการปรับปรุงรายวิชาเดิม ไปสู่การออกแบบหลักสูตรแบบบูรณาการที่เชื่อมโยงความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเข้าด้วยกัน เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโมดูล หรือ ห้องสถานการณ์จริงในสถานประกอบการ

### 2. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในระดับร่วมออกแบบหลักสูตร

พัฒนาหลักสูตรโดยให้สถานประกอบการเข้ามามีบทบาทตั้งแต่การกำหนดสมรรถนะ ออกแบบรายวิชา ไปจนถึงการประเมินผล เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบโจทย์ตลาดแรงงานอย่างแท้จริง

### 3. ขยายการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

กำหนดกลไกให้ครูทุกสาขาวิชามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดตั้ง “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)” ด้านหลักสูตร และกำหนดตัวชี้วัดการมีส่วนร่วมในระดับรายบุคคล

### 4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตร

พัฒนาเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่ เช่น Digital Skills, AI, Automation รวมถึงการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

### 5. กำหนดแผนพัฒนาหลักสูตรระยะกลาง-ระยะยาว

แนวทางการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาในระยะต่อไปควรมุ่งสู่ “การยกระดับเชิงคุณภาพ ความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม และการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ” เพื่อให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ทันสมัย และสามารถผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างยั่งยืน

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|--------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/>            | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                             |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                               |
| <input checked="" type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                     |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับ

คะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 139 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 139 คนคิดเป็นร้อยละ 98.58 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
  - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
  - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
  - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
  - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

##### 1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย
 

การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาเชิงคุณภาพสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาและนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ของประเทศ เกิดการบูรณาการระหว่างนโยบายระดับชาติสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการ และการประกันคุณภาพภายในมีความชัดเจน มีตัวชี้วัดที่สะท้อนผลลัพธ์ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
- ด้านวิชาการ
 

ครูผู้สอนมีการออกแบบการเรียนรู้แบบ อย่างเป็นระบบผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเองผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพมีแนวโน้มสูงขึ้นเกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน และงานวิจัยในชั้นเรียนที่สะท้อนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องทั้งนี้ยังส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพภายนอกและการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
- ด้านสังคม
 

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตสาธารณะ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ลดปัญหาการออกกลางคัน เนื่องจากผู้เรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้นสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และสถานประกอบการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาทุนมนุษย์ของสังคม
- ด้านสิ่งแวดล้อม
 

แผนการเรียนรู้สามารถบูรณาการแนวคิด Green Education และ Sustainable Development เข้าไปในรายวิชาผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเกิดโครงการ/นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้พลังงานทดแทน การลดของเสีย สนับสนุนสถานศึกษาในการเป็น "วิทยาลัยสีเขียว" (Green College)

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และงบประมาณ พ.ศ. 2569

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง ที่ 402/2568 เรื่องแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่สอน ประจำปีการศึกษา 2568
2. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง ที่ 855/2569 เรื่องแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่สอน ประจำปีการศึกษา 2568

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2568

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำคัญใช้จริง

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1GBI3Uzh012QuXvGZnEyPTjpYnQBqDqad?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1GBI3Uzh012QuXvGZnEyPTjpYnQBqDqad?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 141 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาเชิงคุณภาพสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาและนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ของประเทศ เกิดการบูรณาการระหว่างนโยบายระดับชาติสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการ และการประกัน

คุณภาพภายในมีความชัดเจน มีตัวชี้วัดที่สะท้อนผลลัพธ์ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

- ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนมีการออกแบบการเรียนรู้แบบ อย่างเป็นระบบผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเองผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพมีแนวโน้มสูงขึ้นเกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน และงานวิจัยในชั้นเรียนที่สะท้อนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องทั้งนี้ยังส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพภายนอกและการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

- ด้านสังคม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตสาธารณะ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ลดปัญหาการออกกลางคัน เนื่องจากผู้เรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้นสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และสถานประกอบการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาทุนมนุษย์ของสังคม

- ด้านสิ่งแวดล้อม

แผนการเรียนรู้สามารถบูรณาการแนวคิด Green Education และ Sustainable Development เข้าไปในรายวิชาผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเกิดโครงการ/นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้พลังงานทดแทน การลดของเสีย สนับสนุนสถานศึกษาในการเป็น "วิทยาลัยสีเขียว" (Green College)

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และงบประมาณ พ.ศ. 2569

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง ที่ 402/2568 เรื่องแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่สอน ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568  
2. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง ที่ 855/2569 เรื่องแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่สอน ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2568

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำคัญใช้จริง

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1BRoO3VQat\\_7qinrv\\_hZyTM1GCtqgQcN?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1BRoO3VQat_7qinrv_hZyTM1GCtqgQcN?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 24 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 24 สาขาวิชา

### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 24 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

### 1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย
  1. การยกระดับมาตรฐานและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของชาติ
  2. การสร้างความเข้มแข็งของระบบทวิภาคีและการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน
  3. ผลกระทบต่อตัวชี้วัดทางเศรษฐกิจและการวางแผนกำลังคน (Workforce Planning)
  4. การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ด้านวิชาการ
  1. การปฏิรูปและพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum Development)
  2. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและนวัตกรรมการศึกษา
  3. ความเข้มแข็งในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)
  4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น
- ด้านเศรษฐกิจ
  1. การลดต้นทุนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคธุรกิจ (Microeconomic Impact)
  2. การสร้างรายได้และการหมุนเวียนทางเศรษฐกิจ (Economic Circulation)
  3. การตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการลดอัตราการว่างงาน (Labor Market Efficiency)
  4. ผลกระทบต่อเศรษฐกิจมหภาคและการลงทุน (Macroeconomic Impact & Investment)
- ด้านสังคม
  1. การลดความเหลื่อมล้ำและการสร้างความเท่าเทียมในสังคม (Social Equity)
  2. การเสริมสร้างวัคซีนทางสังคมและภาวะของผู้เรียน (Youth Empowerment)
  3. การสร้างความเข้มแข็งและบูรณาการภายในชุมชน (Community & Network Strengthening)
  4. การปรับเปลี่ยนทัศนคติและค่านิยมของสังคมต่อสายอาชีพ (Social Rebranding)
- ด้านสิ่งแวดล้อม
  1. การส่งเสริมและเร่งให้เกิด "แรงงานสีเขียว" (Green Skills & Green Workforce)
  2. การลดผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมจากการทำงาน (Operational Environmental Impact)
  3. การสร้างนวัตกรรมสิ่งแวดล้อมในระดับท้องถิ่น (Eco-Innovation & Circular Economy)
  4. การลดรอยเท้าคาร์บอนจากการเดินทาง (Carbon Footprint Reduction)

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. โครงการรายงานผลการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2568
2. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพนักศึกษาในระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2568
3. โครงการรายงานสรุปผลการดำเนินงานการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2568

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ที่ 386/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการฝึกงานและการฝึกอาชีพ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ลงวันที่ 13 พฤษภาคม 2568
2. คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ที่ 834/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการฝึกงานและการฝึกอาชีพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ลงวันที่ 6 ตุลาคม 2568

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานผลการนิเทศ ภาคเรียนที่ 1/2568 ตั้งแต่เดือน พฤษภาคม - กันยายน 2568
2. รายงานผลการนิเทศ ภาคเรียนที่ 2/2568 ตั้งแต่เดือน ตุลาคม 2568 – กุมภาพันธ์ 2569

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิชาโครงการของนักศึกษาระบบทวิภาคี ที่ทำร่วมกับสถานประกอบการ SAR วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี -08-รายงานผลการดำเนินการวิชาโครงการงาน

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/11Uam\\_Hw3F8gYHp438ILHZFI2OS2lO896?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/11Uam_Hw3F8gYHp438ILHZFI2OS2lO896?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 141 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 138 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 97.87 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

##### - ด้านนโยบาย

วิทยาลัยสามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการใช้เทคนิค วิธีการ และนวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

##### - ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และปฏิบัติงานได้จริงตามมาตรฐานวิชาชีพ ครูผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคนิคการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้มีความทันสมัย กระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

##### - ด้านเศรษฐกิจ

การพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียน และมีโอกาสในการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาสูงขึ้น อีกทั้งยังช่วยสนับสนุนการผลิตกำลังคนสายอาชีพที่มีคุณภาพเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรมและเศรษฐกิจของประเทศ

##### - ด้านสังคม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ มีวินัย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีจิตสาธารณะมากขึ้น จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมกับชุมชน นอกจากนี้ วิทยาลัยยังสร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการ ชุมชน และสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

##### - ด้านสิ่งแวดล้อม

มีการบูรณาการแนวคิดด้านสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงาน การจัดการขยะ และการดำเนินงานตามแนวทางสถานศึกษา สีเขียว รวมถึงการประยุกต์ใช้วัสดุและเทคโนโลยีที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน

##### - ด้านอื่นๆ

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ทำให้สามารถรองรับการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล อีกทั้งยังส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในด้านคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568
2. กำหนดโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2569

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี 396/2568 เรื่อง มอบหมายหน้าที่คณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
2. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี 857/2568 เรื่อง มอบหมายหน้าที่คณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. โครงการสอน ปีการศึกษา 2568
2. การนิเทศการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2568

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1e-LYW9G0u\\_XSyUSPxfcrhUMTbDINorsp?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1e-LYW9G0u_XSyUSPxfcrhUMTbDINorsp?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 141 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 141 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 141 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 141 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 141 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย
 

วิทยาลัยสามารถดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนารูปแบบการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของรายวิชาและสาขาวิชาชีพ
- ด้านวิชาการ
 

ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ด้านเศรษฐกิจ
 

การบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพช่วยให้การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรทางการศึกษาเกิดความคุ้มค่า ลดการสูญเสียในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้อย่างเหมาะสม
- ด้านสังคม
 

ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านวินัย ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกันในสังคมที่ดีขึ้น จากการที่ครูผู้สอนมีการดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา และสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน รวมถึงระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง ส่งผลให้เกิดความสามัคคี การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
- ด้านสิ่งแวดล้อม
 

ครูผู้สอนมีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งบูรณาการแนวคิดด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีความรับผิดชอบต่อสิ่ง

แวดล้อม

- ด้านอื่นๆ

วิทยาลัยมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม การนิเทศ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและรูปแบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาในด้านคุณภาพการจัดการศึกษาและการดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568
2. กำหนดโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2569

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี 398/2568 เรื่อง แต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่สอน ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
2. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี 396/2568 เรื่อง มอบหมายหน้าที่คณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
3. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี 855/2568 เรื่อง แต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่สอน ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
4. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี 857/2568 เรื่อง มอบหมายหน้าที่คณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานผลการนิเทศการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ในการนิเทศมีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม แต่ควรพัฒนาเรื่องการจัดสถานที่ในห้องเรียนให้มีความสะดวกมากขึ้นต่อผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1qB7HNzYXA-q4\\_sHCnkEtcGIwhb0Jd-ho?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1qB7HNzYXA-q4_sHCnkEtcGIwhb0Jd-ho?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 139 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 98.58 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

การดำเนินงานด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนสามารถขับเคลื่อนนโยบาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะทางวิชาชีพ ที่ทันสมัยและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานที่มีครูได้รับการพัฒนาถึงร้อยละ 98.58 แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลตามยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดระบบการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และเป็นข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบายด้านการพัฒนาบุคลากรในระยะต่อไป

ด้านวิชาการ

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา โดยเฉพาะ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัล มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นอกจากนี้ ครูผู้สอนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง ทำให้

เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ด้านเศรษฐกิจ

การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น ลดต้นทุนในการฝึกอบรมเพิ่มเติมของสถานประกอบการ และเพิ่มโอกาสในการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

ในระดับสถานศึกษา การนำเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ยังช่วยลดต้นทุนด้านเอกสาร การจัดเก็บข้อมูล และการดำเนินงานบางส่วน ทำให้การใช้ทรัพยากรของวิทยาลัยมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ามากขึ้น

#### ด้านสังคม

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนามีความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัย และจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

นอกจากนี้ การดำเนินกิจกรรม PLC และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ยังช่วยสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ส่งเสริมความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา

#### ด้านสิ่งแวดล้อม

การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพ ช่วยลดการใช้กระดาษและเอกสารในรูปแบบเดิม ส่งเสริมการดำเนินงานในรูปแบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Paperless Office)

ครูผู้สอนสามารถนำองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรและการใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าไปบูรณาการในการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม และสามารถนำแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

#### ด้านอื่น ๆ

##### ด้านภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของสถานศึกษา

การที่ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสามารถนำผลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง ส่งผลให้ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอกเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรีมากยิ่งขึ้น

##### ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงานดังกล่าวเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนประสิทธิภาพของระบบการพัฒนามาตรฐานตามวงจรคุณภาพ PDCA และสามารถนำไปใช้สนับสนุนการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) การประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

ครูผู้สอนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเครื่องมือสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรมอนาคต

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนามาตรฐาน เปิดประสบการณ์ AI ตัวช่วยอัจฉริยะ ทำได้มากกว่าที่คุณคิด ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568
2. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : ID Plan) ของครูผู้สอน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินโครงการ มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 325/2568 ลงวันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2568
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2568
3. ดำเนินโครงการ เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2568
4. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การอบรมออนไลน์ การฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ การศึกษาต่อ และการพัฒนาผ่านระบบดิจิทัล
5. จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
6. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน
7. สนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ของครูผู้สอนเป็นรายบุคคล
2. ประเมินผลการเข้ารับการพัฒนาวิชาชีพและการนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. ตรวจสอบหลักฐานการพัฒนานตนเอง เช่น เกียรติบัตร รายงานผลการอบรม ผลงานทางวิชาการ และรายงาน PLC
4. ประเมินความสำเร็จตามตัวชี้วัดที่กำหนด เช่น ร้อยละของครู ที่ได้รับการพัฒนาและนำผลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการติดตามและประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และปัญหาอุปสรรคในการพัฒนามาตรฐาน
2. ปรับปรุงแผนพัฒนาตนเองและแผนพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการที่เปลี่ยนแปลง

3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาสมรรถนะใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. จัดทำฐานข้อมูลการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อใช้เป็นสารสนเทศ ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1GksTk69eOcuHwrsBgX08szeEBfgJgVmy?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1GksTk69eOcuHwrsBgX08szeEBfgJgVmy?usp=drive_link)

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 141 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 141 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

##### 1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้
2. สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและการฝึกปฏิบัติที่เหมาะสม ทันสมัย
3. ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัย (Vocational education for all )

- ด้านวิชาการ

1. เสริมสร้างคุณภาพให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง (quality for all)
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ (วิชาชีพ วิชาการ วิชาชีพชีวิต)
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) การจัดการเรียนการสอน

- ด้านเศรษฐกิจ

1. ขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะกำลังคน ตามแนวทาง up-skill /Re-skill/New-Skill
2. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร สู่การเป็นบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

- ด้านสังคม

สร้างบทบาทนำให้สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาต้นแบบ ในการนำเทคโนโลยีและหรือนวัตกรรม มาใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

- ด้านสิ่งแวดล้อม

1. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ของสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษา
2. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอาชีวศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปสู่การใช้ประโยชน์ ในชุมชน

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อมัลติมีเดียสำหรับ การสอน ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง.....12.พ.ค..2568.....
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่..... 14.พ.ค..2568.....
3. ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน เมื่อวันที่.....15..พ.ค.2568.....

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานการใช้เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในช่วงเดือน พฤษภาคม 2568

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. มีการพัฒนาเทคโนโลยีและหรือนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1UHZvuRD9Qof2UtprcMaxBShHG\\_RJAC5t?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1UHZvuRD9Qof2UtprcMaxBShHG_RJAC5t?usp=drive_link)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

##### 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลผลิต

ปี 2566

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 142 คน

ปี 2567

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 137 คน

ปี 2568

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 139 คน

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน (การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

จากข้อมูลผลผลิตในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 142 คน

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 137 คน

ปีการศึกษา 2568 จำนวน 139 คน

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงปริมาณ พบว่า จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ใน “ระดับสูงและมีความต่อเนื่อง” โดยมีความผันผวนเพียงเล็กน้อยในช่วง 3 ปีการศึกษา

ในปีการศึกษา 2567 มีจำนวนลดลงเล็กน้อยจากปีฐาน (2566) แต่ในปีการศึกษา 2568 มีการ “ปรับตัวเพิ่มขึ้น” อีกครั้ง แสดงให้เห็นถึงการรักษาระดับการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมีเสถียรภาพ ของระบบการจัดการเรียนการสอน

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวสะท้อนถึงการพัฒนาในลักษณะ กล่าวคือ สถานศึกษามีระบบสนับสนุนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเข้มแข็ง จนสามารถรักษาระดับการมีส่วนร่วมของครูได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะไม่มีการเพิ่มขึ้นเชิงปริมาณอย่างเด่นชัด

นอกจากนี้ การที่จำนวนครูอยู่ในระดับสูงอย่างสม่ำเสมอ แสดงให้เห็นถึงการบูรณาการแนวคิด เข้าสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้มากขึ้น และสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในลักษณะ “รักษาระดับสูงอย่างต่อเนื่องและมีเสถียรภาพ” แม้จะมีความผันผวนเล็กน้อยในเชิงปริมาณ แต่สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบการจัดการเรียนการสอนและการมุ่งเน้นคุณภาพมากกว่าการขยายเชิงปริมาณ

ผลลัพธ์

ปี 2566

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 142 คนคิดเป็นร้อยละ 98.60 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปี 2567

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 137 คนคิดเป็นร้อยละ 93.83 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปี 2568

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 139 คนคิดเป็นร้อยละ 98.58 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน (การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

จากข้อมูลผลลัพธ์ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า

ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 98.60

ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 93.83

ปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 98.58

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงผลลัพธ์ พบว่า สถานศึกษามีระดับการดำเนินงานอยู่ใน “ระดับสูงมากอย่างต่อเนื่อง” โดยมีสัดส่วนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าร้อยละ 90 ในทุกปีการศึกษา

ในปีการศึกษา 2567 มีการ “ลดลงเล็กน้อย” จากปีฐาน (2566) แต่ยังคงอยู่ในระดับคุณภาพสูง และในปีการศึกษา 2568 มีการ “ฟื้นตัวกลับสู่ระดับเดิม” (ร้อยละ 98.58) ให้ใกล้เคียงกับปี 2566 สะท้อนถึงความสามารถของสถานศึกษาในการกำกับ ติดตาม และปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวสะท้อนรูปแบบ “High-level Stability with Recovery Pattern” กล่าวคือ แม้จะมีความผันผวนในบางช่วง แต่ระบบสามารถฟื้นตัวและรักษามาตรฐานคุณภาพได้อย่างรวดเร็ว แสดงถึงความเข้มแข็งของระบบบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอน

นอกจากนี้ การที่สัดส่วนครูผู้สอนอยู่ในระดับเกือบร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นถึงการบูรณาการแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-centered Approach) เข้าสู่การปฏิบัติจริงในระดับสถานศึกษาอย่างทั่วถึง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีผลการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนในลักษณะ “รักษาระดับคุณภาพสูงและสามารถพัฒนาตัวเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ” สะท้อนถึงระบบการกำกับ ติดตาม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

## 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต

ปี 2566

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 142 คน

ปี 2567

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 137 คน

ปี 2568

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 141 คน

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน (การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

จากข้อมูลผลผลิตในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 142 คน

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 137 คน

ปีการศึกษา 2568 จำนวน 141 คน

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงปริมาณ พบว่า ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอนมีจำนวนอยู่ใน “ระดับสูงอย่างต่อเนื่อง” โดยมีความผันผวนเพียงเล็กน้อยในแต่ละปีการศึกษา

ในปีการศึกษา 2567 มีการ “ลดลงเล็กน้อย” จากปีฐาน (2566) แต่ในปีการศึกษา 2568 มีการ “ปรับตัวเพิ่มขึ้น” กลับเคียงกับระดับเดิม แสดงให้เห็นถึงความสามารถของสถานศึกษาในการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้ครูนำแผนไปใช้จริงในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวสะท้อนรูปแบบ กล่าวคือ ระบบการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้มีความมั่นคง และสามารถปรับตัวฟื้นกลับได้เมื่อเกิดความผันผวนในระยะสั้น

นอกจากนี้ การที่จำนวนครูผู้สอนอยู่ในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นถึงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากระดับแผน ไปสู่การปฏิบัติจริง ได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งถือเป็นจุดสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในระบบอาชีวศึกษา

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีการดำเนินงานด้านการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จริงในลักษณะ “รักษาระดับสูงและสามารถพัฒนาตัวเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ” สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบการจัดการเรียนรู้และการกำกับติดตามที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์

ปี 2566

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปี 2567

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปี 2568

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน (การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

จากข้อมูลผลลัพธ์ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า

ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 100

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงผลลัพธ์ พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานอยู่ใน “ระดับสูงสุดอย่างต่อเนื่อง” โดยครูผู้สอนทุกคนสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงได้ครบถ้วนทุกรายวิชา

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวสะท้อนรูปแบบ กล่าวคือ สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนรู้จากระดับแผน ไปสู่การปฏิบัติจริง ได้อย่างสมบูรณ์และทั่วถึงในระดับองค์กร

นอกจากนี้ ผลการดำเนินงานที่คงที่ร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 3 ปี แสดงให้เห็นถึงความเข้มแข็งของระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผล รวมถึงวัฒนธรรมองค์กรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ฝังรากลึกในสถานศึกษา

ในมิติของคุณภาพการศึกษา การที่ครูผู้สอนสามารถนำแผนไปใช้ได้อย่างครบถ้วน ย่อมส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างแท้จริง

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีผลการดำเนินงานด้านการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงในลักษณะ “บรรลุผลเต็มร้อยและรักษามาตรฐานได้อย่างต่อเนื่อง” สะท้อนถึงความเป็นเลิศเชิงระบบ และความยั่งยืนของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพผลิต

ปี 2566

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 26 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 26 สาขาวิชา

ปี 2567

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 24 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 24 สาขาวิชา

ปี 2568

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 24 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 24 สาขาวิชา

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน (การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพผลิต)

จากข้อมูลผลการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า สถานศึกษาสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการได้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนสาขาวิชาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ 26 สาขาวิชา จากทั้งหมด 26 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 24 สาขาวิชา จากทั้งหมด 24 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2568 จำนวน 24 สาขาวิชา จากทั้งหมด 24 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงผลลัพธ์ พบว่า วิทยาลัยสามารถรักษาระดับความสำเร็จในการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา โดยทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนได้รับโอกาสในการจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการอย่างครบถ้วน สะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการความร่วมมือกับสถานประกอบการและเครือข่ายภาคอุตสาหกรรมที่มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

แม้ว่าจำนวนสาขาวิชาจะลดลงจาก 26 สาขาวิชาในปีการศึกษา 2566 เหลือ 24 สาขาวิชาในปีการศึกษา 2567 และ 2568 แต่ผลลัพธ์การดำเนินงานยังคงอยู่ในระดับร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยสามารถรักษามาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์วิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่มีสาขาวิชาใดที่ขาดโอกาสในการส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ในเชิงวิชาการ ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนถึงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพแบบ หรือการบริหารจัดการที่สามารถสร้างโอกาสการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงได้อย่างครอบคลุมและยั่งยืน โดยผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผ่านการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงการเรียนรู้ในสถานศึกษากับโลกการทำงาน

นอกจากนี้ ยังสะท้อนถึงความสำเร็จในการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาแบบฐานสมรรถนะ และการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม

ผลลัพธ์ที่คงอยู่ในระดับร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปี ยังแสดงถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ที่มีการวางแผนร่วมกับสถานประกอบการ การดำเนินงานตามแผน การกำกับติดตาม และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การส่งเสริมผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพมีคุณภาพและเกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีผลการพัฒนาด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในลักษณะ “คงระดับความสำเร็จสูงสุดอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทุกสาขาวิชา” โดยสามารถดำเนินงานได้ครบถ้วนร้อยละ 100 ต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบความร่วมมือกับสถานประกอบการ การบริหารจัดการเชิงคุณภาพ และการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน อันเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์

ปี 2566

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 26 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ปี 2567

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 24 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ปี 2568

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 24 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน (การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพผลิต)

จากข้อมูลผลลัพธ์ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีสามารถดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการได้อย่างครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยในปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 26 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ปีการศึกษา 2567 จำนวน 24 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2568 จำนวน 24 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 เช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาแนวโน้มผลลัพธ์ในเชิงคุณภาพ พบว่า แม้จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนจะมีการปรับลดจาก 26 สาขาวิชา เหลือ 24 สาขาวิชาในปีการศึกษา 2567 และ 2568 ตามบริบทการบริหารหลักสูตรและการจัดการศึกษา แต่สถานศึกษายังคงสามารถดำเนินการให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับโอกาสในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพได้ครบถ้วนร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา

ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีความต่อเนื่องและมั่นคง โดยเฉพาะในช่วงปีการศึกษา 2567–2568 ซึ่งสามารถรักษาระดับผลลัพธ์สูงสุดไว้ได้อย่างต่อเนื่อง 2 ปีติดต่อกัน แสดงถึงความเข้มแข็งของระบบความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ และประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาอย่างเท่าเทียม

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวสามารถอธิบายได้ว่าเป็นรูปแบบ หรือการรักษาความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงอย่างต่อเนื่อง โดย

วิทยาลัยสามารถสร้างระบบสนับสนุนที่ทำให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษาแบบฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้จากการทำงาน

นอกจากนี้ ผลลัพธ์ที่คงอยู่ในระดับร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่อง ยังสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ที่มีการวางแผนร่วมกับสถานประกอบการ การดำเนินงานตามแผน การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพสามารถตอบสนองต่อมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อีกทั้งยังแสดงถึงศักยภาพของวิทยาลัยในการบริหารเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีคุณภาพ สามารถรองรับผู้เรียนจากทุกสาขาวิชาเข้าสู่การฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้อย่างทั่วถึง ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ความพร้อมในการประกอบอาชีพ และการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาในอนาคต

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีผลการพัฒนาด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในลักษณะ “รักษาระดับคุณภาพสูงสุดอย่างต่อเนื่อง” โดยสามารถดำเนินการได้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา และมีผลการดำเนินงานคงที่ในระดับสูงสุดอย่างต่อเนื่องในช่วงปีการศึกษา 2567–2568 สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบการจัดการเรียนการสอน การบริหารเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาแบบฐานสมรรถนะ ซึ่งส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพและตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

## 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ผลผลิต

ปี 2566

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 144 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 144 คน

ปี 2567

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 146 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 146 คน

ปี 2568

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 141 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 138 คน

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน (การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย)

จากข้อมูลผลผลิตในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีให้ความสำคัญกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการจัดการอาชีวศึกษาแบบฐานสมรรถนะ

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด 144 คน และครูผู้สอนทุกคนจำนวน 144 คน จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด ต่อมาในปีการศึกษา 2567 มีครูผู้สอนเพิ่มขึ้นเป็น 146 คน และครูผู้สอนทั้ง 146 คนสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายได้ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 เช่นเดียวกัน แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาเชิงปริมาณที่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาปีก่อนหน้า

เมื่อพิจารณาในช่วงปีการศึกษา 2566–2567 พบว่า จำนวนครูผู้สอนที่สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเพิ่มขึ้นจาก 144 คน เป็น 146 คน สะท้อนถึงการขยายผลการพัฒนาศักยภาพครูและการส่งเสริมให้ครูสามารถใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างครอบคลุมทั้งสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นการพัฒนาเชิงบวกอย่างต่อเนื่องในช่วง 2 ปีแรก

สำหรับปีการศึกษา 2568 แม้จำนวนครูผู้สอนจะลดลงเหลือ 141 คน และมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจำนวน 138 คน แต่ยังคงอยู่ในระดับสูงมาก คิดเป็นร้อยละ 97.87 ของครูผู้สอนทั้งหมด สะท้อนให้เห็นว่าวิทยาลัยยังคงรักษามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะมีการเปลี่ยนแปลงด้านบุคลากร

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวสะท้อนถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ (การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน และการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

นอกจากนี้ ผลผลิตที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วงปีการศึกษา 2566–2567 ยังสะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัย ทั้งในด้านการส่งเสริมการอบรมพัฒนาวิชาชีพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ และการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีผลการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในลักษณะ “เพิ่มขึ้นและครอบคลุมครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องในช่วงปีการศึกษา 2566–2567” โดยจำนวนครูผู้สอนที่สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเพิ่มขึ้นจาก 144 คน เป็น 146 คน และคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดทั้งสองปี สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบพัฒนาครูและการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย แม้ในปีการศึกษา 2568 จะมีการลดลงเล็กน้อย แต่ยังคงรักษาระดับการดำเนินงานได้ในระดับสูงมาก แสดงให้เห็นถึงความต่อเนื่องและคุณภาพของการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ผลลัพธ์

ปี 2566

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปี 2567

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปี 2568

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 97.87 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน (การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย)

จากข้อมูลผลลัพธ์การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด ปีการศึกษา 2567 จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2568 จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 97.87 ของครูผู้สอนทั้งหมด

เมื่อพิจารณาแนวโน้มผลลัพธ์ในช่วงปีการศึกษา 2566–2567 พบว่า วิทยาลัยสามารถพัฒนาผลการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีจำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเพิ่มขึ้นจาก 144 คน เป็น 146 คน และยังคงรักษาระดับผลลัพธ์ไว้ได้ร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงความสำเร็จในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า วิทยาลัยมีระบบสนับสนุนการพัฒนาครูที่เข้มแข็ง ทั้งในด้านการอบรมพัฒนาวิชาชีพ การเฝ้าติดตามการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก ได้อย่างทั่วถึง

แม้ในปีการศึกษา 2568 ผลลัพธ์จะลดลงเล็กน้อยจากร้อยละ 100 เหลือร้อยละ 97.87 แต่ยังคงอยู่ในระดับคุณภาพที่สูงมาก และสะท้อนถึงการคงรักษามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของครูส่วนใหญ่ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวอาจเกิดจากปัจจัยด้านการเปลี่ยนแปลงบุคลากร การบรรจุครูใหม่ หรือข้อจำกัดเฉพาะด้านของบางรายวิชา ซึ่งไม่ส่งผลกระทบต่อภาพรวมของคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวสะท้อนถึงรูปแบบการพัฒนาแบบ “High-Level Instructional Quality Sustainability” หรือการรักษาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในช่วงปีการศึกษา 2566–2567 ที่สามารถพัฒนาจำนวนครูผู้สอนและรักษาระดับผลลัพธ์ไว้ในระดับร้อยละ 100 ได้อย่างต่อเนื่อง 2 ปีติดต่อกัน ซึ่งแสดงถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการจัดการอาชีวศึกษาแบบฐานสมรรถนะ

นอกจากนี้ ผลลัพธ์ดังกล่าวยังสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan–Do–Check–Act) ที่มีการวางแผนพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ การดำเนินกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง การกำกับติดตามผลการจัดการเรียนการสอน และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ครูส่วนใหญ่สามารถจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีผลการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในลักษณะ “เพิ่มขึ้นและรักษาระดับคุณภาพสูงสุดอย่างต่อเนื่อง” โดยในช่วงปีการศึกษา 2566–2567 สามารถเพิ่มจำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายจาก 144 คน เป็น 146 คน และมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 2 ปีติดต่อกัน สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบพัฒนาครู การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ แม้ในปีการศึกษา 2568 จะมีการลดลงเล็กน้อย แต่ยังคงรักษาระดับผลลัพธ์ไว้ในระดับสูงมาก ซึ่งแสดงถึงความยั่งยืนของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

## 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

### ผลผลิต

#### ปี 2566

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 144 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 144 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 144 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 144 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 144 คน

#### ปี 2567

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 146 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 146 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 146 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 146 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 146 คน

#### ปี 2568

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 141 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 141 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 141 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 141 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 141 คน

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน (การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม)

จากข้อมูลผลผลิตด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญของการบริหารจัดการชั้นเรียน ได้แก่ การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล การจัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชา การใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ในปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนดำเนินงานตามองค์ประกอบดังกล่าวจำนวน 144 คน ต่อมาในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นเป็น 146 คน และในปีการศึกษา 2568 มีจำนวน 141 คน ซึ่งสอดคล้องกับจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษาในแต่ละปี

เมื่อพิจารณาแนวโน้มผลผลิตในช่วงปีการศึกษา 2566–2567 พบว่า มีการเพิ่มขึ้นของจำนวนครูผู้สอนที่สามารถดำเนินงานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมจาก 144 คน เป็น 146 คน หรือเพิ่มขึ้นจำนวน 2 คน คิดเป็นอัตราการเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.39 สะท้อนให้เห็นถึงการขยายผลการดำเนินงานและการส่งเสริมให้ครูทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและทั่วถึง

ผลการดำเนินงานดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า วิทยาลัยมีระบบกำกับ ติดตาม และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูผู้สอนทุกคนสามารถดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำสารสนเทศประจำชั้นเรียน และนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ยังสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างครอบคลุม

ในเชิงวิชาการ การเพิ่มขึ้นของผลผลิตในช่วงปีการศึกษา 2566–2567 สะท้อนถึงความสำเร็จของการพัฒนาระบบที่มีประสิทธิภาพ โดยครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมให้ใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียน (Data-Driven Classroom Management) ควบคู่กับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักการจัดการศึกษาแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

นอกจากนี้ การที่ครูผู้สอนทุกคนสามารถดำเนินงานได้ครบทุกองค์ประกอบในช่วงปีการศึกษา 2566–2567 ยังสะท้อนถึงความสำเร็จของการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล การพัฒนาศักยภาพครู และการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan–Do–Check–Act) ที่มีการวางแผน กำกับติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง จนเกิดการพัฒนาเชิงบวกของผลผลิตตลอดระยะเวลา 2 ปี

สำหรับปีการศึกษา 2568 แม้ว่าจำนวนครูผู้สอนจะลดลงเหลือ 141 คนตามโครงสร้างบุคลากรของสถานศึกษา แต่ครูผู้สอนทุกคนยังคงสามารถดำเนินงานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนได้ครบทุกองค์ประกอบ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด แสดงให้เห็นถึงความเข้มแข็งของระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สามารถรักษามาตรฐานการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีผลการพัฒนาด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมในลักษณะ “เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วงปีการศึกษา 2566–2567 และคงรักษามาตรฐานการดำเนินงานในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง” โดยจำนวนครูผู้สอนที่ดำเนินงานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนครบทุกองค์ประกอบเพิ่มขึ้นจาก 144 คน เป็น 146 คน และสามารถดำเนินงานได้ครบคลุมครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การใช้สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้เกิดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและยั่งยืน

ผลลัพธ์

ปี 2566

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปี 2567

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปี 2568

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน (การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม)

จากข้อมูลผลลัพธ์ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า ครูผู้สอนทุกคนสามารถดำเนินงานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนได้ครบทุกองค์ประกอบ ได้แก่ การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล การจัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชา การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดในทุกปีการศึกษา

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงผลลัพธ์ พบว่า ในปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนที่ดำเนินงานตามองค์ประกอบดังกล่าวจำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นเป็น 146 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เช่นเดียวกัน สะท้อนถึงการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในด้านจำนวนบุคลากรที่สามารถดำเนินงานได้ครบถ้วนตามเกณฑ์คุณภาพ ส่งผลให้ผลลัพธ์ของการบริหารจัดการชั้นเรียนมีความเข้มแข็งและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

แม้ในปีการศึกษา 2568 จำนวนครูผู้สอนจะลดลงเหลือ 141 คนตามโครงสร้างอัตรากำลังของสถานศึกษา แต่ครูผู้สอนทุกคนยังคงสามารถดำเนินงานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนได้ครบทุกองค์ประกอบ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด แสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยสามารถรักษามาตรฐานคุณภาพการดำเนินงานในระดับสูงสุดได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เกิดผลกระทบต่อประสิทธิภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน

ในเชิงวิชาการ ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนถึงความสำเร็จของระบบ Classroom Management Excellence หรือระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนที่

มีประสิทธิภาพสูง ซึ่งครูผู้สอนทุกคนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วางแผนการจัดการเรียนรู้ และติดตามพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล

นอกจากนี้ การที่ผลลัพธ์อยู่ในระดับร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา ยังสะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่สามารถสนับสนุนการดำเนินงานของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนได้รับการดูแล ส่งเสริม และพัฒนาอย่างทั่วถึง

ในมิติของการประกันคุณภาพการศึกษา แนวโน้มดังกล่าวแสดงถึงรูปแบบการรักษาผลสัมฤทธิ์ระดับสูงสุดอย่างต่อเนื่อง โดยในช่วงปีการศึกษา 2566–2567 มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากจำนวนครูผู้สอนที่เข้าร่วมดำเนินงาน และสามารถรักษาระดับความสำเร็จไว้ได้อย่างสมบูรณ์ในปีการศึกษา 2568 ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ที่มีการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีผลการพัฒนาด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมในลักษณะ “เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและรักษาระดับความสำเร็จสูงสุดได้อย่างยั่งยืน” โดยในช่วงปีการศึกษา 2566–2567 มีจำนวนครูผู้สอนที่ดำเนินงานครบทุกองค์ประกอบเพิ่มขึ้นจาก 144 คน เป็น 146 คน และสามารถรักษาผลลัพธ์ร้อยละ 100 ได้อย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบบริหารจัดการชั้นเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ อันส่งผลให้เกิดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

## 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผลผลิต

ปี 2566

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 140 คน

ปี 2567

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 142 คน

ปี 2568

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 139 คน

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน (การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ)

จากข้อมูลผลผลิตด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน รวมทั้งสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลจากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 140 คน ต่อมาในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นเป็น 142 คน หรือเพิ่มขึ้นจำนวน 2 คน คิดเป็นอัตราการเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.43 แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง 2 ปีแรกของการดำเนินงาน

การเพิ่มขึ้นดังกล่าวสะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ทั้งในด้านการวางแผนพัฒนาครู การส่งเสริมการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะทาง และการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาปรับใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มผลผลิตที่เพิ่มขึ้นในช่วงปีการศึกษา 2566–2567 สะท้อนถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามแนวคิด Professional Development for Educational Excellence ซึ่งมุ่งเน้นให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระยะยาว

นอกจากนี้ การที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่สามารถนำผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม ยังแสดงให้เห็นถึงประสิทธิผลของการพัฒนาบุคลากรที่ไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการเข้ารับการอบรม แต่เน้นการนำความรู้ไปใช้จริง เป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

สำหรับปีการศึกษา 2568 แม้ว่าจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพจะลดลงเล็กน้อยเหลือ 139 คน แต่ยังคงอยู่ในระดับสูงและใกล้เคียงกับผลการดำเนินงานในช่วง 2 ปีก่อนหน้า สะท้อนให้เห็นถึงความต่อเนื่องของการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และความสามารถของสถานศึกษาในการรักษามาตรฐานการพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในมิติของการประกันคุณภาพการศึกษา ผลการดำเนินงานดังกล่าวแสดงถึงการทำงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan–Do–Check–Act) อย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนพัฒนาครูตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา การดำเนินกิจกรรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ และการปรับปรุงแนวทางการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและเทคโนโลยี

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีผลการพัฒนาด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนในลักษณะ “เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วงปีการศึกษา 2566–2567 และคงรักษาระดับการดำเนินงานในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง” โดยจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพพร้อมนำผลไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นจาก 140 คน เป็น 142 คน สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครู และการมุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง อันเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์

ปี 2566

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 97.22 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปี 2567

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ

ละ 97.26 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา  
ปี 2568

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 98.58 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน (การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ)

จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีมีแนวโน้มการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รวมทั้งสามารถนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน มีจำนวนและสัดส่วนอยู่ในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง

ในปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 97.22 ของครูผู้สอนทั้งหมด ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นเป็น 142 คน คิดเป็นร้อยละ 97.26 และในปีการศึกษา 2568 มีจำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 98.58 ของครูผู้สอนทั้งหมด

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงผลลัพธ์ พบว่า สัดส่วนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา โดยเพิ่มจากร้อยละ 97.22 ในปีการศึกษา 2566 เป็นร้อยละ 97.26 ในปีการศึกษา 2567 และเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 98.58 ในปีการศึกษา 2568 สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิผลของระบบการพัฒนาบุคลากรที่มุ่งเน้นการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

แม้ว่าจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาในปีการศึกษา 2568 จะลดลงเล็กน้อยตามจำนวนบุคลากรของสถานศึกษา แต่เมื่อพิจารณาในเชิงสัดส่วนกลับพบว่า มีผลลัพธ์ที่สูงขึ้นอย่างชัดเจน แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนเกือบทั้งหมดของสถานศึกษาสามารถเข้าถึงโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพและนำผลจากการพัฒนาไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวสะท้อนถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามแนวคิด Continuous Professional Development ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาการปฏิบัติงาน และส่งเสริมให้ครูสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เทคโนโลยี และความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ ผลลัพธ์ที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องยังแสดงถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการด้านทรัพยากรบุคคลของวิทยาลัย ทั้งในด้านการสำรวจความต้องการพัฒนา การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล การสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินงานดังกล่าวยังสะท้อนถึงความเข้มแข็งของการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan–Do–Check–Act) ที่มีการวางแผนพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ การดำเนินกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง การกำกับติดตามผล และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีผลการพัฒนาด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนในลักษณะ “เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องด้านคุณภาพตลอด 3 ปีการศึกษา” โดยสัดส่วนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาและสามารถนำผลไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 97.22 ในปีการศึกษา 2566 เป็นร้อยละ 97.26 ในปีการศึกษา 2567 และร้อยละ 98.58 ในปีการศึกษา 2568 สะท้อนถึงประสิทธิผลของระบบพัฒนาบุคลากร การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครู และความสามารถในการนำองค์ความรู้จากการพัฒนาวิชาชีพมาประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

#### 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต

ปี 2566

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 144 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 144 คน

ปี 2567

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 146 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 146 คน

ปี 2568

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 141 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 141 คน

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน (การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน)

จากข้อมูลผลผลิตด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด 144 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 144 คน ต่อมาในปีการศึกษา 2567 มีครูผู้สอนเพิ่มขึ้นเป็น 146 คน และครูผู้สอนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้ครบถ้วน จำนวน 146 คน ส่วนในปีการศึกษา 2568 แม้จำนวนครูผู้สอนจะลดลงเหลือ 141 คนตามโครงสร้างบุคลากรของสถานศึกษา แต่ยังคงมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนครบทุกคน จำนวน 141 คน

เมื่อพิจารณาแนวโน้มผลผลิตในช่วงปีการศึกษา 2566–2567 พบว่า จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นจาก 144 คน เป็น 146 คน หรือเพิ่มขึ้นจำนวน 2 คน สะท้อนให้เห็นถึงการขยายผลการพัฒนาศักยภาพครูด้านดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง และแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการผลักดันนโยบายการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า วิทยาลัยมีระบบสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ห้องเรียนดิจิทัล สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ และการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของครูผู้สอน ส่งผลให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การผลิตสื่อการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ได้อย่างเหมาะสม

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มการเพิ่มขึ้นของผลผลิตในช่วงปีการศึกษา 2566–2567 สะท้อนถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามแนวคิด Digital

Transformation in Education และ Technology-Enhanced Learning (TEL) ซึ่งมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และพัฒนาทักษะดิจิทัลที่จำเป็นต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ การที่ครูผู้สอนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างครอบคลุมในทุกปีการศึกษา ยังสะท้อนถึงความพร้อมของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครูยุคใหม่ ซึ่งเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

อีกทั้งยังแสดงถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ที่มีการวางแผนพัฒนาศักยภาพครูด้านดิจิทัลอย่างเป็นระบบ การสนับสนุนทรัพยากรและเครื่องมือดิจิทัล การติดตามผลการใช้งาน และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกลายเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีผลการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนในลักษณะ “เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วงปีการศึกษา 2566–2567 และรักษาระดับการดำเนินงานได้อย่างสมบูรณ์ต่อเนื่อง” โดยจำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นจาก 144 คน เป็น 146 คน และครอบคลุมครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของครู ความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริหารจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ซึ่งส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอาชีพในอนาคตอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์

ปี 2566

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปี 2567

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ปี 2568

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน (การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน)

จากข้อมูลผลลัพธ์ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า ครูผู้สอนทุกคนของสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด ปีการศึกษา 2567 จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2568 จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดเช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงผลลัพธ์ พบว่า ในช่วงปีการศึกษา 2566–2567 มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยจำนวนครูผู้สอนที่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นจาก 144 คน เป็น 146 คน ขณะเดียวกันยังสามารถรักษาระดับผลสำเร็จไว้ได้ร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของครูผู้สอนได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

ในปีการศึกษา 2568 แม้ว่าจำนวนครูผู้สอนจะลดลงตามโครงสร้างบุคลากรของสถานศึกษา แต่ครูผู้สอนทุกคนยังคงสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 เช่นเดิม สะท้อนถึงความมั่นคงและความยั่งยืนของระบบการพัฒนาครูด้านดิจิทัลที่เพิ่มขึ้นอยู่กับจำนวนบุคลากร แต่ขึ้นอยู่กับระบบการบริหารจัดการและวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา

ในเชิงวิชาการ ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนถึงความสำเร็จของการขับเคลื่อนการเปลี่ยนผ่านสู่การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล โดยครูผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนการสื่อสารและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ การที่ผลลัพธ์คงอยู่ในระดับร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา ยังสะท้อนถึงความพร้อมของสถานศึกษาในด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล และการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกลายเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามปกติ

ในมิติของการประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ครอบคลุมครูผู้สอนทั้งหมด และรักษาระดับความสำเร็จสูงสุดได้อย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลา 3 ปี โดยเฉพาะในช่วงปีการศึกษา 2566–2567 ที่มีการเพิ่มจำนวนครูผู้สอนและยังคงรักษาผลสำเร็จร้อยละ 100 ได้อย่างสมบูรณ์

ทั้งนี้ ผลลัพธ์ดังกล่าวยังแสดงถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ที่มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของครู การสนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การติดตามประเมินผล และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีผลการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนในลักษณะ “เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและรักษาระดับความสำเร็จสูงสุดได้อย่างยั่งยืน” โดยในช่วงปีการศึกษา 2566–2567 จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มขึ้นจาก 144 คน เป็น 146 คน และสามารถดำเนินงานได้ครอบคลุมครูผู้สอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของครู ความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ซึ่งส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้อและการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

**2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้**

**3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะวิชาชีพและการเรียนรู้จากสถานประกอบการ  
วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี สามารถดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการครบทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงความสำเร็จของการจัดการอาชีวศึกษาแบบฐานสมรรถนะ และการบูรณาการความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม
2. ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย  
ครูผู้สอนส่วนใหญ่สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค วิธีการ และรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น
3. ระบบบริหารจัดการชั้นเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีประสิทธิภาพ  
ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำสารสนเทศประจำชั้นเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน รวมทั้งส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง
4. ครูมีวัฒนธรรมการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง  
ครูผู้สอนมีการเข้ารับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง สะท้อนถึงการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
5. การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ  
ครูผู้สอนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้ร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา แสดงถึงความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ และสมรรถนะดิจิทัลของครู ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับทักษะแห่งอนาคต

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้จากระดับครอบคลุมสู่ระดับนวัตกรรม  
แม้ว่าครูส่วนใหญ่จะสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ แต่ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน งานวิจัยในชั้นเรียน และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้มากขึ้น
2. การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเชิงลึก  
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบันมีความครอบคลุมสูง แต่ควรพัฒนาการใช้เทคโนโลยีขั้นสูง เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ระบบจำลองเสมือนจริง (VR) ระบบเสริมความจริง (AR) และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. การพัฒนาสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมสมัยใหม่  
ควรเพิ่มโอกาสให้ครูได้ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการหรือเข้ารับการอบรมเทคโนโลยีใหม่ในภาคอุตสาหกรรม เพื่อให้สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพและตลาดแรงงาน
4. การต่อยอดผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสู่การสร้างนวัตกรรมและผู้ประกอบการ  
แม้ว่าผู้เรียนทุกสาขาจะได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แต่ควรส่งเสริมให้เกิดการนำองค์ความรู้จากการฝึกงานมาพัฒนาเป็นโครงการ นวัตกรรม หรือแนวคิดธุรกิจใหม่ เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและศักยภาพด้านผู้ประกอบการ
5. การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้เชิงวิเคราะห์  
ควรพัฒนาระบบสารสนเทศผู้เรียนให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก เพื่อวางแผนการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล และสนับสนุนการตัดสินใจเชิงบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและฐานสมรรถนะอย่างเข้มข้น  
พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning, Project-Based Learning, Problem-Based Learning และ Work-Based Learning เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาศักยภาพครูสู่การเป็นครูมืออาชีพในยุคดิจิทัล  
จัดทำแผนพัฒนาครูรายบุคคล (IDP) และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่อย่างต่อเนื่อง
3. ยกระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสู่ Smart Learning  
พัฒนาระบบห้องเรียนอัจฉริยะ ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ดิจิทัล (LMS) และนำเทคโนโลยี AI, VR, AR และระบบจำลองทางวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเชิงลึก  
ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการพัฒนาครู เพื่อให้การจัดการศึกษาเชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง
5. พัฒนาระบบติดตามผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง  
จัดทำระบบติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา ทั้งด้านการมีงานทำ การศึกษาต่อ และความพึงพอใจของสถานประกอบการ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                  |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                       |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### **ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม**

#### **1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

##### **1.1) ผลผลิต**

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 177 คน

##### **1.2) ผลลัพธ์**

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 74.68 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

##### **1.3) ผลกระทบ**

ด้านนโยบาย

- เกิดความคล่องตัวในการบริหารงานและการตัดสินใจ เนื่องจากมีการกระจายอำนาจที่เน้นการมีส่วนร่วม
- นโยบายการจัดการศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทและความต้องการที่แท้จริงของชุมชนท้องถิ่นในจังหวัดสระบุรี

ด้านวิชาการ

- ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ผ่านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ได้รับการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัยจากภาคเอกชนและเครือข่ายความร่วมมือ

ด้านเศรษฐกิจ

- ผลิตกำลังคนที่มีทักษะวิชาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่นครอุตสาหกรรมและเขตเศรษฐกิจใกล้เคียง ช่วยลดปัญหาการว่างงาน
- ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา

ด้านสังคม

การระดมทรัพยากร ร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาทักษะอาชีพ และสร้างโอกาสความเสมอภาคทางสังคม

### **2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

#### **2.1) การวางแผน**

1. กำหนดกิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

#### **2.2) การดำเนินการตามแผน**

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 723/2568
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2568

#### **2.3) การติดตามและประเมินผล**

1. บันทึกเรื่องขอให้ส่งโครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เลขที่ 2562 ลว. 18 มิถุนายน 2568
2. บันทึกขอเชิญคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประชุม ในวันศุกร์ ที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2568 เวลา 13.00 น. เรื่องขอเสนอวาระการประชุมต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีเกี่ยวกับการลงมติอนุมัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
3. บันทึกขอเชิญคณะกรรมการสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ครั้งที่ 1/2569 ในวันพฤหัสบดีที่ 8 มกราคม 2569

#### **2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

1. พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมเชิงโครงสร้าง
2. ยกระดับการมีส่วนร่วมสู่การตัดสินใจเชิงนโยบาย
3. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการมีส่วนร่วม
4. สร้างวัฒนธรรมองค์กรแบบมีส่วนร่วม
5. เชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือกับภายนอก

## เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/19Lsswx9KDp1WDKcgo-AtYlQG4Dm4Nks7?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

## 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

## 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
  - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
  - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
  - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
  - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
  - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 137 คน

## 1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 97.16 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

## 1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย
 

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายของสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ด้านวิชาการ
 

ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนช่วยสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยครูที่ปรึกษามีบทบาทในการติดตามผลการเรียน การเข้าเรียน และพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด
- ด้านเศรษฐกิจ
 

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนช่วยลดผลกระทบด้านเศรษฐกิจที่มีต่อการศึกษา โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีความเสี่ยงหรือขาดแคลนทุนทรัพย์
- ด้านสังคม
 

ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีส่วนสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม และพัฒนาพฤติกรรมที่เหมาะสมของผู้เรียน
- ด้านสิ่งแวดล้อม
 

การดำเนินงานของครูที่ปรึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
- ด้านอื่นๆ
 

นอกจากผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ข้างต้น ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนยังส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

## 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

## 2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการ ประชุมครูที่ปรึกษา ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ
  - ตามคำสั่ง 253/2568 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการประชุมครูที่ปรึกษา วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568
  - บันทึกข้อความ เลขรับ 5391 ลงวันที่ 27 พฤศจิกายน 2568
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
  - ตามคำสั่ง 253/2568 เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2568
  - บันทึกข้อความ เลขรับ 5391 ประชุมวันที่ 2 ธันวาคม 2568

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สรุปลงจากความคิดเห็น/ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม
2. สรุปลงจากความคิดเห็นของผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการ

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. รายงานผลการดำเนินโครงการ
2. ปรับปรุงและประเมิน/พร้อมนำผลการประเมินไปวางแผนเพื่อพัฒนากิจกรรมในการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการต่อไป

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1jlg\\_wXmuCC10vIcOIT8YwJYVnKxb7ApL?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1jlg_wXmuCC10vIcOIT8YwJYVnKxb7ApL?usp=drive_link)

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

##### 1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย
  - ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- ด้านวิชาการ
  - พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา
- ด้านเศรษฐกิจ
  - พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล ของเศรษฐกิจพอเพียง
- ด้านสังคม
  - พัฒนาระบบบริหารจัดการแนวใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศบนพื้นฐาน
- ด้านสิ่งแวดล้อม
  - ซ่อมบำรุงระบบเครือข่ายสารสนเทศบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สำหรับงานบริหารองค์การการเรียนรู้ การสอน การวิจัยการบริหารทางวิชาการ ลดภาระการใช้ทรัพยากรกระดาษ
- ด้านอื่นๆ
  - นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในวิทยาลัย สามารถเข้าถึงและใช้งานอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึง

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

1. กำหนดโครงการพัฒนา ขยาย ติดตั้ง และซ่อมบำรุงระบบเครือข่ายไร้สาย (WiFi) ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568 และ ประจำปีงบประมาณ 2569

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 283/2568
2. ระบบสารสนเทศเว็บไซต์ [www.sbt.ac.th](http://www.sbt.ac.th)

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบสอบถาม/ตอบ การใช้งานระบบสารสนเทศ

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในวิทยาลัย สามารถเข้าถึงและใช้งานอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึง
2. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในวิทยาลัย สามารถใช้ระบบเครือข่ายในการจัดการสำหรับงานบริหารองค์กร งานบริการ และงานจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1PBPwSw4qA5HdTCCiDd08pQ-uRUpNM1-?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1PBPwSw4qA5HdTCCiDd08pQ-uRUpNM1-?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 10 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 48 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 58 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 2 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 101 หลัง/ห้อง

#### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 101 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 85.59 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

##### ด้านนโยบาย

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน ส่งผลให้วิทยาลัยสามารถขับเคลื่อนนโยบายการยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานอาชีพ ตลอดจนรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสะท้อนถึงความสำเร็จของการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการพัฒนาสถานศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ด้านวิชาการ

การมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานที่มีความพร้อมและปลอดภัย ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นสมรรถนะ ทำให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติจริงได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะวิชาชีพ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อีกทั้งยังสนับสนุนการจัดทำโครงการ วิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนและครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### ด้านเศรษฐกิจ

การพัฒนาและบำรุงรักษาอาคารสถานที่อย่างเป็นระบบช่วยยืดอายุการใช้งานของครุภัณฑ์และทรัพย์สินของทางราชการ ลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมอุปกรณ์ และเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดความคุ้มค่าสูงสุด นอกจากนี้ยังช่วยเตรียมกำลังคนที่มีคุณภาพเข้าสู่ตลาดแรงงาน ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของจังหวัดสระบุรีและประเทศในระยะยาว

##### ด้านสังคม

สภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มีความปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เกิดความพึงพอใจและความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา อีกทั้งยังช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรีในฐานะสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ

##### ด้านสิ่งแวดล้อม

การพัฒนาอาคารสถานที่ควบคู่กับการจัดระเบียบพื้นที่และการกำหนดมาตรการดูแลรักษาความสะอาดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบ สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อสุขภาวะของผู้เรียนและบุคลากร นอกจากนี้ยังช่วยสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา

##### ด้านการบริหารจัดการองค์กร

การดำเนินงานตามวงจร PDCA ทำให้เกิดระบบการบริหารจัดการอาคารสถานที่ที่มีประสิทธิภาพ สามารถติดตาม ตรวจสอบ และพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การใช้พื้นที่และทรัพยากรของสถานศึกษาเกิดประโยชน์สูงสุด และช่วยยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการขององค์กรในภาพรวม

ด้านภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของสถานศึกษา

อาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมและทันสมัย เป็นปัจจัยสำคัญที่สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา และสถานประกอบการ ส่งผลให้วิทยาลัยมีความสามารถในการแข่งขันทางการศึกษา เพิ่มโอกาสในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และสนับสนุนการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาของจังหวัดสระบุรี

สรุปผลกระทบเชิงวิชาการ

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ส่งผลกระทบเชิงบวกต่อการบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการสร้างความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในระยะยาว

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. กำหนด โครงการปรับปรุงห้องประชุมรวมใจ ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการปรับปรุงโครงสร้างภายในห้องประชุมให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
2. จัดระเบียบพื้นที่ภายในห้องประชุมให้เหมาะสมต่อการใช้งานและรองรับกิจกรรมต่าง ๆ
3. มีแนวทางการใช้ห้องประชุมและแนวทางการดูแลรักษาความสะอาดที่ชัดเจน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีตรวจสอบความเรียบร้อยและคุณภาพของงานปรับปรุงห้องประชุม
2. ตรวจสอบความปลอดภัยและความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมภายในห้องประชุม
3. รับฟังความคิดเห็นและความพึงพอใจจากผู้ใช้งานห้องประชุม

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. จัดทำแผนบำรุงรักษาห้องประชุมและอุปกรณ์อย่างต่อเนื่อง
2. กำหนดมาตรการดูแลรักษาความสะอาดและความปลอดภัยของห้องประชุม
3. พัฒนาระบบการจองและการใช้งานห้องประชุมให้สะดวกและเป็นระเบียบ
4. ส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้ใช้งานมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาทรัพย์สินของสถานศึกษา

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1PG4gYDwv5liq2Dk0\\_H01oXUh0EzQn8Aw?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1PG4gYDwv5liq2Dk0_H01oXUh0EzQn8Aw?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 402 คน คิดเป็นร้อยละ 88.55 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

### 1.3) ผลกระทบ

#### ด้านนโยบาย

การพัฒนาแบบสาธารณูปโภคพื้นฐานส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีสามารถดำเนินงานตามนโยบายการยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ทำให้สถานศึกษามีความพร้อมต่อการรับการตรวจประเมินในทุกระดับ

#### ด้านวิชาการ

ระบบสาธารณูปโภคที่มีความพร้อมและเพียงพอส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการเรียนการสอนภาคปฏิบัติในห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็นได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้การพัฒนาศักยภาพวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรอาชีวศึกษา และช่วยสนับสนุนการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนและครู

#### ด้านเศรษฐกิจ

การพัฒนาแบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างต่อเนื่องช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุงฉุกเฉิน ลดการสูญเสียจากความเสียหายของอาคารและครุภัณฑ์ และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารทรัพยากรของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังช่วยลดต้นทุนการดำเนินงานในระยะยาว และเพิ่มความคุ้มค่าในการใช้ทรัพย์สินของทางราชการ ส่งผลให้สามารถนำงบประมาณไปพัฒนาด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้มากขึ้น

#### ด้านสังคม

ผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครองได้รับประโยชน์จากสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจ ความเชื่อมั่น และความภาคภูมิใจต่อสถานศึกษา อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ของวิทยาลัยในฐานะสถานศึกษาที่มีมาตรฐาน มีความพร้อมด้านการจัดการศึกษา และเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชนและท้องถิ่น

#### ด้านสิ่งแวดล้อม

การพัฒนาแบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ และการดูแลรักษาความสะอาดภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยมีความสะอาด เป็นระเบียบ และถูกสุขลักษณะ ลดปัญหามลภาวะและแหล่งสะสมของเชื้อโรค นอกจากนี้ยังช่วยปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการมีส่วนร่วมในการรักษาสภาพแวดล้อมแก่ผู้เรียนและบุคลากรด้านการบริหารจัดการองค์กร

การกำหนดมาตรฐานการดูแลรักษาและพัฒนาแบบติดตามแจ้งซ่อมที่มีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดระบบบริหารจัดการสาธารณูปโภคที่เป็นระบบ สามารถติดตาม ตรวจสอบ และแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น และลดความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน

#### ด้านความปลอดภัยและสุขภาพ

ระบบไฟฟ้า ระบบรักษาความปลอดภัย ถนน ทางเดิน และห้องน้ำที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ช่วยลดความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุภายในสถานศึกษา ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนและบุคลากร และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงานอย่างมีความสุขด้านภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของสถานศึกษา

เมื่อสถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีคุณภาพ ทันสมัย และพร้อมใช้งาน ย่อมส่งผลต่อความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก ทำให้วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีได้รับการยอมรับในฐานะสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และมีศักยภาพในการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

#### สรุปผลกระทบเชิงวิชาการ

การพัฒนาแบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรีก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกอย่างต่อเนื่องในทุกมิติ ทั้งด้านนโยบาย วิชาการ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการองค์กร โดยเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญที่สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการพัฒนา ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและก้าวสู่ความเป็นเลิศได้อย่างยั่งยืน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. โครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารเรียนและห้องน้ำ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการซ่อมแซมปรับปรุงห้องน้ำอาคารเรียนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
2. ปรับปรุงห้องน้ำให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน สะอาด ปลอดภัย
3. ควบคุมและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน ระยะเวลา และงบประมาณ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีการตรวจสอบคุณภาพและความเรียบร้อยของงานซ่อมแซมปรับปรุง
2. ประเมินความปลอดภัยและความพร้อมในการใช้งานของอาคารเรียนและห้องน้ำ
3. รับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. จัดทำแผนบำรุงรักษาอาคารเรียนและห้องน้ำอย่างต่อเนื่อง
2. กำหนดมาตรฐานการดูแลรักษาความสะอาดและความปลอดภัยในสถานศึกษา
3. พัฒนาระบบติดตามและแจ้งซ่อมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1FsUMBJrSFQY8Tg2iKpjBEWd303ER1sM3?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1FsUMBJrSFQY8Tg2iKpjBEWd303ER1sM3?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้
  - 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 1 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
  - 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 91.49 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย
 

การดำเนินงานของห้องสมุดมีบทบาทสนับสนุนนโยบายระดับองค์กรและระดับชาติ เช่น นโยบายการพัฒนาการศึกษาและสังคมดิจิทัล โดยผลที่เกิดขึ้น ได้แก่ การส่งเสริม การเข้าถึงข้อมูลอย่างเท่าเทียม การสนับสนุนนโยบาย Open Access และ Open Data ทำให้เกิดการเผยแพร่ งานวิจัยอย่างกว้างขวาง การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อรองรับ Digital Transformation ของหน่วยงาน การเป็นฐานข้อมูลสำหรับการตัดสินใจเชิงนโยบาย
- ด้านวิชาการ
 

ห้องสมุดเป็นโครงสร้างพื้นฐานทางวิชาการ ที่สำคัญ สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ) เพิ่มคุณภาพงานวิจัยผ่านการเข้าถึงฐานข้อมูล วิชาการ เช่น Scopus, Web of Science พัฒนาทักษะ Information Literacy และ Digital Literacy ของผู้ใช้ สนับสนุนการผลิตผลงานวิจัย นวัตกรรม และการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ เป็นแหล่งรวบรวมองค์ความรู้ ของสถาบัน
- ด้านสังคม
 

ห้องสมุดเป็นพื้นที่สาธารณะเพื่อการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน เป็นพื้นที่สร้างชุมชน และการเรียนรู้ร่วมกัน สนับสนุนกลุ่มเปราะบาง เช่น ผู้พิการ หรือผู้ด้อยโอกาส ส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ
- ด้านสิ่งแวดล้อม
 

บทบาทของห้องสมุดในมิติสิ่งแวดล้อมมีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ลดการใช้ทรัพยากรกระดาษผ่าน Digital Library สนับสนุนแนวคิด Green Library เช่น การจัดการพลังงานและวัสดุอย่างยั่งยืน เป็นแหล่งเผยแพร่ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน ส่งเสริมพฤติกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อมของผู้ใช้
- ด้านอื่นๆ
  - ด้านเทคโนโลยี พัฒนาและใช้ระบบสารสนเทศ เช่น Library Management System (LMS), AI Chatbot สนับสนุนการใช้ Big Data และ Data Analytics ในการบริหารจัดการ
  - ด้านวัฒนธรรม อนุรักษ์เอกสารสำคัญและมรดกทางวัฒนธรรม สนับสนุนการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์และอัตลักษณ์ท้องถิ่น
  - ด้านการบริหารจัดการองค์กร เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรสารสนเทศ พัฒนาองค์กรสู่การเป็น Learning Organization

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

- กำหนดรายงานผลการปฏิบัติงานเข้าใช้บริการงานวิทยบริการและห้องสมุด ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานเข้าใช้บริการงานวิทยบริการและห้องสมุด ปีการศึกษา 2568

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการปฏิบัติงานเข้าใช้บริการงานวิทยบริการและห้องสมุด ปีการศึกษา 2568

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน
2. บูรณาการแหล่งเรียนรู้กับการจัดการเรียนการสอน
3. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการให้บริการ
4. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1YNtSlylzebl6PRglHJubfchWVr9D1m?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1YNtSlylzebl6PRglHJubfchWVr9D1m?usp=drive_link)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการ International Day 2025
- 2) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
- 3) โครงการจัดกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และกิจกรรมอื่น ๆ ปีการศึกษา 2568
- 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่นปีการศึกษา 2568
- 5) กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 6) โครงการซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง ปีการศึกษา 2568
- 7) โครงการรุกรองภัยภัยพิบัติและภัยธรรมชาติ ประจำปีการศึกษา 2568
- 8) โครงการอาชีวศึกษาอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี 2569
- 9) โครงการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2568

#### 1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 9 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

- 1) โครงการ International Day 2025

ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาผู้เรียนตามกรอบสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง โดยมีข้อมูลเชิงประจักษ์รองรับ สามารถใช้เป็นฐานในการยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะวิชาชีพอย่างมีระบบ

- 2) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีได้ดำเนินโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มาตรฐานอาชีพ และความต้องการของสถานประกอบการ โดยดำเนินการประเมินความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษาในทุกสาขาวิชา

การดำเนินงานประกอบด้วย การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การจัดทำแผนการประเมิน การพัฒนาเครื่องมือประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนสถานประกอบการร่วมเป็นกรรมการประเมิน รวมทั้งการดำเนินการประเมินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้เป็นไปตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพส่วนใหญ่มีสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ มีทักษะการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์

และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพ รวมทั้งมีความสามารถในการวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานจริง นอกจากนี้ กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพยังช่วยให้ครูผู้สอนได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติงาน และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในวิชาชีพของตนเอง มีความพร้อมในการเข้าสู่การทำงานหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเป็นการยืนยันคุณภาพการผลิตกำลังคนของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรีตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา อันเป็นการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

### 3) โครงการจัดกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และกิจกรรมอื่น ๆ ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ได้ดำเนินโครงการจัดกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีความรักชาติ ศรัทธาในศาสนา และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินงานประกอบด้วยกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การเข้าแถวเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติ การจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การถวายพระพรชัยมงคล การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียน นักศึกษามีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองที่ดี มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และสามารถปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย มีความสามัคคี รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น เคารพกฎระเบียบและสิทธิของผู้อื่น รวมทั้งสามารถนำหลักธรรมทางศาสนาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

การดำเนินโครงการดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนากำลังคนคุณภาพสู่ตลาดแรงงานและการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศต่อไป

### 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ได้ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง และบริบททางเศรษฐกิจและสังคมของพื้นที่ โดยเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

การดำเนินงานประกอบด้วยการศึกษาความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการ การวิเคราะห์สมรรถนะอาชีพ การประชุมรับฟังความคิดเห็นจากผู้แทนสถานประกอบการ ชุมชน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ การทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา รวมทั้งการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะอาชีพและการปฏิบัติงานจริง

ผลการดำเนินงานพบว่า หลักสูตรสถานศึกษามีความทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มาตรฐานอาชีพ และความต้องการของสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะดิจิทัล ทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

นอกจากนี้ สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการกำหนดสมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินผล ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถเข้าสู่การทำงานหรือศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินงานดังกล่าวยังส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างวิทยาลัย สถานประกอบการ ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### 5) กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ได้ดำเนินกิจกรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและผู้เรียนให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล การสร้างนวัตกรรม และการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัลและอุตสาหกรรมในศตวรรษที่ 21

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย อาทิ การใช้ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom, Google Workspace for Education, Microsoft 365 การใช้สื่อดิจิทัลและสื่อมัลติมีเดีย การจัดทำบทเรียนออนไลน์ การใช้โปรแกรมเฉพาะทางตามสาขาวิชาชีพ ตลอดจนการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูผู้สอนสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น

นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการจัดทำโครงการ การนำเสนอผลงาน การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม ตลอดจนการ

สื่อสารและการทำงานร่วมกันในรูปแบบออนไลน์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านดิจิทัล และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวยังช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ลดข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการข้อมูลทางการศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษาก้าวสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

#### 6) โครงการซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ได้ดำเนินโครงการซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน และการให้บริการทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการบำรุงรักษาระบบไฟฟ้า อาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สำนักงาน และพื้นที่ส่วนกลางของวิทยาลัยให้มีสภาพพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินงานประกอบด้วย การสำรวจและตรวจสอบสภาพระบบไฟฟ้า การซ่อมแซมและเปลี่ยนอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ชำรุด การปรับปรุงระบบแสงสว่างภายในอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ และพื้นที่สาธารณะ การติดตั้งหลอดไฟฟ้าประสิทธิภาพสูง การตรวจสอบระบบความปลอดภัยทางไฟฟ้า รวมถึงการบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าเชิงป้องกันเพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

ผลการดำเนินงานพบว่า อาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ และพื้นที่ให้บริการต่าง ๆ มีระบบไฟฟ้าและแสงสว่างที่มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียน ครู และบุคลากรมีความปลอดภัยในการใช้สถานที่ที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ การปรับปรุงระบบไฟฟ้าและแสงสว่างยังช่วยลดปัญหาการชำรุดเสียหายของอุปกรณ์ไฟฟ้า ลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดจากระบบไฟฟ้าที่ไม่ปลอดภัย และส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพตามแนวทางการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษา

การดำเนินโครงการดังกล่าวส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ และการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

#### 7) โครงการธุรกิจศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ได้ดำเนินโครงการธุรกิจศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านการเป็นผู้ประกอบการ สามารถนำความรู้ทางวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจและประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การดำเนินงานประกอบด้วย การคัดเลือกกลุ่มธุรกิจนักเรียน นักศึกษา การจัดอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดทำแผนธุรกิจ การบริหารจัดการ การตลาด การบัญชี และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินธุรกิจ การให้คำปรึกษาโดยครูที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ ตลอดจนการสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติการดำเนินธุรกิจจริงผ่านกิจกรรมของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น สามารถจัดทำแผนธุรกิจ วิเคราะห์ต้นทุน กำไร การตลาด และบริหารจัดการธุรกิจได้อย่างเป็นระบบ เกิดธุรกิจต้นแบบและผลิตภัณฑ์ที่สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน รวมทั้งสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและการสร้างงานสร้างรายได้ในอนาคต

นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ และการสื่อสารทางธุรกิจ ส่งผลให้มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการและสามารถแข่งขันในสถานะเศรษฐกิจยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษายังช่วยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินงานที่มีคุณภาพและเป็นระบบ ทำให้วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีได้รับการยอมรับด้านการส่งเสริมผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และสามารถรักษามาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

#### 8) โครงการอาชีวะจิตอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี 2569

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ได้ดำเนินโครงการอาชีวะจิตอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี 2569 ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้นำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ทางวิชาชีพออกไปให้บริการสังคมในช่วงเทศกาลปีใหม่ ซึ่งเป็นช่วงที่ประชาชนมีการเดินทางจำนวนมาก โดยมุ่งเน้นการตรวจเช็คสภาพรถยนต์และรถจักรยานยนต์ การให้บริการซ่อมบำรุงเบื้องต้น และการณรงค์ส่งเสริมความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน

การดำเนินงานจัดตั้งศูนย์บริการอาชีวะอาสาในพื้นที่จังหวัดสระบุรี โดยมีครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ร่วมปฏิบัติงานให้บริการประชาชน ได้แก่ การตรวจสอบระบบไฟส่องสว่าง ระบบเบรก ระดับน้ำมันเครื่อง น้ำหล่อเย็น แบตเตอรี่ ยางรถยนต์ และอุปกรณ์เพื่อความปลอดภัย รวมทั้งให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการบำรุงรักษารถยนต์และรถจักรยานยนต์ก่อนการเดินทางไกล โดยไม่คิดค่าใช้จ่าย

ผลการดำเนินงานพบว่า ประชาชนที่เข้ารับบริการได้รับความสะดวกและมีความมั่นใจในการใช้ยานพาหนะมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ลดการใช้ในการเดินทางมีความพร้อมและปลอดภัย ลดความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุจากสภาพรถที่ไม่สมบูรณ์ อีกทั้งยังช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในการตรวจเช็คและซ่อมบำรุงเบื้องต้นให้แก่ประชาชน

ในด้านการพัฒนาผู้เรียน นักเรียนและนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานจริงภายใต้การดูแลของครูผู้เชี่ยวชาญ ทำให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะการบริการ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การทำงานเป็นทีม และการสื่อสารกับผู้รับบริการ ตลอดจนปลูกฝังจิตสาธารณะ ความเสียสละ และความรับผิดชอบต่อสังคม

นอกจากนี้ โครงการยังช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของผู้เรียนอาชีวศึกษาในการนำความ

รู้ไปใช้เพื่อประโยชน์ของสังคม และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ประชาชน ชุมชน และหน่วยงานภายนอกต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินโครงการอาชีวะจิตอาสา ร่วมกับช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี 2569 จึงเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ควบคู่กับการบริการสังคมและการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อันสอดคล้องกับเป้าหมายการผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

#### 9) โครงการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ได้ดำเนินโครงการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะด้านการคิดค้น การวิจัย การพัฒนานวัตกรรม และการสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยมุ่งเน้นการบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาชีพ เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และสังคม

การดำเนินงานประกอบด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานวิชาชีพ งานวิจัย และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ การจัดอบรมพัฒนาทักษะด้านการออกแบบและพัฒนาผลงาน การให้คำปรึกษาจากครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญ การจัดเวทีนำเสนอผลงาน การคัดเลือกผลงานเข้าร่วมประกวดในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ตลอดจนการพัฒนาต่อยอดผลงานให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และเชิงสังคมได้

ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียน นักศึกษาสามารถพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพและความต้องการของผู้ใช้งานจริง โดยผลงานหลายชิ้นสามารถนำไปใช้แก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน การดำรงชีวิต และการพัฒนาชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งได้รับการคัดเลือกและได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ในระดับต่าง ๆ

ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การวิจัย การออกแบบ การทำงานเป็นทีม และการนำเสนอผลงานทางวิชาการ ส่งผลให้มีสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลงานและต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการนวัตกรรมในอนาคต

นอกจากนี้ การดำเนินโครงการยังส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ในการสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยอาชีวศึกษา ส่งผลให้เกิดเครือข่ายการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการสร้างนวัตกรรม พัฒนาผลงานวิชาการและสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม และสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษาในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

### 1.3) ผลกระทบ

#### - ด้านนโยบาย

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ เกิดการเชื่อมโยงระหว่างนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กับแนวทางการปฏิบัติของวิทยาลัยฯ อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้การบริหารงานมีทิศทางชัดเจน

ระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพ เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ใช้ข้อมูล ในการตัดสินใจแทนความรู้สึก ทำให้การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร ตรงกับความจำเป็นจริงของแต่ละแผนกวิชา

#### - ด้านวิชาการ

มาตรฐานวิชาชีพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง นักศึกษาได้รับใบรับรองสมรรถนะที่สถานประกอบการยอมรับนวัตกรรมและการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัยและงานวิจัยที่ตอบโจทย์อุตสาหกรรมในจังหวัดสระบุรีมากขึ้น ทำให้วิทยาลัยฯ กลายเป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาชีพในระดับภูมิภาค

#### - ด้านเศรษฐกิจ

การมีงานทำและรายได้ นักศึกษาที่จบการศึกษามีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดงาน ส่งผล ให้มีอัตราการจ้างงานสูงและได้รับอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมตามสมรรถนะ การลดต้นทุนการฝึกอบรม สถานประกอบการลดภาระค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ เนื่องจากนักศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีพื้นฐานทักษะปฏิบัติที่เข้มข้นจากการเรียนระบบทวิภาคี

#### - ด้านสังคม

ภาพลักษณ์อาชีวศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ประกอบการและชุมชน ส่งผลให้ทัศนคติต่อการเรียนสายอาชีพดีขึ้น ลดปัญหาความขัดแย้งของเยาวชนผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์และคุณธรรมนำความรู้ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการถ่ายทอดความรู้ ทางวิชาชีพให้แก่ชุมชน (เช่น โครงการ Fix It Center) ช่วยยกระดับทักษะแรงงานในท้องถิ่น

#### - ด้านสิ่งแวดล้อม

จิตสำนึกรักษ์โลก นักศึกษาได้รับการปลูกฝังเรื่องการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในการปฏิบัติงานวิชาชีพ สถานศึกษาเขียว การนำมาตรฐานประกันคุณภาพมาใช้ครอบคลุมไปถึงการจัดการสิ่งแวดล้อม เช่น การจัดการขยะในโรงงานฝึกงาน การประหยัดพลังงาน และการรณรงค์ เรื่อง ความปลอดภัยและสุขอนามัย

#### - ด้านอื่นๆ

เครือข่ายความร่วมมือ เกิดความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งนำไปสู่การสนับสนุนทุนการศึกษา และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีความยืดหยุ่นและพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ได้อย่างรวดเร็ว เนื่องจากมีฐานข้อมูลคุณภาพที่พร้อมสำหรับการปรับปรุงอยู่เสมอ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

- จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- จัดประชุมวิพากษ์ผล SAR และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ที่ตอบโจทย์จุดที่ควรพัฒนา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามโครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2568

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามและประเมินผลการดำเนินการตาม โครงการกิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านระบบออนไลน์ ที่เว็บไซต์ของงานประกันคุณภาพฯ <https://sites.google.com/sbt.ac.th/qa-sbt/SAR-Report>

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ประชุมสรุปปัญหา อุปสรรค และวิเคราะห์ผลการประเมินโครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1SgSKbZc60YfOuQf\\_YIAiiF7\\_70haVGgn?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1SgSKbZc60YfOuQf_YIAiiF7_70haVGgn?usp=drive_link)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

##### 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลผลิต

ปี 2566

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 175 คน

ปี 2567

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 177 คน

ปี 2568

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 177 คน

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพด้านด้านการบริหารจัดการ (การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม)

จากข้อมูลผลผลิตด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2566 มีผู้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 175 คน ต่อมาในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นเป็น 177 คน หรือเพิ่มขึ้นจำนวน 2 คน คิดเป็นอัตราการเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.14 และในปีการศึกษา 2568 ยังคงมีผู้มีส่วนร่วมจำนวน 177 คน เท่ากับปีการศึกษา 2567

เมื่อพิจารณาแนวโน้มผลผลิต พบว่า ในช่วงปีการศึกษา 2566–2567 มีการเพิ่มขึ้นของจำนวนผู้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของวิทยาลัยในการขยายโอกาสการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมภายในองค์กร

การเพิ่มขึ้นของจำนวนผู้มีส่วนร่วมดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า สถานศึกษามีการพัฒนาหลักการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับเข้ามามีบทบาทในการกำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กร ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ และร่วมรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน

ในเชิงวิชาการ ผลการดำเนินงานดังกล่าวเป็นรูปแบบการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน ส่งผลให้การบริหารจัดการมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ การที่จำนวนผู้มีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นและสามารถรักษาระดับการมีส่วนร่วมไว้ได้อย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2568 ยังสะท้อนถึงความเข้มแข็งของวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในองค์กรอย่างยั่งยืน ส่งผลให้เกิดความเป็นเจ้าของร่วม) ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ในมิติของการประกันคุณภาพการศึกษา แนวโน้มดังกล่าวแสดงถึงการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล และวงจรคุณภาพ PDCA (Plan–Do–Check–Act) อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในขั้นตอนการวางแผน (Plan) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ทิศทาง และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้แผนงานและโครงการต่าง ๆ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริงและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

แม้ในปีการศึกษา 2568 จำนวนผู้มีส่วนร่วมจะคงที่จากปีการศึกษา 2567 แต่สามารถตีความได้ในเชิงคุณภาพว่า สถานศึกษาได้เข้าสู่ระยะของ การรักษาเสถียรภาพของระบบการมีส่วนร่วม (ซึ่งสะท้อนถึงความมั่นคงและความต่อเนื่องของระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่ได้รับการยอมรับและปฏิบัติอย่างเป็นวัฒนธรรมองค์กร

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีผลการพัฒนาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในลักษณะ “เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและรักษาระดับการมีส่วนร่วมได้อย่างมั่นคง” โดยจำนวนผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพิ่มขึ้นจาก 175 คน เป็น 177 คน และสามารถรักษาระดับการมีส่วนร่วมดังกล่าวได้อย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การยึดหลักธรรมาภิบาล และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งความร่วมมือ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการและคุณภาพการ

ศึกษาของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

ผลลัพธ์

ปี 2566

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 78.47 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

ปี 2567

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 79.37 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

ปี 2568

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 74.68 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน (การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม)

จากข้อมูลผลลัพธ์ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า สถานศึกษามีการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับหลักการมีส่วนร่วมและหลักธรรมาภิบาล

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 มีผู้เข้าร่วมดำเนินการจำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 78.47 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นเป็น 177 คน คิดเป็นร้อยละ 79.37 และในปีการศึกษา 2568 มีจำนวนผู้เข้าร่วมเท่าเดิม คือ 177 คน แต่คิดเป็นร้อยละ 74.68 ของบุคลากรทั้งหมด

เมื่อพิจารณาแนวโน้มผลลัพธ์ในช่วงปีการศึกษา 2566–2567 พบว่า มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้งในเชิงจำนวนและเชิงร้อยละ โดยจำนวนผู้มีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นจาก 175 คน เป็น 177 คน และสัดส่วนการมีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 78.47 เป็นร้อยละ 79.37 สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

ในเชิงวิชาการ การเพิ่มขึ้นดังกล่าวแสดงถึงประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) ที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ และร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วน

สำหรับปีการศึกษา 2568 แม้ว่าสัดส่วนการมีส่วนร่วมจะลดลงเหลือร้อยละ 74.68 แต่จำนวนผู้เข้าร่วมยังคงอยู่ในระดับเดียวกับปีการศึกษา 2567 คือ 177 คน แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษา ยังคงสามารถรักษากลุ่มผู้มีส่วนร่วมหลักไว้ได้อย่างต่อเนื่อง การลดลงของค่าร้อยละอาจเกิดจากการเพิ่มขึ้นของจำนวนบุคลากรหรือผู้เกี่ยวข้องทั้งหมดในสถานศึกษา มิใช่การลดลงของจำนวนผู้มีส่วนร่วมโดยตรง

ดังนั้น เมื่อวิเคราะห์ในเชิงคุณภาพ พบว่า สถานศึกษา ยังคงรักษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องหลักได้อย่างมั่นคงและต่อเนื่อง สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

นอกจากนี้ ผลลัพธ์ดังกล่าวยังแสดงถึงความสอดคล้องกับหลักการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan–Do–Check–Act) โดยเฉพาะในขั้นตอนการวางแผน (Plan) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) ที่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งผลให้แผนงานและโครงการต่าง ๆ สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในมิติของการประกันคุณภาพการศึกษา แนวโน้มดังกล่าวสะท้อนถึงรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีผลการพัฒนาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในลักษณะ "เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วงปีการศึกษา 2566–2567 และสามารถรักษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องหลักได้อย่างมั่นคงในปีการศึกษา 2568" โดยจำนวนผู้มีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นจาก 175 คน เป็น 177 คน และสัดส่วนการมีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 78.47 เป็นร้อยละ 79.37 สะท้อนถึงความสำเร็จของการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การสร้างความร่วมมือของบุคลากรทุกภาคส่วน และการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล อันเป็นรากฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผลผลิต

ปี 2566

วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
  - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
  - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 109 คน

ปี 2567

วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหายา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหายา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 113 คน

ปี 2568

วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหายา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหายา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 137 คน

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการ (การพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

จากข้อมูลผลผลิตด้านการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินงานตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทั้ง 5 ขั้นตอน ได้แก่ การจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหายา และการส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและลดปัญหาที่อาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 มีครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 109 คน ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นเป็น 113 คน หรือเพิ่มขึ้นจำนวน 4 คน คิดเป็นอัตราการเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.67 และในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนเป็น 137 คน หรือเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 จำนวน 24 คน คิดเป็นอัตราการเพิ่มขึ้นร้อยละ 21.24

เมื่อพิจารณาแนวโน้มผลผลิตในช่วง 3 ปีการศึกษา พบว่า จำนวนครูที่ปรึกษาที่สามารถดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในปีการศึกษา 2568 ที่มีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดด สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา และการสร้างความตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวแสดงถึงความเข้มแข็งของการดำเนินงานตามแนวคิด Student Support System และ Learner-Centered Educational Management ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลตามศักยภาพ ความต้องการ และบริบทของผู้เรียน โดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันในการวางแผนช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

การเพิ่มขึ้นของจำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยังสะท้อนถึงประสิทธิผลของการพัฒนาระบบบริหารจัดการผู้เรียน การอบรมและพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา การกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งส่งผลให้กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความครอบคลุมและสามารถตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างทันทั่วถึง

นอกจากนี้ ผลการดำเนินงานดังกล่าวยังสอดคล้องกับหลักการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) โดยสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน ดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ มีการติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ในมิติของการประกันคุณภาพการศึกษา แนวโน้มที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องดังกล่าวสะท้อนถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ซึ่งมีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การลดปัญหาการออกกลางคัน การส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีมีผลการพัฒนาด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในลักษณะ “เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีพัฒนาการเชิงบวกอย่างชัดเจนตลอด 3 ปีการศึกษา” โดยจำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นจาก 109 คน ในปีการศึกษา 2566 เป็น 113 คน ในปีการศึกษา 2567 และเพิ่มขึ้นเป็น 137 คน ในปีการศึกษา 2568 สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา และประสิทธิภาพของการบริหารจัดการผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล อันเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลลัพธ์

ปี 2566

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 75.69 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

ปี 2567

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 77.40 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

ปี 2568

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 97.16 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน (การพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

จากข้อมูลผลลัพธ์ด้านการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า สถานศึกษามีการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยครูที่ปรึกษาสามารถดำเนินงานตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นทุกปี ทั้งในเชิงจำนวนและเชิงร้อยละ

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 มีครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 75.69 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นเป็น 113 คน คิดเป็นร้อยละ 77.40 และในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนเป็น 137 คน คิดเป็นร้อยละ 97.16 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

เมื่อพิจารณาแนวโน้มผลลัพธ์ในช่วง 3 ปีการศึกษา พบว่า สถานศึกษามีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยสัดส่วนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 75.69 ในปีการศึกษา 2566 เป็นร้อยละ 77.40 ในปีการศึกษา 2567 และเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 97.16 ในปีการศึกษา 2568 หรือเพิ่มขึ้นรวม 21.47 จุดร้อยละในช่วง 3 ปีการศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนาคูณภาพของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพสูง

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของการบริหารจัดการผู้เรียน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม และคุณภาพชีวิต โดยอาศัยระบบการดูแลช่วยเหลือที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

การเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องของผลลัพธ์สะท้อนให้เห็นว่า ครูที่ปรึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการดำเนินงานตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งในด้านการจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไข ปัญหา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนที่ต้องได้รับการช่วยเหลือเฉพาะด้าน ซึ่งส่งผลให้การดูแลผู้เรียนเป็นไปอย่างทั่วถึงและตรงตามความต้องการของแต่ละบุคคล

โดยเฉพาะในปีการศึกษา 2568 ที่ผลลัพธ์เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 97.16 ถือเป็นการยกระดับคุณภาพการดำเนินงานอย่างก้าวกระโดด สะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การกำกับติดตาม และการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง จนสามารถขยายผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมครูที่ปรึกษาเกือบทั้งหมดของสถานศึกษา

นอกจากนี้ ผลลัพธ์ดังกล่าวยังสะท้อนถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan–Do–Check–Act) โดยสถานศึกษามีการวางแผน พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ประสิทธิภาพของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้นทุกปี

ในมิติของการประกันคุณภาพการศึกษา กล่าวคือ สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจนมีประสิทธิภาพในระดับสูง และสามารถสร้างกลไกการดูแลช่วยเหลือที่เข้มแข็ง ครอบคลุม และยั่งยืน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การลดปัญหาความเสี่ยงทางการศึกษา และการสร้างโอกาสแห่งความสำเร็จทางการเรียนให้กับผู้เรียนทุกคน

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีผลการพัฒนาด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในลักษณะ “เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและก้าวกระโดดในเชิงคุณภาพ” โดยสัดส่วนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 75.69 ในปีการศึกษา 2566 เป็นร้อยละ 77.40 ในปีการศึกษา 2567 และร้อยละ 97.16 ในปีการศึกษา 2568 สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา และประสิทธิผลของการบริหารจัดการผู้เรียนที่มุ่งเน้นการดูแลช่วยเหลือรายบุคคลอย่างเป็นระบบ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลผลิต

ปี 2566

สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

ปี 2567

สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

ปี 2568

สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพด้านด้านการบริหารจัดการ (การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา)

จากข้อมูลผลผลิตด้านการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า สถานศึกษามีการจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมข้อมูลสำคัญอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของระบบบริหารจัดการสถานศึกษายุคใหม่ที่มุ่งเน้นการบริหารบนฐานข้อมูล

เมื่อพิจารณาข้อมูลผลผลิต พบว่า สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศได้ครบทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 ถึงปีการศึกษา 2568 แสดงให้เห็นถึงความต่อเนื่องของการดำเนินงานและการรักษามาตรฐานของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

แม้ว่าข้อมูลเชิงปริมาณจะคงที่ในทั้ง 3 ปีการศึกษา แต่เมื่อพิจารณาในเชิงคุณภาพ พบว่า การดำเนินงานมีลักษณะของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาไม่ได้เพียงจัดทำข้อมูลให้ครบถ้วนเท่านั้น แต่ยังมีกระบวนการปรับปรุงฐานข้อมูลให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน และนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการวางแผน ตัดสินใจ และติดตามผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวสะท้อนถึงการพัฒนาระบบ Management Information System (MIS) และ Educational Data Management System ที่มีความเข้มแข็ง โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบาย การบริหารทรัพยากร และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

การที่สถานศึกษาสามารถรักษาการดำเนินงานครอบคลุมข้อมูลทั้ง 4 ด้านได้อย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา สะท้อนถึงความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ บุคลากรผู้รับผิดชอบ และกระบวนการบริหารจัดการข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ข้อมูลสารสนเทศมีความน่าเชื่อถือสามารถนำไปใช้ในการกำหนดนโยบาย การวางแผนยุทธศาสตร์ และการติดตามประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้องและทันต่อสถานการณ์

นอกจากนี้ การดำเนินงานดังกล่าวยังเป็นแนวทางการบริหารจัดการสมัยใหม่ที่ใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นฐานในการวิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจ ช่วยลดความคลาดเคลื่อนในการบริหารจัดการ และเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของสถานศึกษา

ในมิติของการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบันถือเป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) โดยเฉพาะในขั้นตอนการวางแผน การติดตามตรวจสอบ และการประเมินผล ซึ่งส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้

ดังนั้น แม้ว่าผลผลิตในเชิงจำนวนจะไม่เปลี่ยนแปลง แต่สามารถวิเคราะห์ได้ว่า สถานศึกษามีการพัฒนาในลักษณะของ “การยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งเป็นการพัฒนาเชิงคุณภาพที่มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการองค์กรในระยะยาว

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีมีผลการพัฒนาด้านการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาในลักษณะ “การรักษามาตรฐานและพัฒนาคุณภาพระบบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง” โดยสามารถจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมข้อมูลสำคัญทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน ได้อย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริหารงานบนฐานข้อมูล และการพัฒนาองค์กรตามแนวทางการบริหารจัดการสมัยใหม่ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

ผลลัพธ์

ปี 2566

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

ปี 2567

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

ปี 2568

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน (การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา)

จากข้อมูลผลลัพธ์ด้านการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ในช่วงปีการศึกษา

2566–2568 พบว่า สถานศึกษาได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้บริหารและบุคลากรสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผน การตัดสินใจ และการประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 มีผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นเป็น 196 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2568 ยังคงมีจำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เช่นเดิม

เมื่อพิจารณาแนวโน้มผลลัพธ์ พบว่า ในช่วงปีการศึกษา 2566–2567 มีจำนวนผู้ใช้งานระบบสารสนเทศเพิ่มขึ้นจาก 194 คน เป็น 196 คน ขณะที่อัตราการใช้ระบบสารสนเทศยังคงอยู่ในระดับร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถสร้างวัฒนธรรมการบริหารงานบนฐานข้อมูลได้อย่างสมบูรณ์ โดยผู้บริหารและบุคลากรทุกคนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการปฏิบัติงานอย่างทั่วถึง

ในเชิงวิชาการ ผลลัพธ์ดังกล่าวสะท้อนถึงความสำเร็จของการพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามแนวคิดการนำข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันมาใช้ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกำหนดนโยบายการพัฒนาสถานศึกษา ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ลดความคลาดเคลื่อนในการตัดสินใจ และเพิ่มความรวดเร็วในการดำเนินงาน

การที่สถานศึกษาสามารถรักษาระดับการใช้ข้อมูลสารสนเทศของผู้บริหารและบุคลากรไว้ได้ร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา แสดงให้เห็นถึงความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบฐานข้อมูล ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านดิจิทัล ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

นอกจากนี้ การดำเนินงานดังกล่าวยังสะท้อนถึงความสำเร็จในการขับเคลื่อนนโยบาย โดยสามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับกระบวนการบริหารจัดการในทุกมิติ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร ทรัพยากร และการติดตามประเมินผล ส่งผลให้เกิดระบบการบริหารจัดการที่มีความทันสมัย โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

ในมิติของการประกันคุณภาพการศึกษา ผลลัพธ์ดังกล่าวถือเป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญในการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) โดยข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพช่วยให้การวางแผนมีความแม่นยำ การติดตามผลมีประสิทธิภาพ และการประเมินผลสามารถสะท้อนผลการดำเนินงานที่แท้จริง ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิผล

เมื่อวิเคราะห์เชิงแนวโน้ม พบว่า แม้อัตราร้อยละจะคงที่อยู่ในระดับสูงสุด (ร้อยละ 100) ตลอด 3 ปีการศึกษา แต่จำนวนผู้ใช้งานระบบสารสนเทศที่เพิ่มขึ้น และการรักษาระดับการใช้งานได้อย่างสมบูรณ์ แสดงถึงรูปแบบการพัฒนาความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นระดับการพัฒนาที่สูงกว่าการเพิ่มขึ้นเชิงปริมาณ เนื่องจากการรักษาคุณภาพและประสิทธิภาพของระบบให้คงอยู่ในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีมีผลการพัฒนาด้านการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาในลักษณะ “พัฒนาและรักษาความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง” โดยผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน เพิ่มขึ้นจาก 194 คน ในปีการศึกษา 2566 เป็น 196 คน ในปีการศึกษา 2567 และคงอยู่ที่ 196 คน ในปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมดทุกปี สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบสารสนเทศ การบริหารงานบนฐานข้อมูล และการขับเคลื่อนองค์กรสู่การเป็นสถานศึกษาดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

#### 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

ผลผลิต

ปี 2566

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 10 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 48 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 58 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 2 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 103 หลัง/ห้อง ปี 2567

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 10 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 48 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 58 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 2 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 105 หลัง/ห้อง ปี 2568

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 10 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 48 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 58 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 2 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 101 หลัง/ห้อง การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพด้านด้านการบริหารจัดการ (การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม)

จากข้อมูลผลผลิตด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า สถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากรทางกายภาพเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยมีอาคารเรียน จำนวน 10 หลัง ห้องเรียน จำนวน 48 ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน 58 ห้อง และโรงฝึกงาน จำนวน 2 โรงงาน ซึ่งเป็นโครงสร้างพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านวิชาชีพ

เมื่อพิจารณาผลผลิตด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พบว่า

ปีการศึกษา 2566 ได้รับการพัฒนา จำนวน 103 หลัง/ห้อง

ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นเป็น 105 หลัง/ห้อง

ปีการศึกษา 2568 มีจำนวน 101 หลัง/ห้อง

จากข้อมูลดังกล่าว พบว่า ในช่วงปีการศึกษา 2566–2567 มีแนวโน้มการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยจำนวนอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงเพิ่มขึ้นจาก 103 หลัง/ห้อง เป็น 105 หลัง/ห้อง สะท้อนถึงความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการยกระดับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

ในเชิงวิชาการ การเพิ่มขึ้นดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานที่ให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สำหรับปีการศึกษา 2568 แม้ว่าจำนวนอาคารสถานที่ที่ได้รับการพัฒนาจะลดลงเล็กน้อยเหลือ 101 หลัง/ห้อง แต่เมื่อพิจารณาในเชิงคุณภาพ พบว่าสถานศึกษายังคงสามารถรักษาระดับการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้อยู่ในระดับสูงได้อย่างต่อเนื่อง โดยการลดลงดังกล่าวอาจเกิดจากการที่อาคารหรือห้องปฏิบัติการส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานแล้ว จึงเข้าสู่ระยะของการบำรุงรักษาและพัฒนาเฉพาะจุดที่จำเป็นมากกว่าการปรับปรุงในวงกว้าง

แนวโน้มดังกล่าวสามารถอธิบายในเชิงวิชาการได้ว่าเป็นการพัฒนาจากระยะขยายและยกระดับโครงสร้างพื้นฐาน ไปสู่ระยะการรักษาคุณภาพและมาตรฐานของทรัพยากรทางการศึกษาให้คงอยู่ในระดับที่เหมาะสมต่อการใช้งานอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ผลผลิตที่เกิดขึ้นยังสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการทรัพยากรทางกายภาพตามหลักการวางแผน การใช้งาน การบำรุงรักษา และการพัฒนาทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา

ในมิติของการประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานดังกล่าวสอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) โดยสถานศึกษามีการสำรวจความต้องการ วางแผนพัฒนา ดำเนินการปรับปรุง ติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาต่อเนื่อง ส่งผลให้สภาพแวดล้อมทางการศึกษามีความพร้อมและสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนในทุกสาขาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีมีผลการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานในลักษณะ “พัฒนาเพิ่มขึ้นในระยะแรกและรักษาคุณภาพในระยะต่อมา” โดยจำนวนอาคารสถานที่ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นจาก 103 หลัง/ห้อง ในปีการศึกษา 2566 เป็น 105 หลัง/ห้อง ในปีการศึกษา 2567 ก่อนจะปรับเข้าสู่การรักษามาตรฐานที่ 101 หลัง/ห้อง ในปีการศึกษา 2568 สะท้อนถึงการบริหารจัดการทรัพยากรทางกายภาพอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และการมุ่งเน้นคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อรองรับการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์

ปี 2566

วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 103 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 87.29 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

ปี 2567

วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 105 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 88.98 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

ปี 2568

วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 101 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 85.59 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน (การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม) จากข้อมูลผลลัพธ์ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อม เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 103 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 87.29 ของทรัพยากรทางการศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นเป็น 105 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 88.98 และในปีการศึกษา 2568 มีจำนวน 101 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 85.59

เมื่อพิจารณาแนวโน้มผลลัพธ์ในช่วงปีการศึกษา 2566–2567 พบว่า มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้งในเชิงจำนวนและเชิงร้อยละ โดยจำนวนอาคารสถานที่ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นจาก 103 หลัง/ห้อง เป็น 105 หลัง/ห้อง และสัดส่วนเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 87.29 เป็นร้อยละ 88.98 สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา และการให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพของผู้เรียน

ในเชิงวิชาการ การเพิ่มขึ้นดังกล่าวแสดงถึงความสำเร็จของการดำเนินงานซึ่งมุ่งพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา การฝึกทักษะวิชาชีพ และการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียน

สำหรับปีการศึกษา 2568 แม้ว่าค่าร้อยละจะลดลงเล็กน้อยเหลือร้อยละ 85.59 และจำนวนลดลงเป็น 101 หลัง/ห้อง แต่ยังคงอยู่ในระดับสูงมากเมื่อเทียบกับทรัพยากรทั้งหมดของสถานศึกษา สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถรักษามาตรฐานด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวสามารถอธิบายได้ว่าเป็นการเข้าสู่ระยะของการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ ที่มุ่งเน้นการรักษาสภาพและประสิทธิภาพของทรัพยากรที่ได้รับการพัฒนาแล้ว มากกว่าการขยายผลเชิงปริมาณ

นอกจากนี้ แนวโน้มดังกล่าวยังสะท้อนถึงความสามารถของสถานศึกษาในการบริหารจัดการทรัพยากรทางกายภาพ ซึ่งครอบคลุมการวางแผนพัฒนา การใช้งาน การบำรุงรักษา และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทรัพยากรสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าสูงสุด

ในมิติของการประกันคุณภาพการศึกษา ผลลัพธ์ที่อยู่ในระดับสูงอย่างต่อเนื่องแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) โดยสถานศึกษามีการสำรวจความต้องการด้านอาคารสถานที่ วางแผนพัฒนา ดำเนินการปรับปรุง ติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สภาพแวดล้อมทางการศึกษามีคุณภาพและพร้อมรองรับการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชา

เมื่อวิเคราะห์ในภาพรวม พบว่า วิทยาลัยมีรูปแบบการพัฒนาในลักษณะ “การยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่องและรักษามาตรฐานในระดับสูง โดยสามารถพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมในระดับสูงกว่าร้อยละ 85 ติดต่อกันตลอด 3 ปีการศึกษา ซึ่งถือเป็นระดับที่สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีมีผลการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานในลักษณะ “เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วงปีการศึกษา

2566–2567 และสามารถรักษามาตรฐานคุณภาพในระดับสูงได้อย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2568” โดยสัดส่วนอาคารสถานที่ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 87.29 เป็นร้อยละ 88.98 ก่อนจะคงอยู่ในระดับสูงที่ร้อยละ 85.59 สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลผลิต

ปี 2566

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้ความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

ปี 2567

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้ความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

ปี 2568

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้ความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการ (การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน)

จากข้อมูลผลผลิตด้านการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครอบคลุม 5 ด้านสำคัญ ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาผลผลิตในช่วง 3 ปีการศึกษา พบว่าสถานศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาและบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้ครบถ้วนทั้ง 5 ด้านอย่างต่อเนื่องทุกปี สะท้อนถึงความสามารถในการรักษามาตรฐานการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย และสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แม้ว่าข้อมูลผลผลิตจะไม่แสดงการเพิ่มขึ้นในเชิงปริมาณ แต่ในเชิงคุณภาพสามารถวิเคราะห์ได้ว่า สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการยกระดับประสิทธิภาพ ความมั่นคง ความปลอดภัย และความพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นการพัฒนาที่มีความสำคัญต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาในระยะยาว

ในเชิงวิชาการ การดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนถึงการบริหารจัดการให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากร และการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยเฉพาะการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สอดคล้องกับการบริหารสถานศึกษาในยุค และการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ซึ่งมีผลโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้และความเชื่อมั่นของผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

นอกจากนี้ การดำเนินงานที่ครอบคลุมทั้ง 5 ด้านอย่างต่อเนื่อง ยังสะท้อนถึงการบริหารจัดการตามหลัก Preventive Maintenance System หรือระบบบำรุงรักษาเชิงป้องกัน ซึ่งช่วยลดความเสี่ยงจากการชำรุดเสียหายของระบบสาธารณูปโภค ลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมระยะยาว และเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการของสถานศึกษา

ในมิติของการประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานดังกล่าวสอดคล้องกับหลักการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan–Do–Check–Act) โดยสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ดำเนินการตรวจสอบและบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ มีการติดตามประเมินผล และนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ระบบสาธารณูปโภคมีความพร้อมใช้งานและสามารถสนับสนุนภารกิจหลักของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อวิเคราะห์ในภาพรวม สามารถกล่าวได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีมีรูปแบบการพัฒนาในลักษณะ “การรักษามาตรฐานและยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งเป็นการพัฒนาที่มุ่งเน้นความมั่นคง ความปลอดภัย และประสิทธิภาพของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมากกว่าการขยายผลในเชิงปริมาณ

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีมีผลการพัฒนาด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานในลักษณะ “การพัฒนาเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่องและรักษามาตรฐานในระดับสูง” โดยสามารถดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานครบทั้ง 5 ด้านอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนความพร้อมในการรองรับการจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์

ปี 2566

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

ปี 2567

วิทยาลัยมีระบบมาตรฐานปลอดภัยภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

ปี 2568

วิทยาลัยมีระบบมาตรฐานปลอดภัยภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบมาตรฐานปลอดภัยภายในสถานศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 402 คน คิดเป็นร้อยละ 88.55 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน (การพัฒนาาระบบมาตรฐานปลอดภัยภายในสถานศึกษา)

จากข้อมูลผลลัพธ์ด้านการพัฒนาระบบมาตรฐานปลอดภัยภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ในช่วงปีการศึกษา 2566-2568 พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาและบำรุงรักษาระบบมาตรฐานปลอดภัยภายในอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล ระบบคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำและกำจัดขยะ ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานของบุคลากร และการใช้ชีวิตของผู้เรียนภายในสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาผลลัพธ์การดำเนินงาน พบว่า วิทยาลัยสามารถรักษามาตรฐานของระบบมาตรฐานปลอดภัยภายในสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีความเพียงพอ และมีความปลอดภัยได้อย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานและการบำรุงรักษาเชิงป้องกัน ที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

ในปีการศึกษา 2568 ผลการประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากร และผู้เรียนต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และประสิทธิภาพของระบบมาตรฐานปลอดภัยภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 402 คน คิดเป็นร้อยละ 88.55 ของผู้ตอบแบบประเมินทั้งหมด ซึ่งถือเป็นระดับความพึงพอใจที่สูง สะท้อนถึงคุณภาพของการให้บริการด้านมาตรฐานปลอดภัยที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนถึงความสำเร็จของการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับทั้งความพร้อมของระบบและความพึงพอใจของผู้รับบริการ

แม้ว่าข้อมูลเชิงปริมาณในแต่ละปีจะไม่แสดงค่าร้อยละเปรียบเทียบโดยตรง แต่จากการที่สถานศึกษาสามารถรักษาระบบมาตรฐานปลอดภัยภายในสถานศึกษาให้มีความพร้อมในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง และได้รับการยอมรับจากผู้ใช้งานในระดับสูง สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาเชิงคุณภาพที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลา 3 ปีการศึกษา

นอกจากนี้ การมีระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ระบบไฟฟ้าและน้ำประปาที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงระบบรักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง ยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสนับสนุนการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในมิติของการประกันคุณภาพการศึกษา ผลลัพธ์ดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องกับหลักการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) โดยสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบมาตรฐานปลอดภัย การดำเนินการปรับปรุงและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง การตรวจสอบสภาพความพร้อมใช้งาน และการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ในภาพรวม สามารถวิเคราะห์ได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีมีรูปแบบการพัฒนาในลักษณะ การรักษามาตรฐานคุณภาพระดับสูงและการพัฒนาอย่าง ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างความปลอดภัย และความพึงพอใจของผู้ใช้บริการควบคู่กันไป ส่งผลให้ระบบมาตรฐานปลอดภัยภายในสถานศึกษาสามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีผลการพัฒนาด้านระบบมาตรฐานปลอดภัยภายในสถานศึกษาในลักษณะ “พัฒนาอย่างต่อเนื่องและรักษามาตรฐานในระดับสูง” โดยสามารถดูแลและพัฒนาระบบมาตรฐานปลอดภัยภายในสถานศึกษาสำคัญทั้ง 6 ด้านให้มีความพร้อมใช้งาน ปลอดภัย และเพียงพอต่อการให้บริการอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา อีกทั้งในปีการศึกษา 2568 ยังมีผู้ใช้งานที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 88.55 สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอย่างยั่งยืน

### 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลผลิต

ปี 2566

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 1 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

ปี 2567

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 1 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

ปี 2568

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 1 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการ (การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ)

จากข้อมูลผลผลิตด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์วิทยบริการตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 1 แห่งต่อปี และมีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่ให้บริการแก่ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 1 ศูนย์อย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลา 3 ปีการศึกษา

เมื่อพิจารณาในเชิงปริมาณ แม้ว่าจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการจะคงที่ในทุกปีการศึกษา แต่ในเชิงคุณภาพสามารถสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพของแหล่งเรียนรู้ให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนและบุคลากร มากกว่าการขยายจำนวนแหล่งเรียนรู้เพียงอย่างเดียว

ในเชิงวิชาการ การดำเนินงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นศูนย์กลางของการเข้าถึงข้อมูล ความรู้ และสารสนเทศที่ทันสมัย สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ การมีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยังเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

เมื่อพิจารณาแนวโน้มการดำเนินงานตลอด 3 ปีการศึกษา พบว่าสถานศึกษาสามารถรักษามาตรฐานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้อย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา และการให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรอย่างยั่งยืน

ในมิติของการประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานดังกล่าวสอดคล้องกับหลักการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan–Do–Check–Act) โดยมีการวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินการพัฒนาและปรับปรุง การติดตามตรวจสอบคุณภาพการให้บริการ และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการสามารถรองรับความต้องการของผู้เรียนและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในภาพรวม สามารถวิเคราะห์ได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีมีรูปแบบการพัฒนาในลักษณะ การรักษามาตรฐานและยกระดับคุณภาพแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการให้บริการและสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการอาชีวศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีมีผลการพัฒนาด้านแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในลักษณะ “พัฒนาเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่องและรักษามาตรฐานในระดับสูง” โดยสามารถดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการตามแผนงานประจำปีได้อย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา ส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและบุคลากร สะท้อนถึงความพร้อมของสถานศึกษาในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์

ปี 2566

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 462 คน คิดเป็นร้อยละ 92.40 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

ปี 2567

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 454 คน คิดเป็นร้อยละ 90.80 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

ปี 2568

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 91.49 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน (การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ)

จากข้อมูลผลผลิตด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า ครู บุคลากร และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับดีขึ้นไป ดังนี้

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 462 คน คิดเป็นร้อยละ 92.40

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 454 คน คิดเป็นร้อยละ 90.80

ปีการศึกษา 2568 จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 91.49

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงคุณภาพ พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับสูงอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยมีค่าความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ 90 ตลอดระยะเวลา 3 ปีการศึกษา สะท้อนให้เห็นว่าแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยสามารถตอบสนองต่อความต้องการด้านการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ของครู บุคลากร และผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แม้ว่าร้อยละความพึงพอใจในปีการศึกษา 2567 จะลดลงเล็กน้อยจากร้อยละ 92.40 เป็นร้อยละ 90.80 แต่ในปีการศึกษา 2568 ได้ปรับตัวเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 91.49 แสดงให้เห็นถึงความสามารถของสถานศึกษาในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง จนสามารถยกระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการให้เพิ่มสูงขึ้นอีกครั้ง

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวสะท้อนถึงประสิทธิผลของการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยยึดผู้ใช้บริการเป็นศูนย์กลาง ทั้งในด้านสภาพแวดล้อม การเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศ ความสะดวกในการใช้งาน และการสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นอกจากนี้ การที่ระดับความพึงพอใจสามารถรักษาไว้ได้ในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง สะท้อนให้เห็นถึงความเข้มแข็งของระบบบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม ตลอดจนการพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล ซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดวิเคราะห์ และการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

ในมิติของการประกันคุณภาพการศึกษา ผลลัพธ์ดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) อย่างเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ดำเนินการปรับปรุงและให้บริการ ติดตามประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพการให้บริการของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้รับการยอมรับในระดับสูง

เมื่อวิเคราะห์แนวโน้มตลอด 3 ปีการศึกษา สามารถกล่าวได้ว่า วิทยาลัยมีรูปแบบการพัฒนาในลักษณะ การรักษามาตรฐานคุณภาพระดับสูงควบคู่กับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการได้อย่างยั่งยืน

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีผลการพัฒนาด้านแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในลักษณะ “รักษาคุณภาพในระดับสูงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง” โดยมีระดับความพึงพอใจของครู บุคลากร และผู้เรียนสูงกว่าร้อยละ 90 ต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา และมีแนวโน้มปรับตัวดีขึ้นในปีการศึกษา 2568 สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลผลิต

ปี 2566

แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 7 โครงการ/กิจกรรม

- 1) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566
- 2) โครงการจัดกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และกิจกรรมอื่น ๆ ปีการศึกษา 2566
- 3) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่นปีการศึกษา 2566
- 4) กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการสอน
- 5) โครงการธุรกิจศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
- 6) โครงการอาชีพจิตอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี 2568
- 7) โครงการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2567

ปี 2567

แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม

- 1) โครงการ International Day 2024
- 2) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
- 3) โครงการจัดกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และกิจกรรมอื่น ๆ ปีการศึกษา 2567
- 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่นปีการศึกษา 2567
- 5) กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการสอน
- 6) โครงการซ่อมแซมห้องน่านักเรียน ปีการศึกษา 2567
- 7) โครงการธุรกิจศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- 8) โครงการอาชีพจิตอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี 2568
- 9) โครงการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2567

ปี 2568

แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม

- 1) โครงการ International Day 2025
- 2) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
- 3) โครงการจัดกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และกิจกรรมอื่น ๆ ปีการศึกษา 2568
- 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่นปีการศึกษา 2568
- 5) กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการสอน

- 6) โครงการซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง ปีการศึกษา 2568
- 7) โครงการอนุรักษ์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- 8) โครงการอาชีพะจิตอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ปี 2569
- 9) โครงการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2568

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการ (การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง) จากข้อมูลผลผลิตด้านการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า สถานศึกษามีการนำผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) มาใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยมีจำนวนโครงการและกิจกรรมที่เกิดจากการนำผลการประเมินไปใช้ ดังนี้

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 7 โครงการ/กิจกรรม  
ปีการศึกษา 2567 จำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม  
ปีการศึกษา 2568 จำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงปริมาณ พบว่า จำนวนโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นจากผลการประเมินตนเองเพิ่มขึ้นจาก 7 โครงการในปีการศึกษา 2566 เป็น 9 โครงการในปีการศึกษา 2567 และสามารถรักษาระดับการดำเนินงานไว้ได้อย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2568 สะท้อนให้เห็นถึงความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในที่ไม่ได้หยุดอยู่เพียงการประเมินผล แต่สามารถนำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวสะท้อนถึงประสิทธิภาพของกระบวนการพัฒนาคุณภาพบนฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยสถานศึกษาได้นำข้อค้นพบจากรายงานผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และกำหนดแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา

การเพิ่มขึ้นของจำนวนโครงการในปีการศึกษา 2567 แสดงให้เห็นถึงการขยายขอบเขตของการพัฒนาคุณภาพครอบคลุมหลายมิติ ทั้งด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านสิ่งแวดล้อมและความสะอาด ด้านผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ด้านกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ซึ่งล้วนเป็นประเด็นที่สอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาในยุคปัจจุบัน

ในปีการศึกษา 2568 แม้จำนวนโครงการจะคงที่เท่ากับปีการศึกษา 2567 แต่พบว่ามีมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาที่เกิดขึ้นจริง เช่น การเปลี่ยนจากโครงการซ่อมแซมห้องน้ำนักเรียนเป็นโครงการซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง ซึ่งสะท้อนถึงการใช้ผลการประเมินและข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดแนวทางพัฒนาสถานศึกษาให้ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการในแต่ละปี

ในมิติของการบริหารคุณภาพ แนวโน้มดังกล่าวสอดคล้องกับหลักการบริหารงานตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) โดยเฉพาะขั้นตอน Act (การปรับปรุงพัฒนา) ซึ่งเป็นการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และพัฒนาต่อยอดจนเกิดเป็นโครงการและกิจกรรมที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ การที่โครงการสำคัญหลายโครงการได้รับการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา เช่น โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และโครงการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ยังสะท้อนถึงการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพภายในองค์กร ที่บุคลากรทุกฝ่ายตระหนักถึงการนำผลการประเมินเป็นเครื่องมือในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ในภาพรวม สามารถวิเคราะห์ได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีมีรูปแบบการพัฒนาในลักษณะ การใช้ผลการประเมินเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้การประกันคุณภาพภายในเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีผลการพัฒนาด้านการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาในลักษณะ “เพิ่มจำนวนและขยายผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง” โดยจำนวนโครงการและกิจกรรมที่เกิดจากการนำผลการประเมินตนเอง (SAR) ไปใช้เพิ่มขึ้นจาก 7 โครงการในปีการศึกษา 2566 เป็น 9 โครงการในปีการศึกษา 2567 และสามารถรักษาระดับการดำเนินงานไว้ได้อย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2568 สะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในที่สามารถเชื่อมโยงผลการประเมินสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ การพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และการสร้างนวัตกรรม อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์

ปี 2566

โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 7 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

ปี 2567

โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 9 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

ปี 2568

โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 9 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน (การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง)

จากข้อมูลผลผลิตด้านการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า สถานศึกษาสามารถดำเนินโครงการและกิจกรรมที่เกิดจากการนำผลการประเมินตนเอง (SAR) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 7 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2568 จำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงผลลัพธ์ พบว่า วิทยาลัยสามารถรักษาระดับความสำเร็จของการดำเนินงานไว้ในระดับสูงสุดอย่างต่อเนื่อง โดยทุกโครงการและ กิจกรรมที่พัฒนาขึ้นจากผลการประเมินตนเองสามารถดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 ในทุกปีการศึกษา สะท้อนถึง ประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการคุณภาพภายในที่มีความเข้มแข็งและสามารถเชื่อมโยงผลการประเมินสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาสามารถเพิ่มจำนวนโครงการและกิจกรรมจาก 7 โครงการ เป็น 9 โครงการ และยังคงรักษาระดับความสำเร็จไว้ที่ร้อยละ 100 แสดงให้เห็นถึงศักยภาพในการขยายขอบเขตการพัฒนาคุณภาพโดยไม่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงาน ขณะที่ในปีการศึกษา 2568 แม้ จำนวนโครงการจะคงที่ แต่ยังสามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้ครบทุกโครงการเช่นเดียวกัน สะท้อนถึงความมั่นคงและความยั่งยืนของระบบการ พัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวสะท้อนรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพบนฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งใช้ผลการประเมินตนเองเป็นข้อมูลสำคัญในการกำหนด แนวทางพัฒนาและติดตามผลอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ทุกโครงการสามารถดำเนินงานได้ตรงตามเป้าหมายและเกิดประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการ ศึกษาอย่างแท้จริง

นอกจากนี้ ผลลัพธ์ดังกล่าวยังสะท้อนถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามหลักการบริหารคุณภาพวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) โดยเฉพาะ การนำผลจากขั้นตอน Check หรือการประเมินผล มาวิเคราะห์และกำหนดแนวทางพัฒนาในขั้น Act อย่างเป็นรูปธรรม จนสามารถยกระดับคุณภาพการ ศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน

เมื่อพิจารณาในมิติของการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถกล่าวได้ว่าวิทยาลัยมีระบบการใช้ประโยชน์จากผลการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพสูง เนื่องจากผลการประเมินไม่ได้ถูกใช้เพียงเพื่อการรายงาน แต่ถูกนำไปใช้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาองค์กร การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาผู้เรียน การ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ในภาพรวม แนวโน้มผลลัพธ์ตลอด 3 ปีการศึกษาสะท้อนรูปแบบการพัฒนาในลักษณะ “บรรลุผลเต็มร้อยควบคู่กับการขยายผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Full Achievement and Continuous Quality Expansion)” กล่าวคือ สถานศึกษาไม่เพียงแต่สามารถดำเนินโครงการให้บรรลุเป้าหมายได้ครบถ้วนเท่านั้น แต่ยังสามารถเพิ่มจำนวนและขยายขอบเขตของโครงการพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีมีผลการพัฒนาด้านการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาในลักษณะ “บรรลุผลสำเร็จเต็มร้อย อย่างต่อเนื่องและขยายผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ” โดยสามารถดำเนินโครงการและกิจกรรมที่เกิดจากการนำผลการประเมินตนเอง (SAR) ไปใช้ในการยก ระดับคุณภาพการศึกษาได้บรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 ทุกโครงการตลอด 3 ปีการศึกษา และเพิ่มจำนวนโครงการจาก 7 โครงการในปีการศึกษา 2566 เป็น 9 โครงการในปีการศึกษา 2567 และ 2568 สะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในที่สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมความยั่งยืนของการบริหารจัดการศึกษาในทุกมิติ

## 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

#### 1. มีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่เข้มแข็งและเป็นรูปธรรม

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานมีความโปร่งใส สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา และได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมายร่วมกัน

#### 2. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างครบวงจร ตั้งแต่การจัดทำข้อมูลรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริมพัฒนา การ ป้องกันและแก้ไขปัญหา ตลอดจนการส่งต่อภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีแนวโน้มผลการดำเนินงานเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จนในปีการศึกษา 2568 ครูที่ปรึกษาดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงถึงร้อยละ 97.16 สะท้อนถึงความใส่ใจในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างแท้จริง

#### 3. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ทันสมัยและครอบคลุมทุกภารกิจ

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี สามารถพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ครอบคลุมทั้งด้านผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ ทรัพยากร และผลการดำเนินงาน โดย ผู้บริหารและบุคลากรสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 3 ปี แสดงถึงการ บริหารจัดการบนฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ

#### 4. มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาและโครงสร้างพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีความพร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

#### 5. มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในระดับสูงมากกว่าร้อยละ 90 ต่อเนื่องทุกปี สะท้อนถึงการเป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนและบุคลากรได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

#### 6. มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นรูปธรรม

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี สามารถนำผลการประเมินตนเอง (SAR) มาใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดโครงการและกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ อย่างต่อเนื่อง โดยจำนวนโครงการเพิ่มจาก 7 โครงการ เป็น 9 โครงการ และทุกโครงการสามารถดำเนินงานบรรลุเป้าหมายได้ร้อยละ 100 สะท้อนถึง

วัฒนธรรมองค์กรแห่งคุณภาพ และการบริหารงานตามหลักการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### 7. มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการตามหลัก PDCA

ผลการดำเนินงานในทุกด้านสะท้อนให้เห็นถึงการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) อย่างครบถ้วน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การติดตามประเมินผล และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในทุกมิติของการบริหารจัดการ

#### 8. มีความสามารถในการรักษามาตรฐานคุณภาพและยกระดับผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

หลายตัวชี้วัดสำคัญมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง เช่น

- การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ร้อยละ 100
- การนำผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนา ร้อยละ 100
- ความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มากกว่าร้อยละ 90
- ประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 97.16

แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของวิทยาลัยในการรักษามาตรฐานคุณภาพและขับเคลื่อนการพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปภาพรวม

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีจุดเด่นด้านการบริหารจัดการในลักษณะ “การบริหารจัดการเชิงระบบบนฐานข้อมูล การมีส่วนร่วม และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง” โดยมีระบบบริหารที่เข้มแข็ง ครอบคลุมทั้งการบริหารทรัพยากร การดูแลผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา และการนำผลการประกันคุณภาพมาใช้ในการยกระดับองค์กรอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

#### 1. การขยายการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการบริหารจัดการสถานศึกษา

แม้วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี จะมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ แต่สัดส่วนผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ลดลงจากร้อยละ 79.37 ในปีการศึกษา 2567 เหลือร้อยละ 74.68 ในปีการศึกษา 2568 จึงควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และภาคีเครือข่ายให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างความเป็นเจ้าขององค์กร และเพิ่มประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

#### 2. การยกระดับคุณภาพอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

ผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน มีแนวโน้มลดลงจากร้อยละ 88.98 ในปีการศึกษา 2567 เหลือร้อยละ 85.59 ในปีการศึกษา 2568 สะท้อนว่ายังมีบางส่วนที่ต้องได้รับการปรับปรุง พัฒนา หรือบำรุงรักษาเพิ่มเติม โดยเฉพาะพื้นที่การเรียนรู้ที่รองรับเทคโนโลยีสมัยใหม่และการจัดการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในยุคดิจิทัล

#### 3. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนสู่ความยั่งยืน

แม้ผลการดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจะมีพัฒนาการที่ดีมาก โดยเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 75.69 เป็นร้อยละ 97.16 แต่ควรพัฒนาระบบติดตามผู้เรียนรายบุคคลเชิงลึก การใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศในการเฝ้าระวังกลุ่มเสี่ยง และการเชื่อมโยงเครือข่ายการช่วยเหลือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้เกิดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต่อเนื่องและครอบคลุมทุกมิติ

#### 4. การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ข้อมูลสารสนเทศเชิงวิเคราะห์

แม้วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี จะมีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมและผู้บริหารรวมทั้งบุคลากรใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่อง แต่ควรพัฒนาระบบการวิเคราะห์ข้อมูล และระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ ให้สามารถคาดการณ์แนวโน้ม วางแผนเชิงยุทธศาสตร์ และบริหารความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### 5. การยกระดับคุณภาพแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการสู่การเรียนรู้ยุคดิจิทัล

แม้ความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอยู่ในระดับสูงกว่า 90% ทุกปี แต่ผลการประเมินยังไม่ถึงระดับสูงสุด จึงควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล ระบบห้องสมุดอัจฉริยะ ฐานข้อมูลออนไลน์ และพื้นที่การเรียนรู้ร่วมสมัย เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษายุคดิจิทัล

#### 6. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคให้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

แม้วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี จะมีระบบสาธารณูปโภคที่มีประสิทธิภาพและพร้อมใช้งาน แต่ผลความพึงพอใจในปีการศึกษา 2568 อยู่ที่ร้อยละ 88.55 ซึ่งยังมีโอกาสพัฒนาเพิ่มเติม โดยเฉพาะระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ระบบพลังงานไฟฟ้าอัจฉริยะ ระบบรักษาความปลอดภัยดิจิทัล และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

#### 7. การต่อยอดผลการประกันคุณภาพสู่การสร้างนวัตกรรมการบริหาร

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีการนำผลการประเมินตนเอง (SAR) ไปใช้กำหนดโครงการพัฒนาและดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่อง แต่ควรพัฒนาระบบการนำผลการประเมินไปสู่การสร้างนวัตกรรมการบริหาร การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพองค์กร และการจัดการความรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาเชิงระบบอย่างยั่งยืน

สรุปเชิงวิชาการ

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีผลการดำเนินงานในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ประเด็นที่ควรพัฒนาเพิ่มเติมได้แก่ การเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง การยกระดับสภาพแวดล้อมและทรัพยากรทางการศึกษา การพัฒนาระบบสารสนเทศเชิงวิเคราะห์ การเสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น และการต่อยอดผลการประกันคุณภาพสู่การสร้างนวัตกรรมการบริหาร ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยให้มีความยั่งยืนในอนาคต

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้ครอบคลุมทุกภาคส่วนมากยิ่งขึ้น  
ควรพัฒนากลไกการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ชุมชน และศิษย์เก่า ให้เข้ามามีบทบาทในการวางแผน ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือและเพิ่มประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย เทคนิคสระบุรี
- พัฒนาระบบสารสนเทศสู่การบริหารจัดการด้วยข้อมูลเชิงลึก  
ควรต่อยอดระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่ให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก และจัดทำระบบสนับสนุนการตัดสินใจ เพื่อใช้ในการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ การบริหารความเสี่ยง และการคาดการณ์แนวโน้มการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างแม่นยำและทันต่อสถานการณ์
- ยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล  
ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลแบบออนไลน์ที่สามารถติดตามพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ การมาเรียน และปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูที่ปรึกษาและผู้เกี่ยวข้องสามารถให้ความช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว ตรงจุด และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สู่ Smart Campus  
ควรวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานให้รองรับเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยมุ่งสู่การเป็น “Smart Campus” ที่มีความปลอดภัย ทันสมัย เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างเต็มศักยภาพ
- พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี  
ควรมีการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบไฟฟ้าอัจฉริยะ ระบบรักษาความปลอดภัย และระบบสื่อสารภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัล การบริหารงานออนไลน์ และการพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล
- ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในรูปแบบดิจิทัล  
ควรเพิ่มทรัพยากรการเรียนรู้ดิจิทัล เช่น E-Library ฐานข้อมูลออนไลน์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และตอบสนองต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคใหม่
- พัฒนาระบบประกันคุณภาพสู่การสร้างนวัตกรรมการบริหาร  
ควรส่งเสริมการนำผลการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการบริหาร การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กร และการจัดการองค์ความรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความได้เปรียบเชิงคุณภาพของสถานศึกษา
- พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารจัดการยุคใหม่  
ควรส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรด้านภาวะผู้นำ การบริหารเชิงกลยุทธ์ การบริหารความเสี่ยง การบริหารการเปลี่ยนแปลง และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการองค์กรให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีผลการดำเนินงานในระดับดีเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาในระยะต่อไปควรมุ่งเน้น การบริหารจัดการบนฐานข้อมูล การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล การยกระดับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาองค์กรสู่การเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพสูง ทันสมัย และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและตลาดแรงงานในอนาคตได้อย่างยั่งยืน

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|-------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม   | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก       | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                            |
| <input type="checkbox"/>            | ดี          | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถาน                                                                                                                                                                                                                                                              |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |              |            | ศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา                                                                                                     |

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

##### 1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- โครงการรายงานผลการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2568
- โครงการคัดเลือกนักศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2569

##### 2. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ(Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2568
- โครงการประกวดแผนธุรกิจสำหรับการเป็นผู้ประกอบการประจำปีการศึกษา 2568
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงาน ประจำปีการศึกษา 2568

##### 3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

- โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it –จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- โครงการอาชีวะ - ชนส่งอาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2569

#### 1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

##### 1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- โครงการรายงานผลการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2568
- โครงการคัดเลือกนักศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2569

##### 2. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ(Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2568
- โครงการประกวดแผนธุรกิจสำหรับการเป็นผู้ประกอบการประจำปีการศึกษา 2568
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงาน ประจำปีการศึกษา 2568

##### 3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

- โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it –จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- โครงการอาชีวะ - ชนส่งอาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2569

#### 1.3) ผลกระทบ

##### ด้านนโยบาย

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ: เกิดการแปลงนโยบายสอศ. และกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติที่เห็นผลสัมฤทธิ์เป็นรูปธรรม การยกระดับสถานศึกษา: ส่งเสริมให้วิทยาลัยสระบุรีเป็นต้นแบบการบริหารจัดการศึกษาวิชาชีพในกลุ่มจังหวัดภาคกลาง การปฏิรูประบบการทำงาน: เกิดวงจรการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) ที่ฝังลึกในวัฒนธรรมองค์กรของทุกแผนกวิชา

##### ด้านวิชาการ

ความทันสมัยของหลักสูตร เกิดหลักสูตรสมรรถนะที่สอดคล้องกับกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายใหม่(New S-Curve) การเพิ่มสมรรถนะผู้เรียน อัตราการผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะแกนกลางของผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มสูงขึ้น ความเป็นเลิศด้านนวัตกรรม เกิดการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยของครูและนักศึกษาที่นำไปใช้แก้ปัญหาได้จริง

##### ด้านเศรษฐกิจ

การลดต้นทุนภาคการผลิต สถานประกอบการลดเวลาและค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ เนื่องจากรับนักศึกษาที่ทำงานได้ทันที การเพิ่มรายได้ประชากร ผู้สำเร็จการศึกษามีอัตราการได้งานทำสูงและได้รับค่าตอบแทนที่สูงขึ้นตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน การกระตุ้นเศรษฐกิจท้องถิ่น เกิดการหมุนเวียนของเงินทุนผ่านศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจและการบริการชุมชนของวิทยาลัย

**ด้านสังคม**

การลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มโอกาสเข้าถึงอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพแก่เยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในจังหวัดสระบุรี  
การพัฒนาชุมชนพึ่งตนเอง ชุมชนโดยรอบได้รับการถ่ายทอดเทคโนโลยีและทักษะอาชีพผ่าน โครงการ Fix it Center  
การสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา สังคมและผู้ปกครองยอมรับและให้เกียรติภาพลักษณ์ “อาชีวะสร้างชาติ” มากยิ่งขึ้น

**ด้านสิ่งแวดล้อม**

การสร้างกรีนเทคโนโลยี เกิดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ประหยัดพลังงานและการจัดการของเสียจากโครงการนักศึกษา  
วัฒนธรรมองค์กรสีเขียว บุคลากรและนักศึกษามีพฤติกรรมลดการใช้พลาสติกและคัดแยกขยะอย่างเป็นระบบในสถานศึกษา

**ด้านอื่นๆ**

ความเข้มแข็งของระบบทวิภาคี สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนในฐานะหุ้นส่วน  
การยอมรับในระดับสากล เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศเพื่อยกระดับมาตรฐานฝีมือแรงงานสู่สากล

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา****2.1) การวางแผน**

มีการวางแผนการดำเนินการไว้ใน แผนปฏิบัติราชการประจำปี

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

ดำเนินการตามแผนงานที่วางแผนไว้

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

ดำเนินการการติดตามและประเมินผล

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา

**เอกสาร/หลักฐาน**

[https://drive.google.com/drive/folders/1YrEf1hCK-Y9NBnTUh\\_P5oFmOpuWXGmT?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1YrEf1hCK-Y9NBnTUh_P5oFmOpuWXGmT?usp=drive_link)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

##### 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ผลผลิต

ปี 2566

แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

ปี 2567

แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 4 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

ปี 2568

แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ (การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย)

จากข้อมูลผลผลิตในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า

ปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 โครงการ

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4 โครงการ

ปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 โครงการ

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงปริมาณ พบว่า ในปีการศึกษา 2566–2567 มีการ “เพิ่มขึ้น” ของจำนวนแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม สะท้อนถึงการขยายบทบาทของสถานศึกษาในการนำนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

ในปีการศึกษา 2568 จำนวนโครงการ “ลดลงเล็กน้อย” กลับมาอยู่ในระดับเดียวกับปีฐาน (2566) อย่างไรก็ตาม การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวไม่ได้สะท้อนถึงการลดประสิทธิภาพ แต่สามารถตีความในเชิงวิชาการได้ว่าเป็นการเข้าสู่ระยะ “การปรับสมดุลเชิงกลยุทธ์” โดยมุ่งเน้นการดำเนินโครงการที่มีความสำคัญสูง มีผลกระทบเชิงคุณภาพ และสอดคล้องกับนโยบายหลักอย่างแท้จริง มากกว่าการเพิ่มจำนวนเชิงปริมาณ

ในเชิงระบบ การดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนถึงความสามารถของสถานศึกษาในการ “แปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความยืดหยุ่นในการปรับตัวตามบริบทและทรัพยากรที่มีอยู่

นอกจากนี้ แนวโน้มดังกล่าวยังสอดคล้องกับหลักการบริหารจัดการตามวงจร PDCA โดยเฉพาะในขั้น Act ที่มีการทบทวน ปรับปรุง และคัดเลือกโครงการให้มีความเหมาะสมและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีมีการดำเนินงานด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในลักษณะ “ขยายการดำเนินงานในระยะแรก และปรับสมดุลเพื่อเน้นคุณภาพในระยะต่อมา” ซึ่งสะท้อนถึงการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์และประสิทธิผลของโครงการอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์

ปี 2566

แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

ปี 2567

แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 4 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

ปี 2568

แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ (การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย)

จากข้อมูลผลลัพธ์ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า

ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 100 (3 โครงการ)

ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 (4 โครงการ)

ปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 100 (3 โครงการ)

เมื่อพิจารณาแนวโน้มเชิงผลลัพธ์ พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินงานอยู่ใน “ระดับสูงสุดอย่างต่อเนื่อง” โดยสามารถดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 100 ในทุกปีการศึกษา

ในปีการศึกษา 2567 มีการเพิ่มจำนวนโครงการ ซึ่งสะท้อนถึงการขยายขอบเขตการดำเนินงานตามนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะที่ในปีการศึกษา 2568 แม้จำนวนโครงการจะลดลง แต่ยังคงสามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายครบถ้วนทุกโครงการ แสดงถึงการบริหารจัดการเชิงคุณภาพที่มุ่งเน้น

“ประสิทธิผลของโครงการ (Effectiveness)” มากกว่าปริมาณ

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวสะท้อนรูปแบบ “Full Achievement with Strategic Optimization Pattern” กล่าวคือ สถานศึกษาสามารถบรรลุผลตามนโยบายได้อย่างสมบูรณ์ (Full Achievement) และมีการปรับจำนวนโครงการให้เหมาะสมกับบริบท ทรัพยากร และความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Optimization)

นอกจากนี้ ผลการดำเนินงานที่คงที่ร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 3 ปี แสดงให้เห็นถึงความเข้มแข็งของระบบการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (Policy Implementation System) ทั้งในด้านการวางแผน การดำเนินงาน การกำกับติดตาม และการประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับหลักการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA อย่างครบถ้วน

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีผลการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในลักษณะ “บรรลุผลเต็มร้อยอย่างต่อเนื่องและมีการบริหารเชิงคุณภาพ” สะท้อนถึงความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และความคุ้มค่าในการดำเนินงาน

## 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

#### 1. มีระบบการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและเกิดผลสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยสามารถดำเนินแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การวางแผน การกำกับติดตาม และการประเมินผลที่มีความเป็นระบบและชัดเจน ส่งผลให้การขับเคลื่อนนโยบายเกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกโครงการ

#### 2. มีความสามารถในการขยายผลและปรับตัวตามนโยบายได้อย่างยืดหยุ่น

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยสามารถเพิ่มจำนวนโครงการจาก 3 โครงการเป็น 4 โครงการ โดยยังคงรักษาระดับความสำเร็จได้ร้อยละ 100 สะท้อนถึงศักยภาพในการรองรับนโยบายใหม่และการขยายขอบเขตการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกันในปีการศึกษา 2568 มีการปรับจำนวนโครงการให้สอดคล้องกับบริบทและทรัพยากรที่มีอยู่ โดยยังคงบรรลุเป้าหมายครบทุกโครงการ แสดงถึงความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

#### 3. บริหารจัดการเชิงคุณภาพมากกว่ามุ่งเน้นปริมาณ

วิทยาลัยให้ความสำคัญกับคุณภาพและผลกระทบของโครงการมากกว่าจำนวนโครงการ โดยมีการคัดเลือกและดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายหลักและเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้ทุกโครงการสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและองค์กรอย่างแท้จริง

#### 4. มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและวงจรคุณภาพ PDCA

การดำเนินงานตามนโยบายมีการวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การติดตามตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานได้อย่างยั่งยืน

#### 5. มีความเข้มแข็งในการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยสามารถถ่ายทอดนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดสู่การดำเนินงานของทุกฝ่ายงานและแผนกวิชาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ตัวชี้วัด และเป้าหมายที่ชัดเจน ทำให้ทุกหน่วยงานสามารถดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกันและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

#### 6. มีระบบติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยมีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถควบคุมคุณภาพการดำเนินงานและแก้ไขปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่ ส่งผลให้ทุกโครงการสามารถดำเนินงานได้ครบถ้วนตามเป้าหมายร้อยละ 100

สรุปจุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีมีจุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ คือ มีระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ที่เน้นคุณภาพของโครงการมากกว่าปริมาณ พร้อมทั้งมีระบบติดตามประเมินผลตามวงจร PDCA ที่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิผลสูงสุดและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

#### 1. การพัฒนาตัวชี้วัดเชิงผลลัพธ์และผลกระทบ

ปัจจุบันการประเมินผลมุ่งเน้นการบรรลุเป้าหมายของโครงการเป็นหลัก จึงควรพัฒนาตัวชี้วัดที่สะท้อนผลลัพธ์และผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู บุคลากร สถานศึกษา และชุมชนอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถวัดความสำเร็จของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างรอบด้านและมีคุณค่ามากยิ่งขึ้น

#### 2. การเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ควรส่งเสริมให้สถานประกอบการ ชุมชน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลโครงการตามนโยบายมากยิ่งขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานตอบสนองต่อความต้องการของทุกภาคส่วนและเกิดประโยชน์สูงสุด

#### 3. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ

ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลการดำเนินงานตามนโยบายในทุกฝ่ายงานและทุกแผนกวิชา เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ติดตามผล และรายงานผลแบบ Real-Time ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการตัดสินใจเชิงนโยบาย

#### 4. การสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการตามนโยบาย

ควรส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ การติดตามผล และการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย เพื่อเพิ่มความเร็ว ความถูกต้อง และลดภาระงานด้านเอกสาร

#### 5. การติดตามผลระยะยาวของการดำเนินงานตามนโยบาย

ควรมีการศึกษาผลกระทบในระยะยาวของโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการตามนโยบาย เช่น ผลต่อคุณภาพผู้เรียน การมีงานทำ ความพึงพอใจของสถานประกอบการ และภาพลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในอนาคต

สรุปจุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ควรพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในด้านการวัดผลเชิงผลลัพธ์และผลกระทบ การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การเพิ่มการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ และการสร้างระบบจัดการความรู้ที่เข้มแข็ง เพื่อยกระดับจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณไปสู่การสร้างคุณค่าและผลกระทบเชิงคุณภาพ

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

### 1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลลัพธ์และผลกระทบมากยิ่งขึ้น

ควรกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่สะท้อนผลลัพธ์ และผลกระทบ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู บุคลากร และสถานศึกษา นอกเหนือจากการวัดผลสำเร็จตามจำนวนโครงการหรือการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณ เพื่อให้สามารถประเมินประสิทธิผลของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและครอบคลุมมากขึ้น

### 2. ส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเชิงนโยบาย

ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่สามารถรวบรวม วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายได้อย่างเป็นระบบและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงบริหาร การติดตามผล และการปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### 3. เพิ่มการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ควรเปิดโอกาสให้สถานประกอบการ ชุมชน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน การติดตาม และการประเมินผลโครงการตามนโยบาย เพื่อให้การดำเนินงานมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

### 4. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารเชิงยุทธศาสตร์และการบริหารโครงการ

ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารและบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิเคราะห์นโยบาย การวางแผนกลยุทธ์ การบริหารความเสี่ยง และการประเมินผลโครงการ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

### 5. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการ

ควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการบริหารมาใช้ในการกำกับติดตามและประเมินผลโครงการ เช่น ระบบ Dashboard การติดตามตัวชี้วัดออนไลน์ หรือระบบรายงานผลแบบ Real-Time เพื่อเพิ่มความคล่องตัวและความแม่นยำในการบริหารจัดการ

### 6. พัฒนาระบบการถอดบทเรียนและการจัดการองค์ความรู้

ควรมีการรวบรวมและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ปัจจัยความสำเร็จ และบทเรียนที่ได้รับจากการดำเนินงานตามนโยบายในแต่ละปี เพื่อใช้เป็นองค์ความรู้สำหรับการพัฒนางานและการถ่ายทอดประสบการณ์สู่บุคลากรในองค์กร

### 7. สร้างระบบติดตามผลระยะยาวของนโยบายและโครงการ

ควรมีการติดตามผลหลังสิ้นสุดโครงการในระยะยาว เพื่อศึกษาผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อันจะเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

### 8. เชื่อมโยงการดำเนินงานตามนโยบายกับเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ

ควรเชื่อมโยงทุกโครงการตามนโยบายให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่เป็นระบบและส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

สรุปข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรีควรพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติจากการมุ่งเน้นความสำเร็จเชิงปริมาณไปสู่การสร้างผลลัพธ์และผลกระทบเชิงคุณภาพ โดยส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการ และการจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการและสร้างความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยในระยะยาว

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ยอดเยี่ยม   | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|--------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                       |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                            |

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

| ที่                       | ประเด็นการประเมิน                  | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1                         | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา             | 2                                              |             | พอใช้       |
| 2                         | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 4                                              |             | ดีมาก       |
| 3                         | ด้านการบริหารจัดการ                | 4                                              |             | ดีมาก       |
| 4                         | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ       | 4                                              |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 |                                    |                                                | 3.5         | ดี          |

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.5

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

#### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 6 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(Fix it center) แบบถาวร ประจำปีงบประมาณ 2568
- 2) โครงการ อาชีวะ อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2569
- 3) กิจกรรมตรวจเช็คบำรุงรักษาเบื้องต้น เครื่องยนต์เนกประสงค์ฮอนด้า
- 4) โครงการ หน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้กับประชาชน
- 5) กิจกรรมอาชีวะอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบภัยในพื้นที่ภาคใต้
- 6) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา(Fix it จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2568

###### 1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 6 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

- 1) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(Fix it center) แบบถาวร ประจำปีงบประมาณ 2568

1. ให้บริการซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องยนต์ อุปกรณ์การเกษตร และอุปกรณ์ทั่วไปแก่ประชาชนในพื้นที่ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน และเพิ่มความปลอดภัยในการใช้งานอุปกรณ์
2. นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติงานจริงจากสถานการณ์จริง เกิดทักษะวิชาชีพ ทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมคุณลักษณะจิตอาสา ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ
3. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชนมีความเชื่อมั่นและให้การยอมรับบทบาทของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น
4. ส่งเสริมภาพลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรีให้เป็นศูนย์กลางด้านวิชาชีพ เป็นที่พึ่งของชุมชนในการให้บริการด้านช่างและเทคโนโลยี

- 2) โครงการ อาชีวะ อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2569

1. นักเรียน นักศึกษาได้ประสบการณ์จากการที่ได้ปฏิบัติงานจริง ได้เรียนรู้จากการทำงานในสถานที่ปฏิบัติงานจริง สถานการณ์จริง มีจิตอาสา ใ้ชีวิตที่เรียนมาใช้บริการช่วยเหลือชุมชน ช่วยเหลือสังคม

- 3) กิจกรรมตรวจเช็คบำรุงรักษาเบื้องต้น เครื่องยนต์เนกประสงค์ฮอนด้า

1. นักเรียน นักศึกษาได้ประสบการณ์จากการที่ได้ปฏิบัติงานจริง ได้เรียนรู้จากการทำงานในสถานที่ปฏิบัติงานจริง สถานการณ์จริง
2. นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสาใช้ชีวิตที่เรียนมาใช้บริการช่วยเหลือชุมชน ช่วยเหลือสังคม

- 4) โครงการ หน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้กับประชาชน

1. นักเรียน นักศึกษาได้ประสบการณ์จากการที่ได้ปฏิบัติงานจริง ได้เรียนรู้จากการทำงานในสถานที่ปฏิบัติงานจริง สถานการณ์จริง
2. นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสาใช้ชีวิตที่เรียนมาใช้บริการช่วยเหลือชุมชน ช่วยเหลือสังคม

- 5) กิจกรรมอาชีวะอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบภัยในพื้นที่ภาคใต้

1. นักเรียน นักศึกษาได้ประสบการณ์จากการที่ได้ปฏิบัติงานจริง ได้เรียนรู้จากการทำงานในสถานที่ปฏิบัติงานจริง สถานการณ์จริง
2. นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสาใช้ชีวิตที่เรียนมาใช้บริการช่วยเหลือชุมชน ช่วยเหลือสังคม

- 6) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา(Fix it จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2568

1. สามารถปฏิบัติงานได้ตามโครงการ
2. ประชาชนได้รับความรู้การดูแลรักษาอุปกรณ์ที่นำมาซ่อม เพื่อเป็นการยืดอายุการใช้งานเป็นการประหยัดรายจ่ายให้กับประชาชน

3. ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการจัดฝึกอาชีพโดยครูผู้เชี่ยวชาญหรือครูวิชาชีพ และนำไปประกอบเป็นอาชีพเสริม
4. นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง
5. นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาในการบริการนำอาชีพที่เรียนไปสู่ชุมชน

### 1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย
  - ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีพศึกษาทุกที่ทุกเวลา
  - พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ
  - เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของอาชีพศึกษา ในการเป็นกำลังสำคัญด้านจิตอาสาและการสาธารณะ
- ด้านวิชาการ
 

มุ่งส่งเสริมและพัฒนางานด้านวิชาการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา วิชาชีพ และความต้องการของชุมชน สังคม และสถานประกอบการ โดยเน้นการบูรณาการความรู้ ทักษะวิชาชีพ งานวิจัย นวัตกรรม และการบริการวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง และเกิดประโยชน์ต่อสังคมอย่างยั่งยืน
- ด้านเศรษฐกิจ
 

มุ่งพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ การสร้างรายได้ การลดรายจ่าย และการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจให้แก่ชุมชนและประชาชน โดยใช้ความรู้ทางวิชาชีพ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเข้ามาช่วยพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิต
- ด้านสังคม
 

มุ่งสร้างความเข้มแข็งของสังคม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคี และจิตอาสา เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน
- ด้านสิ่งแวดล้อม
 

มุ่งส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและชุมชน เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน
- ด้านอื่นๆ
 

มุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและชุมชนในด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา ชุมชน และประเทศ รวมถึงการส่งเสริมวัฒนธรรม เทคโนโลยี นวัตกรรม และความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

1. โครงการบูรณาการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา(Fix it จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2568
2. โครงการอาชีวะ-ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2569  
ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
  - 1.1 คำสั่งที่ 538/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา(Fix it จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2568
  - 1.2 คำสั่งที่ 1063/2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะดำเนินการจัดบริการอาชีวะ-ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2569
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
  - 2.1 โครงการบูรณาการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา(Fix it จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2568 เมื่อวันที่ 18 ก.ค. 68
  - 2.2 โครงการอาชีวะ-ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2569 เมื่อวันที่ 16 ธ.ค. 68

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สรุปสถิติจากแบบสอบถาม แบบลงทะเบียนการให้บริการ
2. สรุปจากรายงานผลการดำเนินโครงการ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. เก็บข้อมูลสรุปผลกิจกรรมเพื่อนำไปใช้พัฒนาในอนาคต
2. ปรับปรุงการจัดการและวางแผนงานเพื่อนำไปพัฒนาในครั้งต่อไป

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1qLLDiydXOsktMWK106Rj6naqsEmtJe2U?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

- 1) ผลการพัฒนาศุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
    - 1.1) ผลผลิต
    - 1.2) ผลลัพธ์
    - 1.3) ผลกระทบ
  - 2) แนวทางการพัฒนาศุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
    - 2.1) การวางแผน
    - 2.2) การดำเนินการตามแผน
    - 2.3) การติดตามและประเมินผล
    - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาศุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
    - 1.1) ผลผลิต
    - 1.2) ผลลัพธ์
    - 1.3) ผลกระทบ
  - 2) แนวทางการพัฒนาศุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
    - 2.1) การวางแผน
    - 2.2) การดำเนินการตามแผน
    - 2.3) การติดตามและประเมินผล
    - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

##### 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

ผลผลิต

ปี 2566

โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม

ปี 2567

โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม

ปี 2568

โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 6 โครงการ/กิจกรรม การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

จากผลการดำเนินงานพบว่า ในปีการศึกษา 2566 และ 2567 วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา จำนวนปีละ 2 โครงการ/กิจกรรม โดยมีการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงการวางรากฐานของระบบความร่วมมือในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนในระดับที่คงที่

ต่อมาในปีการศึกษา 2568 จำนวนโครงการ/กิจกรรมเพิ่มขึ้นเป็น 6 โครงการ/กิจกรรม ซึ่งถือเป็นการเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการเชิงปริมาณที่ชัดเจนในช่วง 2 ปีหลัง (2567–2568) และสะท้อนถึงการขยายตัวของความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและภาคีเครือข่าย

การเพิ่มขึ้นดังกล่าวสามารถอธิบายเชิงวิชาการได้ว่า เป็นผลจากการพัฒนากลไกการบริหารจัดการความร่วมมือ ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงการส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนและบุคลากรให้มีจิตสาธารณะ และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ในบริบทของชุมชน

ในมิติของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลผลิตที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องสะท้อนให้เห็นถึงการเกิด เครือข่ายการเรียนรู้ ที่เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น โดยสถานศึกษาไม่ได้เป็นเพียงแหล่งจัดการเรียนการสอน แต่ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการถ่ายทอดองค์ความรู้และพัฒนาชุมชน ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและสังคมภายนอกอย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในกิจกรรมบริการชุมชน ยังส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และทักษะชีวิต โดยผู้เรียนได้ฝึกการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของกำลังคนในศตวรรษที่ 21

สรุป

ผลผลิตด้านการบริการชุมชนหรือจิตอาสาที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง 2 ปีหลัง สะท้อนถึง การพัฒนาระบบความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น การขยายเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน การยกระดับบทบาทของสถานศึกษาในการเป็นศูนย์กลางของสังคมแห่งการเรียนรู้ จึงสามารถสรุปได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีแนวโน้มการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างชัดเจนในด้านความร่วมมือเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

ผลลัพธ์

ปี 2566

โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ

100

ปี 2567

โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ

100

ปี 2568

โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 6 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ

100

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

จากข้อมูลผลลัพธ์การดำเนินโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 ในทุกปี โดยในปีการศึกษา 2566 และ 2567 มีจำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม และในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นเป็น 6 โครงการ/กิจกรรม

การคงระดับความสำเร็จไว้ที่ร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึง ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการโครงการ ที่มีการวางแผน กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ทุกกิจกรรมสามารถดำเนินงานได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ขณะเดียวกัน การเพิ่มขึ้นของจำนวนโครงการในปี 2568 แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการเชิงปริมาณที่ชัดเจนในช่วง 2 ปีหลัง ซึ่งเกิดขึ้นภายใต้การรักษามาตรฐานคุณภาพเดิมไว้ได้อย่างมั่นคง

ในเชิงวิชาการ การพัฒนาที่เพิ่มขึ้นทั้งในมิติ “ปริมาณ” และ “คุณภาพ” ดังกล่าว สะท้อนถึงการยกระดับของ ระบบความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา กับ ชุมชนและภาคีเครือข่าย ซึ่งมีความเข้มแข็งมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาสามารถขยายบทบาทจากการดำเนินกิจกรรมในระดับพื้นฐาน ไปสู่การเพิ่ม โอกาสการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น

นอกจากนี้ การที่ทุกโครงการสามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างสมบูรณ์ ยังสะท้อนถึงคุณภาพของกระบวนการดำเนินงานที่เน้น ผลลัพธ์เชิงประสิทธิผล และ การตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นและความร่วมมือระยะยาวระหว่างสถานศึกษา กับสังคมภายนอก

ในมิติของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลลัพธ์ดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงการเกิด กระบวนการเรียนรู้ร่วม ที่ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ได้มีโอกาส เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงในบริบทของชุมชน เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และพัฒนาทักษะสำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความรับผิดชอบ ต่อสังคม ซึ่งล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลลัพธ์การดำเนินงานที่มีการบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่อง และมีจำนวนโครงการเพิ่มขึ้นในช่วง 2 ปีหลัง สะท้อนให้เห็นว่า สถานศึกษามี ระบบบริหารจัดการโครงการที่มีประสิทธิภาพสูง มีการพัฒนาความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง สามารถยกระดับบทบาทในการเป็น ศูนย์กลางของสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงสรุปได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ในระดับที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และมีความพร้อมในการพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนในระยะยาว

### 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

ผลผลิต

ปี 2566

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 214 คน

ปี 2567

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 208 คน

ปี 2568

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 189 คน

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ)

จากข้อมูลผลผลิตด้านการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากความร่วมมือกับ ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง จาก 214 คน ในปี 2566 เหลือ 208 คน ในปี 2567 และ 189 คน ในปี 2568

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงเชิงปริมาณของการเข้าถึงโอกาสการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งอาจมีสาเหตุจากหลาย ปัจจัย เช่น ข้อจำกัดด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ ความพร้อมของแหล่งฝึกประสบการณ์จริง การคัดเลือกผู้เรียนเข้าสู่กิจกรรมที่มีความเข้มข้นมาก ขึ้น หรือการปรับรูปแบบการดำเนินงานให้เน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ

อย่างไรก็ตาม แม้จำนวนผู้เรียนจะลดลง แต่หากพิจารณาในมิติของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อาจสะท้อนถึงการพัฒนาไปสู่ การจัดการเรียนรู้เชิงลึก และเชิงคุณภาพ มากขึ้น กล่าวคือ สถานศึกษาอาจมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับประสบการณ์ตรงที่มีคุณภาพสูง ผ่านความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพและตรง กับสมรรถนะวิชาชีพมากขึ้น

ในด้านการร่วมมือ การดำเนินงานลักษณะนี้ยังคงสะท้อนถึงการมี เครือข่ายการเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษาและภาคีภายนอก แต่ควรได้รับการพัฒนาให้ มีความหลากหลายและครอบคลุมผู้เรียนมากขึ้น เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้เชิงบูรณาการ

นอกจากนี้ ในมิติของผลกระทบต่อผู้เรียน การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการยังคงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น ทักษะวิชาชีพ การ ทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง และการปรับตัวต่อบริบทการทำงาน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลผลิตที่มีแนวโน้มลดลงต่อเนื่อง สะท้อนให้เห็นว่า จำนวนผู้เรียนที่เข้าถึงการเรียนรู้เชิงบูรณาการลดลงในเชิงปริมาณ อาจมีการปรับแนวทางสู่การเน้น คุณภาพและความเข้มข้นของการเรียนรู้มากขึ้น ยังจำเป็นต้องพัฒนาและขยายเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบดัง กล่าวอย่างทั่วถึง

ดังนั้น การพัฒนาในระยะต่อไปควรมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง “คุณภาพ” และ “ปริมาณ” เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการสามารถขับเคลื่อนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ผลลัพธ์

ปี 2566

ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปี 2567

ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปี 2568

ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ)

จากข้อมูลผลผลิตในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า ผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการมีความพึงพอใจในระดับ “ดีขึ้นไป” คิดเป็น

ร้อยละ 100 ในทุกปี แม้ว่าจำนวนผู้เรียนจะมีแนวโน้มลดลงจาก 214 คน เหลือ 208 คน และ 189 คน ตามลำดับ

ในเชิงวิชาการ ผลลัพธ์ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึง ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ ที่สามารถรักษาระดับคุณภาพของประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้เรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความพึงพอใจในระดับสูง แสดงถึงความสอดคล้องระหว่างการจัดการเรียนรู้กับความต้องการและบริบทจริงของผู้เรียนและสถานประกอบการ

การคงระดับความพึงพอใจไว้ที่ร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่องในช่วง 2 ปี (2567–2568) ยังสะท้อนถึงความเข้มแข็งของ ระบบความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ทั้งด้านทักษะวิชาชีพและประสบการณ์จริงได้อย่างมีคุณภาพ

นอกจากนี้ ในมิติของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลลัพธ์ดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงการเกิด การเรียนรู้ร่วมเชิงคุณภาพ ที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในสถานการณ์จริง ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติ ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจและการเรียนรู้ที่มีความหมาย

อย่างไรก็ตาม การที่จำนวนผู้เรียนลดลงในขณะที่ระดับความพึงพอใจยังคงอยู่ในระดับสูง อาจสะท้อนถึงแนวโน้มของการ มุ่งเน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ ซึ่งเป็นทิศทางเชิงบวกในด้านคุณภาพ แต่ยังคงมีประเด็นที่ควรพัฒนาในด้านการขยายโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้รูปแบบดังกล่าวอย่างทั่วถึงมากยิ่งขึ้น

สรุป ผลลัพธ์การดำเนินงานแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 100) ระบบความร่วมมือและการจัดการเรียนรู้มี

ประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการผู้เรียน มีแนวโน้มพัฒนาเชิงคุณภาพอย่างมั่นคง แม้จำนวนผู้เรียนจะลดลง จึงสรุปได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการในมิติของ “ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ” อย่างต่อเนื่อง และมีความพร้อมในการต่อยอดสู่การขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้นในอนาคต

### 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต

ปี 2566

สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 24 สาขาวิชา

ปี 2567

สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 22 สาขาวิชา

ปี 2568

สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 22 สาขาวิชา

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน)

จากข้อมูลผลผลิตด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า สาขาวิชาที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายมีจำนวน 24 สาขาวิชาในปี 2566 และลดลงเป็น 22 สาขาวิชาในปี 2567 และคงที่ในปี 2568

ในเชิงวิชาการ แนวโน้มดังกล่าวสะท้อนถึง การปรับตัวของระบบความร่วมมือ จากระยะของการขยายตัว ไปสู่ระยะของการ “คัดเลือกและคงคุณภาพ” ของเครือข่ายความร่วมมือ โดยแม้จำนวนสาขาวิชาจะลดลง แต่ยังสามารถรักษาระดับการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายไว้ได้อย่างต่อเนื่องใน 2 ปีหลัง

การคงที่ของจำนวนสาขาวิชาในปี 2567–2568 แสดงให้เห็นถึง เสถียรภาพของเครือข่ายความร่วมมือ ซึ่งสะท้อนว่าความร่วมมือที่มีอยู่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของการจัดการเรียนการสอน และสามารถสนับสนุนทรัพยากรได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์

ในมิติของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลผลิตดังกล่าวบ่งชี้ถึงการดำรงอยู่ของ ระบบนิเวศการเรียนรู้ ที่มีภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุน การจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม แม้จะไม่ได้ขยายเชิงปริมาณ แต่ยังคงความต่อเนื่องและความสัมพันธ์เชิงคุณภาพ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

อย่างไรก็ตาม การที่จำนวนสาขาวิชาลดลงจากปีฐาน อาจสะท้อนถึงข้อจำกัดบางประการ เช่น การเข้าถึงแหล่งทรัพยากร ความต่อเนื่องของความร่วมมือ หรือการกระจายโอกาสไปยังทุกสาขาวิชา ดังนั้นจึงควรมีการวิเคราะห์เชิงลึกเพื่อขยายโอกาสให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้นในอนาคต

สรุป

ผลผลิตดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า ระบบความร่วมมือมีความต่อเนื่องและมีเสถียรภาพในช่วง 2 ปีหลัง มีการรักษาคุณภาพของเครือข่ายการระดมทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม ควรพัฒนาในด้านการขยายความครอบคลุมไปยังสาขาวิชาอื่นเพิ่มเติม จึงสรุปได้ว่า วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีการพัฒนาด้านการระดมทรัพยากรในลักษณะ “คงที่เชิงคุณภาพ” มากกว่าการเติบโตเชิงปริมาณ และมีพื้นฐานที่ดีในการต่อยอดสู่การขยายเครือข่ายความร่วมมือให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

ผลลัพธ์

ปี 2566

สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 24 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 92.31

ปี 2567

สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 22 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 91.67

ปี 2568

สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 22 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 91.67

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน)

จากผลการดำเนินงานในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมีสัดส่วนอยู่ในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 92.31 และในปีการศึกษา 2567 และ 2568 คิดเป็นร้อยละ 91.67 เท่ากัน

ในเชิงวิชาการ ผลลัพธ์ดังกล่าวสะท้อนถึง ความเข้มแข็งและความต่อเนื่องของเครือข่ายความร่วมมือ ที่สามารถสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน

การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แม้จะมีการปรับลดลงเล็กน้อยในเชิงปริมาณ แต่ยังคงรักษาระดับความครอบคลุมได้ในสัดส่วนที่สูงมาก

การยกระดับผลลัพธ์ไว้ในช่วง 2 ปีหลัง แสดงให้เห็นถึง เสถียรภาพของระบบการระดมทรัพยากร ซึ่งบ่งชี้ว่าสถานศึกษามีการบริหารจัดการความร่วมมือที่เป็นระบบ สามารถรักษาความสัมพันธ์กับภาคีเครือข่าย และตอบสนองต่อความต้องการของสาขาวิชาได้อย่างต่อเนื่อง

ในมิติของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลลัพธ์ดังกล่าวสะท้อนถึงการดำรงอยู่ของ ระบบสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ โดยภาคีเครือข่ายมีบทบาทสำคัญในการร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทจริง

อย่างไรก็ตาม การที่สัดส่วนลดลงเล็กน้อยจากปีฐาน อาจสะท้อนถึงข้อจำกัดในการขยายความร่วมมือให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา ดังนั้น ในระยะต่อไปควรมุ่งเน้นการ ขยายเครือข่ายและเพิ่มความครอบคลุม ควบคู่กับการรักษาคุณภาพของความร่วมมือเดิม

สรุป

ผลลัพธ์ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า สถานศึกษามีการรักษาระดับการระดมทรัพยากรได้ในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง ระบบความร่วมมือมีเสถียรภาพและมีประสิทธิภาพ ควรพัฒนาในด้านการขยายโอกาสให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชามากยิ่งขึ้น จึงสรุปได้ว่า การพัฒนาด้านการระดมทรัพยากรมีลักษณะ “คงที่ในระดับคุณภาพสูง” และเป็นฐานสำคัญในการขับเคลื่อนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

## 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### 1. เครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับ ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีเสถียรภาพในระยะยาว

#### 2. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การบริการชุมชน จิตอาสา และการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ มีการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน อย่างแท้จริง ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วม และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับสังคม

#### 3. การบูรณาการความร่วมมือสู่การจัดการเรียนการสอน

ความร่วมมือไม่ได้อยู่เพียงระดับกิจกรรม แต่ถูกนำมาบูรณาการเข้าสู่ กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงอาชีวศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงจาก สถานประกอบการและบริบทชุมชน

#### 4. ระบบการระดมทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี สามารถระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายได้ในระดับสูง (มากกว่าร้อยละ 90) อย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ซึ่งช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

#### 5. ผลลัพธ์เชิงคุณภาพอยู่ในระดับสูงอย่างสม่ำเสมอ

แม้ในบางตัวชี้วัดปริมาณจะมีการเปลี่ยนแปลง แต่ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ เช่น ความพึงพอใจของผู้เรียนและความสำเร็จของโครงการ อยู่ในระดับสูง (ร้อยละ 100) อย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงประสิทธิผลของความร่วมมือ

#### 6. การเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีบทบาทเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมโยงองค์ความรู้ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน ทำให้เกิด สังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีการแลกเปลี่ยน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สรุป

จุดเด่นสำคัญของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี คือ การมีระบบความร่วมมือที่เข้มแข็ง ครอบคลุม และต่อเนื่อง สามารถเชื่อมโยงภาคีเครือข่ายเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดทั้งคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### 1. การขยายความครอบคลุมของความร่วมมือให้ทั่วถึงทุกสาขาวิชา

แม้มีการระดมทรัพยากรในสัดส่วนสูง แต่ยังมีบางสาขาวิชาที่ไม่ได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่ จึงควร ขยายเครือข่ายให้ครอบคลุมทุกสาขา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสการเรียนรู้

#### 2. การเพิ่มจำนวนและความหลากหลายของภาคีเครือข่าย

ควรพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือให้มีความหลากหลายมากขึ้น โดยเฉพาะ ภาคอุตสาหกรรมใหม่ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และองค์กรระดับนานาชาติ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน

#### 3. การขยายโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้เชิงบูรณาการ

จากแนวโน้มจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมลดลง ควรเพิ่มมาตรการในการ ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ให้ครอบคลุมผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

#### 4. การพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลความร่วมมือ

ควรมีระบบ Monitoring & Evaluation ที่ชัดเจน เพื่อประเมินประสิทธิภาพของความร่วมมือในแต่ละโครงการ/กิจกรรม และนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงอย่างเป็นระบบ

#### 5. การยกระดับความร่วมมือสู่การสร้างนวัตกรรมร่วม

จากความร่วมมือในระดับสนับสนุน ควรพัฒนาไปสู่ การร่วมคิด ร่วมสร้างนวัตกรรม (กับภาคีเครือข่าย เพื่อเพิ่มคุณค่าและผลกระทบของการเรียนรู้

#### 6. การบริหารจัดการความสัมพันธ์กับภาคีเครือข่าย

ควรพัฒนาระบบดูแลและรักษาความสัมพันธ์กับเครือข่าย เช่น การจัดทำฐานข้อมูลภาคี การสื่อสารอย่างต่อเนื่อง และการสร้างแรงจูงใจ เพื่อให้ความร่วมมือมีความยั่งยืน

#### 7. การพัฒนาเชิงนโยบายและแผนระยะยาว

ควรกำหนด แผนยุทธศาสตร์ด้านความร่วมมือ ที่ชัดเจนในระยะยาว เพื่อให้การดำเนินงานมีทิศทางเดียวกัน และสามารถต่อยอดสู่การเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ระดับพื้นที่หรือระดับประเทศ

สรุป

ประเด็นที่ควรพัฒนามุ่งเน้นการ “ต่อยอดจากความสำเร็จเดิม” ไปสู่การขยายโอกาส การเพิ่มคุณภาพเชิงลึก และการสร้างความยั่งยืนของเครือข่าย เพื่อให้วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี สามารถยกระดับบทบาทในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### 1. ขยายเครือข่ายความร่วมมือให้ครอบคลุมและหลากหลาย

ควรเพิ่มความร่วมมือกับ สถานประกอบการชั้นนำ อุตสาหกรรมใหม่ และหน่วยงานระดับนานาชาติ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง

#### 2. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงของผู้เรียนอย่างทั่วถึง

ควรกำหนดมาตรการให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชามีโอกาสเข้าร่วม การเรียนรู้เชิงบูรณาการกับสถานประกอบการและชุมชน อย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำด้านโอกาส

#### 3. พัฒนาระบบบริหารจัดการความร่วมมืออย่างเป็นระบบ

ควรจัดทำระบบ Partnership Management System เช่น ฐานข้อมูลภาคีเครือข่าย แผนความร่วมมือรายปี และระบบติดตามประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

#### 4. ยกระดับความร่วมมือสู่การร่วมสร้างนวัตกรรม

ควรพัฒนาความร่วมมือจากระดับ “การสนับสนุน” ไปสู่ การร่วมคิด ร่วมพัฒนา และร่วมแก้ปัญหา กับภาคีเครือข่าย เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่มีคุณค่าและใช้ประโยชน์ได้จริง

#### 5. เสริมสร้างกลไกการระดมทรัพยากรอย่างยั่งยืน

ควรพัฒนารูปแบบการระดมทรัพยากร เช่น ความร่วมมือระยะยาว (MOU/MOA) โครงการร่วมลงทุนทางการศึกษา ทุนสนับสนุนจากภาคเอกชน เพื่อให้มีทรัพยากรสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

#### 6. ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนอย่างมีส่วนร่วม

ควรออกแบบกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีบทบาทเป็น “ผู้ร่วมเรียนรู้” ไม่ใช่เพียงผู้รับบริการ เพื่อสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (

#### 7. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการสร้างเครือข่าย

ควรอบรมครูและบุคลากรด้าน การสร้างและบริหารเครือข่าย การประสานความร่วมมือ การพัฒนาโครงการร่วม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน

#### 8. กำหนดแผนยุทธศาสตร์ด้านความร่วมมือระยะยาว

ควรกำหนด Roadmap / Strategic Plan ที่ชัดเจน เชื่อมโยงกับแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานมีทิศทางเดียวกันและวัดผลได้

สรุป

ข้อเสนอแนะดังกล่าวมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 มิติสำคัญ ได้แก่ การขยายโอกาส ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม การยกระดับคุณภาพ ของความร่วมมือ การสร้างความยั่งยืน ของเครือข่าย เพื่อให้วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี สามารถก้าวสู่การเป็น “ศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชนและสังคม” ได้อย่างแท้จริงและต่อเนื่อง

### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม   | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้<br>จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก       | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|--------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |              |            | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                          |
| <input type="checkbox"/> | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                          |
| <input type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                                                                                                     |

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

ผลผลิต

ปี 2566

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 326 ผลงาน ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 23 คน

ปี 2567

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 337 ผลงาน ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 24 คน

ปี 2568

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 348 ผลงาน ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 27 คน

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย) ผลประเมินด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย)

จากข้อมูลผลการดำเนินงาน พบว่าผลผลิตและการมีส่วนร่วมมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมที่มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

ในภาพรวม ปีการศึกษา 2566 มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 326 ผลงาน และมีครูผู้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนจำนวน 23 คน ต่อมาในปีการศึกษา 2567 ผลงานเพิ่มขึ้นเป็น 337 ผลงาน หรือเพิ่มขึ้น 11 ผลงาน คิดเป็นร้อยละประมาณ 3.37 ขณะเดียวกัน จำนวนครูผู้มีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นเป็น 24 คน แสดงให้เห็นถึงการขยายตัวของเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผลงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ในปีการศึกษา 2568 ผลงานเพิ่มขึ้นเป็น 348 ผลงาน เพิ่มขึ้นจากปี 2567 จำนวน 11 ผลงาน คิดเป็นร้อยละประมาณ 3.26 และเพิ่มขึ้นจากปี 2566 รวม 22 ผลงาน คิดเป็นร้อยละประมาณ 6.75 ในขณะที่จำนวนครูผู้มีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นเป็น 27 คน ซึ่งสะท้อนถึงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรครูในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกที่เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น และมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมของผู้เรียน

เมื่อพิจารณาแนวโน้มตลอดช่วงปี 2566–2568 พบว่า ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยมีการเติบโตอย่างต่อเนื่องทุกปี แม้จะเป็นการเพิ่มขึ้นในอัตราที่ไม่สูงมาก แต่มีความสม่ำเสมอ ซึ่งสะท้อนถึงความมั่นคงของระบบการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษา ขณะเดียวกันการเพิ่มขึ้นของจำนวนครูผู้มีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง เป็นตัวชี้วัดสำคัญที่บ่งชี้ถึงการขยายฐานการมีส่วนร่วมและการยกระดับวัฒนธรรมองค์กรด้านการวิจัยและนวัตกรรมในสถานศึกษา

โดยสรุป ผลการดำเนินงานดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีความก้าวหน้าในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในด้านนวัตกรรม และงานวิจัยอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดผลผลิตเชิงประจักษ์ที่เพิ่มขึ้น และเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืนในอนาคต

ผลลัพธ์

ปี 2566

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 326 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

ปี 2567

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 337 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

ปี 2568

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 348 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย) ผลประเมินด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย)

ผลการดำเนินงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรีในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า มีการพัฒนา

เชิงปริมาณที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และคงคุณภาพการดำเนินงานในระดับสูงอย่างสม่ำเสมอ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ในปีการศึกษา 2566 มีผลงานจำนวน 326 ผลงาน ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นเป็น 337 ผลงาน และในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นเป็น 348 ผลงาน โดยทุกปี มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 ของผลงานทั้งหมด ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการด้านการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมที่มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

เมื่อพิจารณาแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง พบว่าผลงานมีการเพิ่มขึ้นเฉลี่ยปีละ 11 ผลงาน แสดงให้เห็นถึงการเติบโตอย่างค่อยเป็นค่อยไปแต่มีความมั่นคง ซึ่งเป็นผลมาจากการส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน บุคลากร และภาคีเครือข่ายทั้งชุมชนและองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการคิดค้น พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมอย่างเป็นระบบ

ในมิติของ “การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้” ผลลัพธ์ดังกล่าวสะท้อนถึงการเกิดระบบนิเวศทางการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ การสร้างสรรค์ผลงาน และการนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์จริง ทั้งในเชิงการเรียนการสอนและการพัฒนาชุมชน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสังคมภายนอกอย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ การที่ผลงานทั้งหมดสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน ร้อยละ 100 ในทุกปี แสดงให้เห็นถึงคุณภาพของกระบวนการพัฒนานวัตกรรมที่ไม่เพียงมุ่งเน้นเชิงปริมาณ แต่ยังให้ความสำคัญกับการใช้ประโยชน์ และการเผยแพร่ความรู้ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

โดยสรุป ผลการดำเนินงานในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 สะท้อนให้เห็นถึงความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ในการยกระดับคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย อันเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและยั่งยืน ทั้งในระดับสถานศึกษาและการเชื่อมโยงสู่ชุมชนและสังคมโดยรวม

## 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

#### 1. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง

วิทยาลัยมีการขับเคลื่อนงานนวัตกรรมโดยเปิดโอกาสให้ ครู ผู้เรียน บุคลากร ชุมชน และภาคีเครือข่ายภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการคิด วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาผลงาน ทำให้เกิดความหลากหลายของแนวคิดและการต่อยอดเชิงสร้างสรรค์

#### 2. ผลงานมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเพิ่มขึ้นทุกปี

ผลการดำเนินงานสะท้อนแนวโน้มการเติบโตอย่างมั่นคงของจำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ซึ่งแสดงถึง ระบบการส่งเสริมที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง รวมทั้งความตระหนักของผู้เรียนและครูในการสร้างสรรค์ผลงานเชิงวิชาชีพ

#### 3. เน้นการนำผลงานไปใช้ประโยชน์จริง

ผลงานทุกชิ้นมีการพัฒนาเพื่อให้สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน หรือภาคอุตสาหกรรม แสดงถึงการมุ่งเน้นผลลัพธ์เชิงคุณค่า ไม่ใช่เพียงการสร้างผลงานเชิงปริมาณ

#### 4. การเผยแพร่และขยายผลสู่สาธารณชน

วิทยาลัยให้ความสำคัญกับการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมและงานวิจัยสู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกระดับองค์ความรู้ในวงกว้าง สอดคล้องกับแนวคิด สังคมแห่งการเรียนรู้

#### 5. การบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนสายอาชีพ

งานนวัตกรรมและงานวิจัยถูกบูรณาการเข้ากับรายวิชาโครงการและการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาเชิงวิชาชีพ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

สรุป

โดยภาพรวม วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีความโดดเด่นในการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วม การใช้ประโยชน์จริง และการเผยแพร่ผลงาน ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและขับเคลื่อนสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

#### 1. การยกระดับคุณภาพเชิงลึกของผลงาน

แม้จำนวนผลงานจะเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง แต่ควรพัฒนาให้เกิด นวัตกรรมที่มีความซับซ้อนสูงขึ้น) เช่น งานวิจัยเชิงประยุกต์ระดับอุตสาหกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ที่มีศักยภาพเชิงพาณิชย์ เพื่อเพิ่มคุณค่าและความแตกต่างของผลงาน

#### 2. การต่อยอดเชิงพาณิชย์และการใช้ประโยชน์ในวงกว้าง

ควรเพิ่มกลไกสนับสนุนการนำผลงานไปสู่ การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ หรือการสร้างต้นแบบที่สามารถพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์/บริการจริง เพื่อเพิ่มมูลค่าและผลกระทบต่อเศรษฐกิจและชุมชน

#### 3. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและการจัดการองค์ความรู้

ควรมีการจัดทำระบบรวบรวมผลงานนวัตกรรมและงานวิจัยอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถ สืบค้น ติดตาม และต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาผลงานในอนาคต

#### 4. การเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอก

แม้มีการมีส่วนร่วมของหลายภาคส่วนแล้ว แต่ควรขยายความร่วมมือกับ สถานประกอบการ อุตสาหกรรม และสถาบันอุดมศึกษา ให้มากขึ้น เพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนางานวิจัยร่วมและยกระดับคุณภาพผลงานให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน

#### 5. การพัฒนาทักษะการวิจัยของครูและผู้เรียน

ควรส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพด้าน ระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนงานวิจัยเชิงวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพงานวิจัยให้มีมาตรฐานสูงขึ้นและสามารถเผยแพร่ในระดับที่กว้างขึ้น

#### 6. การเพิ่มการเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ

ควรสนับสนุนให้ผลงานได้รับการนำเสนอใน เวทีประกวด/ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เพื่อเพิ่มการยอมรับ ยกระดับชื่อเสียงของสถานศึกษา และสร้างแรงจูงใจให้เกิดการพัฒนาผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้น

สรุป

โดยภาพรวม จุดที่ควรพัฒนาไม่ได้เป็นปัญหาเชิงลบ แต่เป็น “โอกาสในการยกระดับ” เพื่อเปลี่ยนจากการเน้นปริมาณผลงาน ไปสู่การพัฒนาคุณภาพเชิงลึก การใช้ประโยชน์จริง และการสร้างผลกระทบเชิงเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

#### 1. พัฒนาคุณภาพงานจาก “เชิงปริมาณ” สู่ “เชิงคุณภาพสูง”

ควรส่งเสริมให้เกิดผลงานที่มีความลึกทางวิชาการและนวัตกรรม เช่น งานวิจัยประยุกต์ นวัตกรรมที่แก้ปัญหาจริงในอุตสาหกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ที่มีมาตรฐานเชิงวิศวกรรมและสามารถต่อยอดได้

#### 2. ส่งเสริมการต่อยอดเชิงพาณิชย์และการใช้ประโยชน์จริง

ควรพัฒนาระบบสนับสนุนการต่อยอดผลงานไปสู่ ผลิตภัณฑ์ต้นแบบ และเชิงพาณิชย์ เช่น การจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร หรือการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ

#### 3. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม

ควรขยายความร่วมมือกับภาคเอกชน สถานประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้การพัฒนานวัตกรรมสอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน และเกิดงานวิจัยร่วม

#### 4. พัฒนาศักยภาพครูและผู้เรียนด้านการวิจัย

ควรจัดอบรมและพัฒนาทักษะด้าน ระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนบทความวิชาการ และการนำเสนอผลงาน อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับมาตรฐานผลงานให้สามารถเผยแพร่ในระดับที่สูงขึ้น

#### 5. จัดทำระบบฐานข้อมูลและการจัดการองค์ความรู้

ควรพัฒนาระบบจัดเก็บและสืบค้นผลงานนวัตกรรมและงานวิจัยอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการต่อยอดองค์ความรู้ ลดความซ้ำซ้อน และสนับสนุนการพัฒนางานใหม่

#### 6. ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานในระดับที่สูงขึ้น

ควรสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนเข้าร่วม เวทีประกวด/ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เพื่อเพิ่มการยอมรับในวงกว้างและยกระดับมาตรฐานผลงานของสถานศึกษา

#### 7. บูรณาการงานนวัตกรรมกับการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ควรเชื่อมโยงงานโครงงาน งานวิจัย และกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นระบบเดียวกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาเชิงอาชีพได้อย่างแท้จริง

สรุป

ข้อเสนอแนะดังกล่าวมุ่งเน้นการยกระดับระบบนวัตกรรมของสถานศึกษา จากการสร้างผลงานทั่วไปไปสู่ นวัตกรรมที่มีคุณภาพสูง ใช้ประโยชน์ได้จริง เชื่อมโยงอุตสาหกรรม และเกิดผลกระทบเชิงสังคมอย่างยั่งยืน

### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

| ที่                              | ประเด็นการประเมิน                                | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|--------------|
| 1                                | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้    | 4                                              |             | ดีมาก        |
| 2                                | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 4                                              |             | ดีมาก        |
| <b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3</b> |                                                  |                                                | <b>4</b>    | <b>ดีมาก</b> |

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

### ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

| ที่ | มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน                          | คะแนนจากการประเมินรายด้าน<br>หรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ  |
|-----|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------|--------------|
| 1   | คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ |                                                    |             |              |
|     | ด้านความรู้                                          | 2                                                  |             | พอใช้        |
|     | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                           | 4                                                  |             | ดีมาก        |
|     | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์       | 4                                                  |             | ดีมาก        |
|     | <b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1</b>                |                                                    | <b>3.33</b> | <b>ดี</b>    |
| 2   | การจัดการอาชีวศึกษา                                  |                                                    |             |              |
|     | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                               | 2                                                  |             | พอใช้        |
|     | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                   | 4                                                  |             | ดีมาก        |
|     | ด้านการบริหารจัดการ                                  | 4                                                  |             | ดีมาก        |
|     | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ                         | 4                                                  |             | ดีมาก        |
|     | <b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2</b>                |                                                    | <b>3.5</b>  | <b>ดี</b>    |
| 3   | การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                         |                                                    |             |              |
|     | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้        | 4                                                  |             | ดีมาก        |
|     | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย     | 4                                                  |             | ดีมาก        |
|     | <b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3</b>                |                                                    | <b>4</b>    | <b>ดีมาก</b> |
|     | <b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>              |                                                    | <b>3.56</b> | <b>ดีมาก</b> |

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.56

## ส่วนที่ 6

### รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ดังนี้

| ที่                                                               | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                              | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                              | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                          |
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ |                                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1 ด้านความรู้                                                   |                                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.1                                                             | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง     | <div><div>✔</div> ผลผลิต</div> <div><div>✔</div> ผลลัพธ์</div> <div><div>✔</div> ผลกระทบ</div> | <div><div>✔</div> การวางแผน</div> <div><div>✔</div> การดำเนินการตามแผน</div> <div><div>✔</div> การติดตามและประเมินผล</div> <div><div>✔</div> การปรับปรุงและพัฒนา</div> <div><div>🔗</div> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></div> |
| 1.1.2                                                             | การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ                                     | <div><div>✔</div> ผลผลิต</div> <div><div>✔</div> ผลลัพธ์</div> <div><div>✔</div> ผลกระทบ</div> | <div><div>✔</div> การวางแผน</div> <div><div>✔</div> การดำเนินการตามแผน</div> <div><div>✔</div> การติดตามและประเมินผล</div> <div><div>✔</div> การปรับปรุงและพัฒนา</div> <div><div>🔗</div> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></div> |

| ที่                                                                                                                                                     | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                        | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                     | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.3                                                                                                                                                   | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ            | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้</b><br><input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2.1                                                                                                                                                   | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ                            | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 1.2.2                                                                                                                                                   | การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ                       | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 1.2.3                                                                                                                                                   | สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ                                    | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |

| ที่                                                                                                                                                                    | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                 | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |                                                                              | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.4                                                                                                                                                                  | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ           |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 1.2.5                                                                                                                                                                  | การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา                                    |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>       |
| 1.2.6                                                                                                                                                                  | ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.1                                                                                                                                                                  | การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา       |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา                                                                                                                              |

| ที่                                                                                                                                                                                        | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                   | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3.2                                                                                                                                                                                      | การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา                           |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 1.3.3                                                                                                                                                                                      | การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา                                     |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ     |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>     |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.1                                                                                                                                                                                      | การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ                                 |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.1.2                                                                                                                                                                                      | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์                                                                                                |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| ที่                                                                                                                                                                | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                 | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                              | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                    |                                                                              |  ผลกระทบ                                                                                                                                                                                                |  การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b><br><input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>                                                                                                                      |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2.1                                                                                                                                                              | การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                   |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>          |
| 2.2.2                                                                                                                                                              | การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.2.3                                                                                                                                                              | การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ             |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.2.4                                                                                                                                                              | การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย                          |  ผลผลิต                                                                                                                                                                                               |  การวางแผน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| ที่                                                                                                                                                                            | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |                                                              | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                |                                                              |  ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ                                                                                                   |  การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                            |
| 2.2.5                                                                                                                                                                          | การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม                           |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 2.2.6                                                                                                                                                                          | การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ                                 |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.2.7                                                                                                                                                                          | การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน              |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3 ด้านการบริหารจัดการ                                                                                                                                                        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| ที่   | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา        | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                     | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.1 | การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม                               |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 2.3.2 | การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน                                   |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 2.3.3 | การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา   |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.3.4 | การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| 2.3.5 | การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน                                      |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์                                                                                                |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| ที่                                                                                                                                                             | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา         | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                      | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                                                                                                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                 |                                                                      |  ผลกระทบ                                                                                                                                                                                                |  การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.6                                                                                                                                                           | การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ                              |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ       |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>           |
| 2.3.7                                                                                                                                                           | การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ  |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>  |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b><br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.1                                                                                                                                                           | การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย         |  ผลผลิต<br> ผลลัพธ์<br> ผลกระทบ |  การวางแผน<br> การดำเนินการตามแผน<br> การติดตามและประเมินผล<br> การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |

| ที่                                                                                                                                                                                       | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา                                    | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)                                                                                        | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา                  |                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>                                                                                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 3.1.1                                                                                                                                                                                     | การบริการชุมชนหรือจิตอาสา                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |  |
| 3.1.2                                                                                                                                                                                     | การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |  |
| 3.1.3                                                                                                                                                                                     | การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล<br><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา<br><a href="#">🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |  |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b>                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 3.2.1                                                                                                                                                                                     | การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต<br><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์                                                | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน<br><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน                                                                                                                                                                  |  |

| ที่                                                                                                                                                                                          | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง  |                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              |                                                              | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                              | ร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ          | ✓ ผลกระทบ                                         | ✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a> |
| <b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา |                                                              |                                                   |                                                                                                                                                                             |

## สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 5 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 2 ประเด็น

## 2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

## 2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

## 1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ยอดเยี่ยม   | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/> | ดีมาก       | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| <input type="checkbox"/> | ดี          | 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|--------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา                                                                                                    |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

## 2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ยอดเยี่ยม   | 5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> |
| <input type="checkbox"/> | ดีมาก       | 4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>                                                                                                                                                   |

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|--------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                           |
| <input checked="" type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา                                                                                                      |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

## 5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                  |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                       |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม    | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก        | 4          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                            |
| <input type="checkbox"/>            | ดี           | 3          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/>            | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                           |
| <input type="checkbox"/>            | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

| ผลการประเมิน                        | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|-------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ยอดเยี่ยม   | 5          | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ดีมาก       | 4          | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                        |
| <input type="checkbox"/>            | ดี          | 3          | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                                                                                                                                                                                                                                       |

| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ  | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|--------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | พอใช้        | 2          | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| <input type="checkbox"/> | ต้องปรับปรุง | 1          | - สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                         |

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

## 1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

| ที่                       | ประเด็นการประเมิน                              | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1                         | ด้านความรู้                                    | 2                                              |             | พอใช้       |
| 2                         | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                     | 4                                              |             | ดีมาก       |
| 3                         | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 4                                              |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 |                                                |                                                | 3.33        | ดี          |

## 2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

| ที่                       | ประเด็นการประเมิน                  | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1                         | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา             | 2                                              |             | พอใช้       |
| 2                         | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 4                                              |             | ดีมาก       |
| 3                         | ด้านการบริหารจัดการ                | 4                                              |             | ดีมาก       |
| 4                         | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ       | 4                                              |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 |                                    |                                                | 3.5         | ดี          |

## 3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

| ที่                       | ประเด็นการประเมิน                             | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1                         | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 4                                              |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 |                                               |                                                | 4           | ดีมาก       |

| ที่                       | ประเด็นการประเมิน                                | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 2                         | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 4                                              |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 |                                                  |                                                | 4           | ดีมาก       |

### 2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

| ที่                              | มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน                          | คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1                                | คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ |                                                 |             |             |
|                                  | ด้านความรู้                                          | 2                                               |             | พอใช้       |
|                                  | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                           | 4                                               |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์       | 4                                               |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1   |                                                      |                                                 | 3.33        | ดี          |
| 2                                | การจัดการอาชีวศึกษา                                  |                                                 |             |             |
|                                  | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                               | 2                                               |             | พอใช้       |
|                                  | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา                   | 4                                               |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านการบริหารจัดการ                                  | 4                                               |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ                         | 4                                               |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2   |                                                      |                                                 | 3.5         | ดี          |
| 3                                | การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                         |                                                 |             |             |
|                                  | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้        | 4                                               |             | ดีมาก       |
|                                  | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย     | 4                                               |             | ดีมาก       |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3   |                                                      |                                                 | 4           | ดีมาก       |
| ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา |                                                      |                                                 | 3.56        | ดีมาก       |

## ส่วนที่ 7

### แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรีให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน                                            | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา           | เป้าหมายของการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b> |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้                                              | 1. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2569                              | มุ่งพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานอาชีพ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถปฏิบัติงานได้จริง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และพร้อมเข้าสู่การทำงานหรือศึกษาต่อ ตลอดจนใช้ผลการประเมินเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน                                       |
|                                                                         | 2. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-Net ประจำปีการศึกษา 2569 | มุ่งยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ส่งเสริมการใช้ผลการทดสอบเป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และใช้เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา |
| ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้                               | 1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2569           | โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2569 ของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีเป้าหมายเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ                                                                                                                                                                                                                                      |

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา                                     | เป้าหมายของการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                         | ทางวิชาชีพ พัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ สร้างโอกาสในการแข่งขันในทุกระดับ และใช้ผลการแข่งขันเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษาอย่างยั่งยืน                                                                                                                                                                                               |
|                              | 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2569 | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2569 ของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติด้านการเป็นผู้ประกอบการ สามารถจัดทำแผนธุรกิจและต่อยอดสู่การสร้างอาชีพหรือธุรกิจได้จริง ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและรายได้ระหว่างเรียน ตลอดจนสนับสนุนการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของเศรษฐกิจและตลาดแรงงานในอนาคต |
|                              | 3. โครงการประกวดแผนธุรกิจสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2569                                 | โครงการประกวดแผนธุรกิจสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2569 ของวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ สามารถจัดทำแผนธุรกิจที่มีคุณภาพ คิดค้นนวัตกรรมทางธุรกิจ และต่อยอดสู่การสร้างอาชีพหรือธุรกิจได้จริง อันจะนำไปสู่การผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพในการแข่งขันและสามารถสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ตนเอง ชุมชน และประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน        |
|                              | 4. โครงการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปีการศึกษา 2569                                                         | โครงการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ประจำปีการศึกษา 2569 มีเป้าหมายเพื่อยกระดับสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนให้ เป็นไปตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และมาตรฐานอาชีพที่สถานประกอบการยอมรับ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการรับรองความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานอย่างเป็นมาตรฐาน สามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้ทั้งในระดับประเทศและระดับสากล ตลอดจน                                                                                       |

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน                                   | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา                       | เป้าหมายของการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                           | สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 1. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณีวัฒนธรรมและกิจกรรมอื่นๆ             | โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณีวัฒนธรรม และ กิจกรรมอื่น ๆ ประจำปีการศึกษา 2569 มี เป้าหมายเพื่อปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรมีความรักชาติ ศรัทธาใน สถาบันศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ตระหนักในคุณค่าของ ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม ไทย ตลอดจนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และความเป็น พลเมืองดีของสังคม อันจะนำไปสู่การ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามเป้าหมายของการจัดการ อาชีวศึกษา |
| <b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>                        |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา                          | 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับ สถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2569 | โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐาน อาชีพ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเปิดโอกาส ให้สถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน เพื่อผลิตกำลังคนที่มี คุณภาพ ตรงตามความต้องการของภาค การผลิต ภาคบริการ และการพัฒนา เศรษฐกิจของประเทศ                             |
| ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา             | 1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2569                               | โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการ จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ มาตรฐานการอาชีวศึกษา เทคโนโลยีสมัย ใหม่ และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และพัฒนาผู้                                                                                                                                      |

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน                                  | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา                                        | เป้าหมายของการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                            | เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพและทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 อย่างรอบด้าน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ                            | 1. กิจกรรมการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2569                                                      | กิจกรรมการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการ ประจำปีงบประมาณ 2569 มีเป้าหมายเพื่อกำหนดทิศทางพัฒนาสถาน ศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะ กรรมการการอาชีวศึกษา แผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของวิทยาลัย และความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยใช้ กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และภาคีเครือข่าย เพื่อจัดทำแผน ปฏิบัติราชการที่มีคุณภาพ สามารถนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูป ธรรมและเกิดประสิทธิผลสูงสุด           |
|                                                               | 2. โครงการรายงานสรุปผลการดำเนินการ ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และการฝึกอาชีพ ระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2569 | โครงการรายงานสรุปผลการดำเนินการ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและการ ฝึกอาชีพระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2569 มีเป้าหมายเพื่อรวบรวม วิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานด้านการฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและการฝึก อาชีพระบบทวิภาคีของผู้เรียน ตลอดจนใช้ ข้อมูลสารสนเทศที่ได้เป็นเครื่องมือในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการและตลาดแรงงาน รวมทั้ง สนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง |
| ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ | 1. โครงการอาชีวะจิตอาสาร่วมด้วยช่วย ประชาชน                                                                | โครงการอาชีวะจิตอาสา ร่วมด้วยช่วย ประชาชน ประจำปีการศึกษา 2569 มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษาได้นำความรู้ ทักษะ และความสามารถทางวิชาชีพไปให้บริการ แก่ประชาชน ชุมชน และสังคม อันเป็นการ ปลูกฝังจิตสาธารณะ ความเสียสละ และ ความรับผิดชอบต่อสังคม ควบคู่กับการ พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยบูรณาการการ เรียนรู้กับการบริการวิชาชีพเพื่อประโยชน์                                                                                     |

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน                                     | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา | เป้าหมายของการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                     | ส่วนรวมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                  | 2. โครงการพิธีลงนามความร่วมมือ ปีการศึกษา 2569                      | โครงการพิธีลงนามความร่วมมือ (MOU) ประจำปีการศึกษา 2569 มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างวิทยาลัยเทคนิค สละบุรีกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา และ องค์กรต่าง ๆ ในการร่วมกันพัฒนากำลังคน ด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน สนับสนุน การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี การพัฒนา หลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การ พัฒนาครูและบุคลากร ตลอดจนการสร้าง โอกาสทางการศึกษาและการมีงานทำแก่ผู้ เรียน |
| ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย | 1. โครงการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ปีการศึกษา 2569   | โครงการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความคิด สร้างสรรค์ คิดค้น พัฒนา และสร้าง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ เทคโนโลยีใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้จริงในภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และ สังคม สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21 และ การพัฒนาประเทศด้วยนวัตกรรม                                                                                                                       |

ภาคผนวก



## คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี

ที่ ๐๑๐ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม) ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย พร้อมรองรับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

|                    |                |                            |
|--------------------|----------------|----------------------------|
| ๑.๑ นายเจนวิทย์    | ตั้งเจริญวรคุณ | ประธานกรรมการ              |
| ๑.๒ นางสาวทัศนวรรณ | หอมผล          | รองประธาน                  |
| ๑.๓ นายภูษิตพิสิฐ  | เขาทองธนาวัฒน์ | กรรมการ                    |
| ๑.๔ นายวรธร        | ทิพย์ศรี       | กรรมการ                    |
| ๑.๕ นายครินทร์     | เจริญมี        | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑.๖ นางสาวกานต์ชนก | บุญน้อม        | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. กำหนดนโยบาย วางแผน ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมให้คำปรึกษา การดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน

๓. นำผลการประเมินคุณภาพไปกำหนดแนวทางการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

### ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลตามมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน

จัดเก็บรวบรวมข้อมูลและเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องจากคณะกรรมการดำเนินงานจำแนกตาม มาตรฐานและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จัดส่งรายงานผลการวิเคราะห์ ประเด็นรายงานผลการประเมินตนเองตามภารกิจ/กิจกรรม โครงการของสถานศึกษา ทางเว็บไซต์ งานประกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ดังนี้

/ มาตรฐานที่ ๑...

-๒-

**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**  
**ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้**

**ภารกิจที่ ๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง**

**ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน**

- แบบบันทึกผลการเรียนของครูผู้สอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางทุกรายวิชา (ศธ.๐๒)
- รายงานผลการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางในภาพรวมของแผนกวิชาสามัญ

ประกอบด้วย (แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์)

|                       |                |                     |
|-----------------------|----------------|---------------------|
| ๑. นายบุญชัยพิสิษฐ์   | เขาทองธนาวัฒน์ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายตากอากาศ        | กิตติกุลศักดิ์ | กรรมการ             |
| ๓. นางมรกต            | ทองอยู่        | กรรมการ             |
| ๔. นางธนภัสสร         | บุญน้อม        | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวกนกวรรณ      | คู่สวัสดิ์     | กรรมการ             |
| ๖. นางนิตา            | สีบุญจันทร์    | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวบุญฤดีกาญจน์ | แก้วสว่าง      | กรรมการ             |
| ๘. นางสาวชมพูนุท      | นิลชา          | กรรมการ             |
| ๙. นางสาวกานต์ชนก     | บุญน้อม        | กรรมการ             |
| ๑๐. นายณรินทร์        | ภะมะรินทร์     | กรรมการ             |
| ๑๑. นางสาวลลิตา       | นามใหม่        | กรรมการ             |
| ๑๒. นางสาวกรกนก       | สีลานน         | กรรมการ             |
| ๑๓. นายวีรวิทย์       | บุญเศษ         | กรรมการ             |
| ๑๔. นายพิศิษฐ์        | กันพล          | กรรมการ             |
| ๑๕. นางสาวโสภณัฐ      | พันธ์ทอง       | กรรมการ             |
| ๑๖. นางสาวศรีสุดา     | แจ่มเจ็ดริ้ว   | กรรมการ             |
| ๑๗. นางสาวสุภาพร      | แช่ตั้ง        | กรรมการ             |
| ๑๘. นางสาวธัญลักษณ์   | จินประโคน      | กรรมการ             |
| ๑๙. นางณอมจิตต์       | ลาไม้          | กรรมการ             |
| ๒๐. นางสาวฐิติวรดา    | ธงเค้ง         | กรรมการ             |
| ๒๑. นายจารุกิตต์      | สุจาร์         | กรรมการ             |
| ๒๒. นายธีรนนท์        | ชมวนา          | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** รวบรวมร่องรอยเอกสาร หลักฐาน แบบบันทึกผลการเรียน รายงานผลการเรียน และรายงานผลการดำเนินโครงการในรูปแบบ (PDCA)

**ภารกิจที่ ๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง**

**ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน**

- รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางในภาพรวมของสถานศึกษา

ประกอบด้วย (งานวัดผลและประเมินผล)

|                     |                |               |
|---------------------|----------------|---------------|
| ๑. นายบุญชัยพิสิษฐ์ | เขาทองธนาวัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสิทธิชัย      | ฟองจามร        | กรรมการ       |

/ ๓. นายสิริชัย...

-๓-

๓. นายสิริชัย ขุนณรงค์ กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** รวบรวมร่องรอยเอกสาร หลักฐาน รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางในภาพรวมของสถานศึกษา

**ภารกิจที่ ๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง**

**ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน**

- รายงานข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประกอบด้วย (งานทะเบียน)

- |                   |           |                     |
|-------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสาวทัศนวรรณ | หอมผล     | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวศิรินาถ  | จันทา     | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวสาธิตา   | พวงอินทร์ | กรรมการ             |
| ๔. นายวิเชียร     | ทวีสุข    | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** รายงานข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

**ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้**

**ภารกิจที่ ๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ**

**ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน**

- รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา (ครั้งแรก) ของแผนกวิชา

- รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา (ครั้งแรก) ในภาพรวมของ

สถานศึกษา

ประกอบด้วย (แผนกวิชา/งานวัดผลและประเมินผล)

- |                     |                |                            |
|---------------------|----------------|----------------------------|
| ๑. นายภูษิตพิสิฐ    | เขาทองธนาวัฒน์ | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นายพิชิต         | พูลสวัสดิ์     | กรรมการ                    |
| ๓. นายสุรชัย        | บุญโสภณ        | กรรมการ                    |
| ๔. นายดำรงคัมภีร์   | เทียนขุนทด     | กรรมการ                    |
| ๕. นายวิโรจน์       | อยู่เลห์       | กรรมการ                    |
| ๖. นายยงยุทธ        | จันทร์ตัน      | กรรมการ                    |
| ๗. นายธนภุต         | ทับเล็ก        | กรรมการ                    |
| ๘. นายชรินทร์       | ชิดตันสกุล     | กรรมการ                    |
| ๙. นายวิเชียร       | ทวีสุข         | กรรมการ                    |
| ๑๐. นางสาวนิตยา     | ดกกลาง         | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางนภาพร        | ตุงไย          | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางสาวอารีรัตน์ | พานิชย์        | กรรมการ                    |
| ๑๓. นายสิริชัย      | ขุนณรงค์       | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๔. นายสิทธิชัย     | พองจามร        | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่** รวบรวมร่องรอยเอกสาร หลักฐาน ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา (ครั้งแรก) ในภาพรวมของแผนกวิชา และสถานศึกษา , รายงานผลการดำเนินโครงการในรูปแบบ (PDCA)

/ มาตรฐานที่ ...

-๔-

**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**  
**ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้**

**ภารกิจที่ ๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ**  
**ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน**

- รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ อาทิ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET (Vocational National Educational Test) , ด้านภาษาอังกฤษ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) และดิจิทัล (Digital Literacy) ให้ผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา  
 ประกอบด้วย (แผนกวิชา/งานวัดผลและประเมินผล)

|                     |                |                            |
|---------------------|----------------|----------------------------|
| ๑. นายบุญพิสิษฐ์    | เขาทองธนาวัฒน์ | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นายพิชิต         | พูลสวัสดิ์     | กรรมการ                    |
| ๓. นายสุรัชย์       | บุญโสภณ        | กรรมการ                    |
| ๔. นายดำรงคัมิตร์   | เทียนขุนทด     | กรรมการ                    |
| ๕. นายวิโรจน์       | อยู่เลห์       | กรรมการ                    |
| ๖. นายยงยุทธ        | จันทร์ตัน      | กรรมการ                    |
| ๗. นายธนภุต         | ทับเล็ก        | กรรมการ                    |
| ๘. นายชรินทร์       | ชิดตันสกุล     | กรรมการ                    |
| ๙. นายประมวล        | มณีคุ้ม        | กรรมการ                    |
| ๑๐. นายวิเชียร      | ทวีสุข         | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางสาวนิตยา     | ดกกลาง         | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางนพร          | ตุงไย          | กรรมการ                    |
| ๑๓. นางสาวอารีรัตน์ | พานิชย์        | กรรมการ                    |
| ๑๔. นางสาวณัฐริกา   | ชอบใจ          | กรรมการ                    |
| ๑๕. นายสิริชัย      | ขุนณรงค์       | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๖. นายสิทธิชัย     | ฟองจามร        | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่** รวบรวมร่องรอยเอกสาร หลักฐาน รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ อาทิ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET (Vocational National Educational Test) , ด้านภาษาอังกฤษ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) และดิจิทัล (Digital Literacy) ในภาพรวมของสถานศึกษา และรายงานผลการดำเนินโครงการในรูปแบบ (PDCA)

**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**  
**ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

**ภารกิจที่ ๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ**  
**ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน**

- รายงานผลการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพในภาพรวมของแผนกวิชา , รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพในภาพรวมของสถานศึกษา  
 ประกอบด้วย (แผนกวิชา/งานวัดผลและประเมินผล)

|                  |                |               |
|------------------|----------------|---------------|
| ๑. นายบุญพิสิษฐ์ | เขาทองธนาวัฒน์ | ประธานกรรมการ |
|------------------|----------------|---------------|

/ ๒. นายพิชิต...

-๕-

|                     |            |                            |
|---------------------|------------|----------------------------|
| ๓. นายสุรัชย์       | บุญโสภณ    | กรรมการ                    |
| ๔. นายดำรงคัมภีร์   | เทียนขุนทด | กรรมการ                    |
| ๕. นายวิโรจน์       | อยู่เลห์   | กรรมการ                    |
| ๖. นายยงยุทธ์       | จันทร์ตัน  | กรรมการ                    |
| ๗. นายธนภุต         | ทับเล็ก    | กรรมการ                    |
| ๘. นายชรินทร์       | ชิดตันสกุล | กรรมการ                    |
| ๙. นายประมวล        | มณีคุ้ม    | กรรมการ                    |
| ๑๐. นายวิเชียร      | ทวีสุข     | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางสาวนิตยา     | ดกกลาง     | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางนพพร         | ตุงไย      | กรรมการ                    |
| ๑๓. นางสาวอารีรัตน์ | พานิชย์    | กรรมการ                    |
| ๑๔. นายสิริชัย      | ขุนณรงค์   | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๕. นายสิทธิชัย     | พองจามร    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมร่องรอยเอกสาร หลักฐาน ผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา  
สมรรถนะอาชีพในภาพรวมของแผนกวิชา และสถานศึกษา , รายงานผลการดำเนินโครงการในรูปแบบ (PDCA)

**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

**ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

**ภารกิจที่ ๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ**

ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน

- รายงานผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพของแผนกวิชา
- รายงานผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในภาพรวมของสถานศึกษา

ประกอบด้วย (แผนกวิชา/งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา)

|                     |            |                            |
|---------------------|------------|----------------------------|
| ๑. นายวรุต          | ทิพย์ศรี   | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นายพิชิต         | พูลสวัสดิ์ | กรรมการ                    |
| ๓. นายสุรัชย์       | บุญโสภณ    | กรรมการ                    |
| ๔. นายดำรงคัมภีร์   | เทียนขุนทด | กรรมการ                    |
| ๕. นายวิโรจน์       | อยู่เลห์   | กรรมการ                    |
| ๖. นายยงยุทธ์       | จันทร์ตัน  | กรรมการ                    |
| ๗. นายธนภุต         | ทับเล็ก    | กรรมการ                    |
| ๘. นายชรินทร์       | ชิดตันสกุล | กรรมการ                    |
| ๙. นายประมวล        | มณีคุ้ม    | กรรมการ                    |
| ๑๐. นายวิเชียร      | ทวีสุข     | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางสาวนิตยา     | ดกกลาง     | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางนพพร         | ตุงไย      | กรรมการ                    |
| ๑๓. นางสาวอารีรัตน์ | พานิชย์    | กรรมการ                    |
| ๑๔. นายธีรนนท์      | ชมนานา     | กรรมการ                    |
| ๑๕. นางลัดดา        | มณีทอง     | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๖. นายณัฐเศรษฐ์    | วัชรบรรจง  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/ ๑๗. ว่าที่ร้อยตรี...

-๖-

๑๗. ว่าที่ร้อยตรีหญิง จุฑาวณช นิยมจิตร กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ  
**มีหน้าที่** รวบรวมร่องรอยเอกสาร หลักฐาน ผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพของแผนกวิชา  
 และภาพรวมของสถานศึกษา , รายงานผลการดำเนินโครงการในรูปแบบ (PDCA)

**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

**ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

**ภารกิจที่ ๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ**

ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน

- รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของ  
 แผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

- ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงาน  
 คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ ๑ ดาว ระดับ ๒ ดาว ระดับ ๓ ดาว ระดับ ๔ ดาว  
 และระดับ ๕ ดาว (หลักฐานเชิงประจักษ์)

ประกอบด้วย (แผนกวิชา/งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ)

|                     |                |                            |
|---------------------|----------------|----------------------------|
| ๑. นายครินทร์       | เจริญมี        | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นายพิชิต         | พูลสวัสดิ์     | กรรมการ                    |
| ๓. นายสุรัชย์       | บุญโสภณ        | กรรมการ                    |
| ๔. นายดำรงคัมิตร์   | เทียนขุนทด     | กรรมการ                    |
| ๕. นายวิโรจน์       | อยู่เลห์       | กรรมการ                    |
| ๖. นายยงยุทธ        | จันทร์ตัน      | กรรมการ                    |
| ๗. นายธนภุต         | ทับเล็ก        | กรรมการ                    |
| ๘. นายชรินทร์       | ชิตตันสกุล     | กรรมการ                    |
| ๙. นายวิเชียร       | ทวีสุข         | กรรมการ                    |
| ๑๐. นางสาวนิตยา     | ดกกลาง         | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางนพร          | ตุงไย          | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางสาวอารีรัตน์ | พานิชย์        | กรรมการ                    |
| ๑๓. นางสาวศรีสุตา   | แจ่มเจ็ดริ้ว   | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๔. นางสาวพิมพ์ลภัส | ตันติวงศ์โรจน์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๕. นายสมโชค        | คำพุ่ม         | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่** รวบรวมร่องรอยเอกสาร หลักฐาน การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ  
 หรือประกอบอาชีพอิสระ ในภาพรวมของแผนกวิชาและสถานศึกษา , ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ  
 ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินฯ , รายงานผลการดำเนินโครงการในรูปแบบ (PDCA)

**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

**ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

**ภารกิจที่ ๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ**

ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน

- รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ  
 ให้ผู้สำเร็จการศึกษาของแผนกวิชา

- รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ  
 ให้ผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา / ประกอบด้วย...

-๗-

ประกอบด้วย (แผนกวิชา/งานวัดผลและประเมินผล)

|                     |                |                            |
|---------------------|----------------|----------------------------|
| ๑. นายบุญชูพิสิษฐ์  | เขาทองธนาวัฒน์ | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นายพิชิต         | พูลสวัสดิ์     | กรรมการ                    |
| ๓. นายสุรชัย        | บุญโสภณ        | กรรมการ                    |
| ๔. นายดำรงคัมิตร์   | เหียนขุนทด     | กรรมการ                    |
| ๕. นายวิโรจน์       | อยู่เลห์       | กรรมการ                    |
| ๖. นายยงยุทธ        | จันทร์ตัน      | กรรมการ                    |
| ๗. นายธนภุต         | ทับเล็ก        | กรรมการ                    |
| ๘. นายชรินทร์       | ชิตตันสกุล     | กรรมการ                    |
| ๙. นายประมวล        | มณีคุ้ม        | กรรมการ                    |
| ๑๐. นายวิเชียร      | ทวีสุข         | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางสาวนิตยา     | ดกกลาง         | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางนพร          | ตงไย           | กรรมการ                    |
| ๑๓. นางสาวอารีรัตน์ | พานิชย์        | กรรมการ                    |
| ๑๔. นายสิริชัย      | ขุนณรงค์       | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๕. นายสิทธิชัย     | พองจามร        | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมร่องรอยเอกสาร หลักฐาน ผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพให้ผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของแผนกวิชา และสถานศึกษา , รายงานผลการดำเนินโครงการในรูปแบบ (PDCA)

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ภารกิจที่ ๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน

- รายงานการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาที่ผ่านมา ของแผนกวิชา
- รายงานการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาที่ผ่านมา ในภาพรวมของสถานศึกษา

ประกอบด้วย (แผนกวิชา/งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน)

|                   |            |               |
|-------------------|------------|---------------|
| ๑. นายวรธร        | ทิพย์ศรี   | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพิชิต       | พูลสวัสดิ์ | กรรมการ       |
| ๓. นายสุรชัย      | บุญโสภณ    | กรรมการ       |
| ๔. นายดำรงคัมิตร์ | เหียนขุนทด | กรรมการ       |
| ๕. นายวิโรจน์     | อยู่เลห์   | กรรมการ       |
| ๖. นายยงยุทธ      | จันทร์ตัน  | กรรมการ       |
| ๗. นายธนภุต       | ทับเล็ก    | กรรมการ       |
| ๘. นายชรินทร์     | ชิตตันสกุล | กรรมการ       |
| ๙. นายวิเชียร     | ทวีสุข     | กรรมการ       |
| ๑๐. นางสาวนิตยา   | ดกกลาง     | กรรมการ       |
| ๑๑. นางนพร        | ตงไย       | กรรมการ       |

/ ๑๒. นางสาวอารีรัตน์...

-๘-

|                     |          |                            |
|---------------------|----------|----------------------------|
| ๑๒. นางสาวอารีรัตน์ | พานิชย์  | กรรมการ                    |
| ๑๓. นายกิริติ       | ธานี     | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๔. นางสาวสิรินทรา  | ศิริฉันท | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่** รวบรวมร่องรอยเอกสาร หลักฐาน การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปริญญาที่ผ่านมา ในภาพรวมของแผนกวิชา และสถานศึกษา , รายงานผลการดำเนินโครงการในรูปแบบ (PDCA)

**มาตรฐานที่ ๑** คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

**ประเด็นที่ ๑.๒** ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

**ภารกิจที่ ๑.๒.๖** ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน

- รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาที่ผ่านมา ของแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา ประกอบด้วย (แผนกวิชา/งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน)

|                     |            |                            |
|---------------------|------------|----------------------------|
| ๑. นายวรรต          | ทิพย์ศรี   | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นายพิชิต         | พูลสวัสดิ์ | กรรมการ                    |
| ๓. นายสุรัชย์       | บุญโสภณ    | กรรมการ                    |
| ๔. นายดำรงคมมิตร    | เทียนขุนทด | กรรมการ                    |
| ๕. นายวิโรจน์       | อยู่เลห์   | กรรมการ                    |
| ๖. นายยงยุทธ        | จันทร์ตัน  | กรรมการ                    |
| ๗. นายธนกฤต         | ทับเล็ก    | กรรมการ                    |
| ๘. นายชรินทร์       | ชิดตันสกุล | กรรมการ                    |
| ๙. นายวิเชียร       | ทวีสุข     | กรรมการ                    |
| ๑๐. นางสาวนิตยา     | ดกกลาง     | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางนพพร         | ตุงไย      | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางสาวอารีรัตน์ | พานิชย์    | กรรมการ                    |
| ๑๓. นายกิริติ       | ธานี       | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๔. นางสาวสิรินทรา  | ศิริฉันท   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่** รวบรวมร่องรอยเอกสาร หลักฐาน ผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาที่ผ่านมา ในภาพรวมของแผนกวิชา และสถานศึกษา , รายงานผลการดำเนินโครงการในรูปแบบ (PDCA)

**มาตรฐานที่ ๑** คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

**ประเด็นที่ ๑.๓** ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

**ภารกิจที่ ๑.๓.๑** การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน

- รายงานผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ในภาพรวมของแผนกวิชา และสถานศึกษา) โดยการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผน - / งานคนเก่ง...

-๙-

งานคนเก่ง และแผนงานคนดี กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

ประกอบด้วย (แผนกวิชา/งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา)

|                                |               |                            |
|--------------------------------|---------------|----------------------------|
| ๑. นายวรต                      | ทิพย์ศรี      | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นายพิชิต                    | พูลสวัสดิ์    | กรรมการ                    |
| ๓. นายสุรัช                    | บุญโสภณ       | กรรมการ                    |
| ๔. นายดำรงคมิต                 | เทียนขุนทด    | กรรมการ                    |
| ๕. นายวิโรจน์                  | อยู่เลห์      | กรรมการ                    |
| ๖. นายยงยุทธ                   | จันทร์ตัน     | กรรมการ                    |
| ๗. นายธนกฤต                    | ทับเล็ก       | กรรมการ                    |
| ๘. นายชรินทร์                  | ชิดตันสกุล    | กรรมการ                    |
| ๙. นายประมวล                   | มณีคุ้ม       | กรรมการ                    |
| ๑๐. นายวิเชียร                 | ทวีสุข        | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางสาวนิตยา                | ดกกลาง        | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางนพพร                    | ตุงโย         | กรรมการ                    |
| ๑๓. นางสาวอารีรัตน์            | พานิชย์       | กรรมการ                    |
| ๑๔. นายธีรนนท์                 | ชมนานา        | กรรมการ                    |
| ๑๕. นางลัดดา                   | มณีทอง        | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๖. นายคุณศักดิ์               | วัชรธัญญทิพย์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗. ว่าที่ร้อยตรีหญิง จุฑาวันช | นิยมจิตร      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมร่องรอยเอกสาร หลักฐาน ผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ในภาพรวมของแผนกวิชา และสถานศึกษา) โดยการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย , รายงานผลการดำเนินโครงการในรูปแบบ (PDCA)

**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

**ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

**ภารกิจที่ ๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา**

ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน

- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนของแผนกวิชา
- รายงานผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา

ประกอบด้วย (แผนกวิชา/งานวัดผลและประเมินผล)

|                     |                |               |
|---------------------|----------------|---------------|
| ๑. นายบุญชัยพิสิษฐ์ | เขาทองธนาวัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพิชิต         | พูลสวัสดิ์     | กรรมการ       |
| ๓. นายสุรัช         | บุญโสภณ        | กรรมการ       |
| ๔. นายดำรงคมิต      | เทียนขุนทด     | กรรมการ       |
| ๕. นายวิโรจน์       | อยู่เลห์       | กรรมการ       |

/ ๖. นายยงยุทธ...

-๑๐-

|                     |            |                            |
|---------------------|------------|----------------------------|
| ๖. นายยงยุทธ        | จันทร์ตัน  | กรรมการ                    |
| ๗. นายธนภุต         | ทับเล็ก    | กรรมการ                    |
| ๘. นายชรินทร์       | ชิตตันสกุล | กรรมการ                    |
| ๙. นายประมวล        | มณีคุ้ม    | กรรมการ                    |
| ๑๐. นายวิเชียร      | ทวีสุข     | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางสาวนิตยา     | ดกกลาง     | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางนพพร         | ตุงไย      | กรรมการ                    |
| ๑๓. นางสาวอารีรัตน์ | พานิชย์    | กรรมการ                    |
| ๑๔. นายธีรนนท์      | ชมนานา     | กรรมการ                    |
| ๑๕. นายสิริชัย      | ขุนณรงค์   | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๖. นายสิทธิชัย     | พองจามร    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสาร หลักฐาน ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของแผนกวิชา และสถานศึกษา , รายงานผลการดำเนินโครงการในรูปแบบ (PDCA)

**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**  
**ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**  
**ภารกิจที่ ๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา**

ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน

- รายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดของแผนกวิชา (ข้อมูลการออกกลางคัน)
  - รายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา
- ประกอบด้วย (แผนกวิชา/งานครูที่ปรึกษา/งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน/งานปกครอง)

|                     |                |               |
|---------------------|----------------|---------------|
| ๑. นายวรธร          | ทิพย์ศรี       | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพิชิต         | พูลสวัสดิ์     | กรรมการ       |
| ๓. นายสุรัชย์       | บุญโสภณ        | กรรมการ       |
| ๔. นายดำรงค์มิตร    | เหียนขุนทด     | กรรมการ       |
| ๕. นายวิโรจน์       | อยู่เลห์       | กรรมการ       |
| ๖. นายยงยุทธ        | จันทร์ตัน      | กรรมการ       |
| ๗. นายธนภุต         | ทับเล็ก        | กรรมการ       |
| ๘. นายชรินทร์       | ชิตตันสกุล     | กรรมการ       |
| ๙. นายประมวล        | มณีคุ้ม        | กรรมการ       |
| ๑๐. นายวิเชียร      | ทวีสุข         | กรรมการ       |
| ๑๑. นางสาวนิตยา     | ดกกลาง         | กรรมการ       |
| ๑๒. นางนพพร         | ตุงไย          | กรรมการ       |
| ๑๓. นางสาวอารีรัตน์ | พานิชย์        | กรรมการ       |
| ๑๔. นายธีรนนท์      | ชมนานา         | กรรมการ       |
| ๑๕. นายตากอากาศ     | กิริตกุลศักดิ์ | กรรมการ       |
| ๑๖. นายกิริติ       | ธานี           | กรรมการ       |

/ ๑๗. นางสาวจนิστα...

-๑๑-

|                     |              |                            |
|---------------------|--------------|----------------------------|
| ๑๗. นางสาวณิสดา     | พิมพ์ทอง     | กรรมการ                    |
| ๑๘. นางสาวสุนัดดา   | เกิดนาวิ     | กรรมการ                    |
| ๑๙. นางสาวอดิศา     | หาญสุจริตกุล | กรรมการ                    |
| ๒๐. นางสาวอัจฉริยา  | วงศ์ศรี      | กรรมการ                    |
| ๒๑. นางสาวขวัญเรือน | โนนพิมาย     | กรรมการ                    |
| ๒๒. นางศิริภรณ์     | สิงห์ชุมพร   | กรรมการ                    |
| ๒๓. นางสาวสิรินทรา  | ศิริอันท์    | กรรมการ                    |
| ๒๔. นายจักรพงษ์     | เวียงรัตน์   | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๒๕. นางนันทยา       | บุตรนาค      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมร่องรอยเอกสาร หลักฐาน ผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของแผนกวิชา และสถานศึกษา , รายงานผลการดำเนินโครงการในรูปแบบ (PDCA)

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

##### ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

##### ภารกิจที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

##### ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน

- รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของแผนกวิชา
- รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบในภาพรวมของสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

##### ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

##### ภารกิจที่ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด

##### รายวิชาเพิ่มเติม

##### ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน

- รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของสถานศึกษาของแผนกวิชา
- รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของสถานศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา

ประกอบด้วย (แผนกวิชา/งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน)

|                     |                |               |
|---------------------|----------------|---------------|
| ๑. นายบุญชัยพิสิษฐ์ | เขาทองธนาวัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพิชิต         | พูลสวัสดิ์     | กรรมการ       |
| ๓. นายสุรชัย        | บุญโสภณ        | กรรมการ       |
| ๔. นายดำรงคมมิตร    | เหียนขุนทด     | กรรมการ       |
| ๕. นายวิโรจน์       | อยู่เลห์       | กรรมการ       |
| ๖. นายยงยุทธ        | จันทร์ตัน      | กรรมการ       |
| ๗. นายธนกฤต         | ทับเล็ก        | กรรมการ       |
| ๘. นายชรินทร์       | ชิดตันสกุล     | กรรมการ       |
| ๙. นายประมวล        | มณีคุ้ม        | กรรมการ       |
| ๑๐. นายวิเชียร      | ทวีสุข         | กรรมการ       |

/ ๑๑. นางสาวนิตยา...

-๑๒-

|                     |           |                            |
|---------------------|-----------|----------------------------|
| ๑๑. นางสาวนิตยา     | ดกกลาง    | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางนพร          | ตุงโย     | กรรมการ                    |
| ๑๓. นางสาวอารีรัตน์ | พานิชย์   | กรรมการ                    |
| ๑๔. นายธีรนนท์      | ชมวนา     | กรรมการ                    |
| ๑๕. นายณัฐเศรษฐ์    | วัชรบรรจง | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๖. นางสาวธนาภรณ์   | ไตรเดช    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗. นางศิริประภา    | ดวงสว่าง  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่**

๑. รวบรวมร่องรอยเอกสาร หลักฐาน ผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในภาพรวมของแผนกวิชา และสถานศึกษา , รายงานผลการดำเนินโครงการในรูปแบบ (PDCA)

๒. รวบรวมร่องรอยเอกสาร หลักฐาน ผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของสถานศึกษา ในภาพรวมของแผนกวิชา และสถานศึกษา , รายงานผลการ ดำเนินโครงการในรูปแบบ (PDCA)

**มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา****ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา****ภารกิจที่ ๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ****ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน**

- รายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ในภาพรวมของ แผนกวิชา
- รายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำ แผนการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา****ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา****ภารกิจที่ ๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน****ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน**

- รายงานผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของ ครูผู้สอน ในภาพรวมของแผนกวิชา
- รายงานผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของ ครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา

ประกอบด้วย (แผนกวิชา/งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน)

|                     |                |               |
|---------------------|----------------|---------------|
| ๑. นายบุญชัยพิสิษฐ์ | เขาทองธนาวัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพิชิต         | พูลสวัสดิ์     | กรรมการ       |
| ๓. นายสุรัชย์       | บุญโสภณ        | กรรมการ       |
| ๔. นายดำรงคัมิตร์   | เทียนขุนทด     | กรรมการ       |
| ๕. นายวิโรจน์       | อยู่เลห์       | กรรมการ       |
| ๖. นายยงยุทธ        | จันทรัตน์      | กรรมการ       |
| ๗. นายธนฤต          | หับเล็ก        | กรรมการ       |
| ๘. นายชรินทร์       | ชิดตันสกุล     | กรรมการ       |

/ ๙. นายประมวล...

-๑๓-

|                     |           |                            |
|---------------------|-----------|----------------------------|
| ๙. นายประมวล        | มณีคุ้ม   | กรรมการ                    |
| ๑๐. นายวิเชียร      | ทวีสุข    | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางสาวนิตยา     | ดกกลาง    | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางนพพร         | ตุงโย     | กรรมการ                    |
| ๑๓. นางสาวอารีรัตน์ | พานิชย์   | กรรมการ                    |
| ๑๔. นายธีรนนท์      | ชมวนา     | กรรมการ                    |
| ๑๕. นายณัฐเศรษฐ์    | วัชรบรรจง | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๖. นางสาวธนาภรณ์   | ไตรเดช    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗. นางศิริประภา    | ดวงสว่าง  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่**

๑. รวบรวม ร้อยเอกสาร หลักฐาน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในภาพรวมของแผนกวิชา และสถานศึกษา , รายงานผลการดำเนินโครงการในรูปแบบ (PDCA)

๒. รวบรวม ร้อยเอกสาร หลักฐาน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมของแผนกวิชา และสถานศึกษา , รายงานผลการดำเนินโครงการในรูปแบบ (PDCA)

**มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา****ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา****ภารกิจที่ ๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ****ร้อยละร้อยเอกสาร หลักฐาน**

- รายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพของแผนกวิชา

- รายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพในภาพรวมของสถานศึกษา

ประกอบด้วย (งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี)

|                     |                |                     |
|---------------------|----------------|---------------------|
| ๑. นายบุญชัยพิสิษฐ์ | เขาทองธนาวัฒน์ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางจำรูญ         | ปิ่นวิเศษ      | กรรมการ             |
| ๓. นางภาวนา         | สุตา           | กรรมการ             |
| ๔. นายนเรศ          | สว่างจันทร์    | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** รวบรวม ร้อยเอกสาร หลักฐาน การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ ในภาพรวมของแผนกวิชา และสถานศึกษา , รายงานผลการดำเนินโครงการในรูปแบบ (PDCA)

**มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา****ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา****ภารกิจที่ ๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย****ร้อยละร้อยเอกสาร หลักฐาน**

- รายงานผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของแผนกวิชาของแผนกวิชา

- รายงานผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของแผนกวิชา ในภาพรวมของ

สถานศึกษา

/ มาตรฐานที่...

-๑๔-

**มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา****ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา****ภารกิจที่ ๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม****ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน**

- รายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของสถานศึกษาของแผนกวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา

ประกอบด้วย (แผนกวิชา/งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน)

|                     |                |                            |
|---------------------|----------------|----------------------------|
| ๑. นายภูษิตพิสิษฐ์  | เขาทองธนาวัฒน์ | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นายพิชิต         | พูลสวัสดิ์     | กรรมการ                    |
| ๓. นายสุรัชย์       | บุญโสภณ        | กรรมการ                    |
| ๔. นายดำรงคัมภีร์   | เทียนขุนทด     | กรรมการ                    |
| ๕. นายวิโรจน์       | อยู่เลห์       | กรรมการ                    |
| ๖. นายยงยุทธ        | จันทร์ตัน      | กรรมการ                    |
| ๗. นายธนภุต         | ทับเล็ก        | กรรมการ                    |
| ๘. นายชรินทร์       | ชิตตันสกุล     | กรรมการ                    |
| ๙. นายประมวล        | มณีคุ้ม        | กรรมการ                    |
| ๑๐. นายวิเชียร      | ทวิสุข         | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางสาวนิตยา     | ดกกลาง         | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางนพพร         | ตุงไย          | กรรมการ                    |
| ๑๓. นางสาวอารีรัตน์ | พานิชย์        | กรรมการ                    |
| ๑๔. นายธีรนนท์      | ขมวนา          | กรรมการ                    |
| ๑๕. นายณัฐฐศรีณัฐ   | วัชรบรรจง      | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๖. นางสาวธนาภรณ์   | ไตรเดช         | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗. นางศิริประภา    | ดวงสว่าง       | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่**

๑. รวบรวมร่องรอยเอกสาร หลักฐาน ผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในภาพรวมของแผนกวิชา และสถานศึกษา , รายงานผลการดำเนินโครงการในรูปแบบ (PDCA)

๒. รวบรวมร่องรอยเอกสาร หลักฐาน ผลการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของสถานศึกษา ในภาพรวมของแผนกวิชา และสถานศึกษา , รายงานผลการดำเนินโครงการในรูปแบบ (PDCA)

**มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา****ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา****ภารกิจที่ ๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ****ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน**

- รายงานผลการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ในภาพรวมของแผนกวิชา และสถานศึกษา

- รายงานผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ตามรูปแบบอื่น ในภาพรวมของแผนกวิชา และสถานศึกษา

ประกอบด้วย (งานบุคลากร)

|                   |       |               |
|-------------------|-------|---------------|
| ๑. นางสาวทัศนวรรณ | หอมผล | ประธานกรรมการ |
|-------------------|-------|---------------|

/ ๒. นางสาวชนิดา...

-๑๕-

|                |             |                     |
|----------------|-------------|---------------------|
| ๒. นางสาวชนิดา | วงศ์ขุน     | กรรมการ             |
| ๓. นางนิตา     | สีบุญจันทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** รวบรวมร่องรอยเอกสาร หลักฐาน การพัฒนาตนเอง (ID Plan) และหรือการพัฒนาตนเอง ของครูผู้สอน ตามรูปแบบอื่น ในภาพรวมของแผนกวิชา และสถานศึกษา , รายงานผลการดำเนินโครงการ ในรูปแบบ (PDCA)

#### **ภารกิจที่ ๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ**

##### **ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน**

- รายงานผลการพัฒนาวิชาชีพ (PLC) ในภาพรวมของแผนกวิชา และสถานศึกษา

ประกอบด้วย (แผนกวิชา/งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน)

|                     |                |                            |
|---------------------|----------------|----------------------------|
| ๑. นายบุญชัยพิสิษฐ์ | เขาทองธนาวัฒน์ | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นายพิชิต         | พูลสวัสดิ์     | กรรมการ                    |
| ๓. นายสุรชัย        | บุญโสภณ        | กรรมการ                    |
| ๔. นายดำรงค์มิตร    | เทียนขุนทด     | กรรมการ                    |
| ๕. นายวิโรจน์       | อยู่เลห์       | กรรมการ                    |
| ๖. นายยงยุทธ        | จันทร์ตัน      | กรรมการ                    |
| ๗. นายธนภุต         | ทับเล็ก        | กรรมการ                    |
| ๘. นายชินทร์        | ชิดตันสกุล     | กรรมการ                    |
| ๙. นายประมวล        | มณีคุ้ม        | กรรมการ                    |
| ๑๐. นายวิเชียร      | ทวีสุข         | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางสาวนิตยา     | ดกกลาง         | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางนพร          | ตุงโย          | กรรมการ                    |
| ๑๓. นางสาวอารีรัตน์ | พานิชย์        | กรรมการ                    |
| ๑๔. นายธีรนนท์      | ชมวนา          | กรรมการ                    |
| ๑๕. นายณัฐฐครินทร์  | วัชรบรรจง      | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๖. นางสาวธนาภรณ์   | ไตรเดช         | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗. นางศิริประภา    | ดวงสว่าง       | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่** รวบรวมร่องรอยเอกสาร หลักฐาน ผลการพัฒนาวิชาชีพ (PLC) ในภาพรวมของแผนกวิชา และสถานศึกษา , รายงานผลการดำเนินโครงการ ในรูปแบบ (PDCA)

#### **มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา**

##### **ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

##### **ภารกิจที่ ๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน**

##### **ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน**

- รายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมของแผนกวิชา
- รายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา

ประกอบด้วย (งานสื่อการเรียนการสอน/งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน)

|                     |                |               |
|---------------------|----------------|---------------|
| ๑. นายบุญชัยพิสิษฐ์ | เขาทองธนาวัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายณัฐฐครินทร์   | วัชรบรรจง      | กรรมการ       |

/ ๓. นางสาวธนาภรณ์...

-๑๖-

|                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| ๓. นางสาวธนาภรณ์ ไตรเดช  | กรรมการ             |
| ๔. นางศิริประภา ดวงสว่าง | กรรมการ             |
| ๕. นายปราภากร ทองใบ      | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** รวบรวมร่องรอยเอกสาร หลักฐาน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมของแผนกวิชา และสถานศึกษา , รายงานผลการดำเนินโครงการ ในรูปแบบ (PDCA)

## **มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา**

### **ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ**

#### **ภารกิจที่ ๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม**

##### **ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน**

- เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ของการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ในภาพรวมของสถานศึกษา ประกอบด้วย (งานวางแผนและงบประมาณ/งานบริหารงานทั่วไป)

|                              |                     |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายครินทร์ เจริญมี        | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวฉัตรตรา ชลวิทย์     | กรรมการ             |
| ๓. นางณัชชา ม่วงวิจิตร       | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวณิกานต์ ทรายสัติย์  | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวยุพิน วงษ์จีน       | กรรมการ             |
| ๖. นางปรียาภรณ์ บัวภา        | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวใจกานต์ วิชชุไทรภาพ | กรรมการ             |
| ๘. นายสุทธิพงษ์ ศรีเมฆ       | กรรมการ             |
| ๙. นางจิราพร มีทรงธรรม       | กรรมการ             |
| ๑๐. นายสมโชค คำพุ่ม          | กรรมการ             |
| ๑๑. นางสาวชนัญชิตา เพชรคง    | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** รวบรวมร่องรอยเอกสาร หลักฐาน เชิงประจักษ์ของการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี , รายงานผลการดำเนินโครงการ ในรูปแบบ (PDCA)

## **มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา**

### **ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ**

#### **ภารกิจที่ ๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน**

##### **ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน**

- รายงานผลการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษา ในภาพรวมของแผนกวิชา
- รายงานผลการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา
- เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษาเป็นรายบุคคลตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้แก่ ผลการจัดทำข้อมูลผู้เรียนในที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล ผลการคัดกรองผู้เรียน ผลการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียน ผลการแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียน และผลการส่งต่อผู้เรียน

/ เอกสารหลักฐาน...

-๑๗-

- เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด เช่น  
นวัตกรรมในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา

ประกอบด้วย (แผนกวิชา/งานครูที่ปรึกษา)

|                     |              |                            |
|---------------------|--------------|----------------------------|
| ๑. นายวรต           | ทิพย์ศรี     | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นายพิชิต         | พูลสวัสดิ์   | กรรมการ                    |
| ๓. นายสุรัชย์       | บุญโสภณ      | กรรมการ                    |
| ๔. นายดำรงคัมิต     | เทียนขุนทด   | กรรมการ                    |
| ๕. นายวิโรจน์       | อยู่เลห์     | กรรมการ                    |
| ๖. นายยงยุทธ        | จันทร์ตัน    | กรรมการ                    |
| ๗. นายธนภุต         | ทับเล็ก      | กรรมการ                    |
| ๘. นายชรินทร์       | ชิตตันสกุล   | กรรมการ                    |
| ๙. นายวิเชียร       | ทวิสุข       | กรรมการ                    |
| ๑๐. นางสาวนิตยา     | ดกกลาง       | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางนพร          | ตงโย         | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางสาวอารีรัตน์ | พานิชย์      | กรรมการ                    |
| ๑๓. นางสาวจณิสตา    | พิมพ์ทอง     | กรรมการ                    |
| ๑๔. นางสาวสุนัดดา   | เกิดนาวิ     | กรรมการ                    |
| ๑๕. นางสาวอดิศา     | หาญสุจริตกุล | กรรมการ                    |
| ๑๖. นางสาวอัจฉริยา  | วงศ์ศรี      | กรรมการ                    |
| ๑๗. นายจักรพงษ์     | เวียงรัตน์   | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๘. นางนันทญา       | บุตรนา       | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวม ร้อยเรียงเอกสาร หลักฐาน การดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครู  
ที่ปรึกษา ในภาพรวมของแผนกวิชา และสถานศึกษา , รายงานผลการดำเนินโครงการในรูปแบบ (PDCA)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ภารกิจที่ ๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ร้อยละเอกสาร หลักฐาน

- รายงานผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี  
ประสิทธิภาพของสถานศึกษา

- เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการ  
สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เช่น รายงานการใช้ระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น  
ในการบริหารจัดการศึกษาระดับและปัจจุบัน ผลการประเมินประสิทธิภาพการใช้ระบบเทคโนโลยี  
สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา (การศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ  
ในการบริหารจัดการสถานศึกษาของสถานศึกษา) และการนำผลการประเมินประสิทธิภาพการใช้ระบบ  
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศของ  
สถานศึกษา

ประกอบด้วย (งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ)

|               |         |               |
|---------------|---------|---------------|
| ๑. นายครินทร์ | เจริญมี | ประธานกรรมการ |
|---------------|---------|---------------|

/ ๒. นายสุทธิพงษ์...

-๑๘-

|                 |        |                     |
|-----------------|--------|---------------------|
| ๒. นายสุทธิพงษ์ | ศรีเมฆ | กรรมการ             |
| ๓. นายกิตติชัย  | ทองดี  | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมร่องรอยเอกสาร หลักฐาน ผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา , รายงานผลการดำเนินโครงการ ในรูปแบบ (PDCA)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ภารกิจที่ ๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน

- รายงานผลดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ภารกิจที่ ๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน

- รายงานสรุปผลการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย (งานอาคารสถานที่)

|                   |               |                     |
|-------------------|---------------|---------------------|
| ๑. นางสาวทัศนวรรณ | หอมผล         | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาววรรณ     | พรมมา         | กรรมการ             |
| ๓. นายปริญญ์      | สุทธิโชคธนากร | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. รวบรวมร่องรอยเอกสาร หลักฐาน ผลดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา , รายงานผลการดำเนินโครงการในรูปแบบ (PDCA)

๒. รวบรวมร่องรอยเอกสาร หลักฐาน ผลการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา , รายงานผลการดำเนินโครงการในรูปแบบ (PDCA)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ภารกิจที่ ๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน

- รายงานผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของแผนกวิชา
- รายงานผลการดำเนินการของศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดของสถานศึกษา

ประกอบด้วย (แผนกวิชา/งานวิทยบริการและห้องสมุด)

|                    |                |               |
|--------------------|----------------|---------------|
| ๑. นายภูษิตพิสิษฐ์ | เขาทองธนาวัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพิชิต        | พูลสวัสดิ์     | กรรมการ       |
| ๓. นายสุรัชย์      | บุญโสภณ        | กรรมการ       |
| ๔. นายดำรงคัมิตร์  | เทียนขุนทด     | กรรมการ       |
| ๕. นายวิโรจน์      | อยู่เลห์       | กรรมการ       |

/ ๖. นายยงยุทธ...

-๑๙-

|                      |              |                            |
|----------------------|--------------|----------------------------|
| ๖. นายยงยุทธ         | จันทร์ตัน    | กรรมการ                    |
| ๗. นายธนกฤต          | ทับเล็ก      | กรรมการ                    |
| ๘. นายชรินทร์        | ชิตตันสกุล   | กรรมการ                    |
| ๙. นายประมวล         | มณีคุ้ม      | กรรมการ                    |
| ๑๐. นายวิเชียร       | ทวีสุข       | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางสาวนิตยา      | ดกกลาง       | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางนพพร          | ตุงไย        | กรรมการ                    |
| ๑๓. นางสาวอารีรัตน์  | พานิชย์      | กรรมการ                    |
| ๑๔. นายธินันท์       | ขมวนา        | กรรมการ                    |
| ๑๕. นางปิ่นรัตน์     | สังข์บัวแก้ว | กรรมการ                    |
| ๑๖. นายวสิน          | ทับทิมเถื่อน | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๗. นางสาวนพภัทรสรณ์ | แสงอาทิตย์   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่** รวบรวมร่องรอยเอกสาร หลักฐาน ผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของแผนกวิชา/ผลการดำเนินการของศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดของสถานศึกษา , รายงานผลการดำเนินโครงการในรูปแบบ (PDCA)

**มาตรฐานที่ ๒** การจัดการอาชีวศึกษา

**ประเด็นที่ ๒.๓** ด้านการบริหารจัดการ

**ภารกิจที่ ๒.๓.๗** การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง  
ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน

- รายงานผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- หลักฐานเชิงประจักษ์ในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษา ประกอบด้วย รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา การกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น หรือการกำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (รายละเอียดในส่วนที่ ๗ ของรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และรายงานผลการดำเนินการในแต่ละโครงการ กิจกรรม ที่ดำเนินการ)

ประกอบด้วย (งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา)

|                    |            |                            |
|--------------------|------------|----------------------------|
| ๑. นายครินทร์      | เจริญมี    | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางธนภัสสร      | บุญน้อม    | กรรมการ                    |
| ๓. นางสาวจุรีรัตน์ | วงศ์รอนยอง | กรรมการ                    |
| ๔. นางสาวธัญลักษณ์ | จินประโคน  | กรรมการ                    |
| ๕. นางสาวสุภาพร    | แซ่ตั้ง    | กรรมการ                    |
| ๖. นายมาโนชญ์      | อ่อนสิงห์  | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาวพิมพ์ชนก  | จินดาศรี   | กรรมการ                    |
| ๘. นางสาวจินตนา    | รอดเจริญ   | กรรมการ                    |
| ๙. นางสาวกานต์ชนก  | บุญน้อม    | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๐. นางจิราพร      | มีทรงธรรม  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่** รวบรวมร่องรอยเอกสาร หลักฐาน การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง , รายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบ (PDCA)

/ มาตรฐานที่ ๒...

-๒๐-

**มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา****ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ****ภารกิจที่ ๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย****ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน**

- รายงานผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
- หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดำเนินการที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายของสถานศึกษา ได้แก่ ผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย อย่างน้อย ๓ นโยบาย

ประกอบด้วย (งานวางแผนและงบประมาณ)

|                   |         |                     |
|-------------------|---------|---------------------|
| ๑. นายครินทร์     | เจริญมี | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางปรียากรณ์   | บัวภา   | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวชนัญชิตา | เพชรคง  | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมร่องรอยเอกสาร หลักฐาน การดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย อย่างน้อย ๓ นโยบาย , รายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบ (PDCA)

**มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้****ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้****ภารกิจที่ ๓.๑.๑ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา****ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน**

- รายงานผลการดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาของแผนกวิชา
- รายงานผลการดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาในภาพรวมของสถานศึกษา

ประกอบด้วย (แผนกวิชา/งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน)

|                     |            |                            |
|---------------------|------------|----------------------------|
| ๑. นายวรต           | ทิพย์ศรี   | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นายพิชิต         | พูลสวัสดิ์ | กรรมการ                    |
| ๓. นายสุรัชย์       | บุญโสภณ    | กรรมการ                    |
| ๔. นายดำรงคัมิตร์   | เทียนขุนทด | กรรมการ                    |
| ๕. นายวิโรจน์       | อยู่เลห์   | กรรมการ                    |
| ๖. นายยงยุทธ        | จันทร์ตัน  | กรรมการ                    |
| ๗. นายธนฤต          | ทับเล็ก    | กรรมการ                    |
| ๘. นายชรินทร์       | ชิตตันสกุล | กรรมการ                    |
| ๙. นายวิเชียร       | ทวีสุข     | กรรมการ                    |
| ๑๐. นางสาวนิตยา     | ดกกลาง     | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางนพพร         | ตุงโย      | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางสาวอารีรัตน์ | พานิชย์    | กรรมการ                    |
| ๑๓. นายสกุลวัฒน์    | จำปาเงิน   | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๔. นางนันทญา       | บุตรนาค    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมร่องรอยเอกสาร หลักฐาน ผลการดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาในภาพรวมของแผนกวิชา และสถานศึกษา , รายงานผลการดำเนินโครงการในรูปแบบ (PDCA)

/ มาตรฐานที่...

-๒๑-

**มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**  
**ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**  
**ภารกิจที่ ๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

**ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน**

- รายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวมของแผนกวิชา และสถานศึกษา  
 ประกอบด้วย (งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี)

|                     |                |                     |
|---------------------|----------------|---------------------|
| ๑. นายบุญชัยพิสิษฐ์ | เขาทองธนาวัฒน์ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางจำรูญ         | ปิ่นวิเศษ      | กรรมการ             |
| ๓. นางภาวนา         | สุดา           | กรรมการ             |
| ๔. นายนเรศ          | สว่างจันทร์    | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** รวบรวมร่องรอยเอกสาร หลักฐาน ผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวมของ  
 แผนกวิชา และสถานศึกษา , รายงานผลการดำเนินโครงการในรูปแบบ (PDCA)

**มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**  
**ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**  
**ภารกิจที่ ๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน**

**ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน**

- รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมของแผนกวิชา และสถานศึกษา  
 ประกอบด้วย (แผนกวิชา/งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน/งานความร่วมมือ)

|                     |             |                            |
|---------------------|-------------|----------------------------|
| ๑. นายครินทร์       | เจริญมี     | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นายพิชิต         | พูลสวัสดิ์  | กรรมการ                    |
| ๓. นายสุรชัย        | บุญโสภณ     | กรรมการ                    |
| ๔. นายดำรงคัมิตร์   | เทียนขุนทด  | กรรมการ                    |
| ๕. นายวิโรจน์       | อยู่เลห์    | กรรมการ                    |
| ๖. นายยงยุทธ        | จันทร์ตัน   | กรรมการ                    |
| ๗. นายธนกฤต         | ทับเล็ก     | กรรมการ                    |
| ๘. นายชรินทร์       | ชิตตันสกุล  | กรรมการ                    |
| ๙. นายประมวล        | มณีคุ้ม     | กรรมการ                    |
| ๑๐. นายวิเชียร      | ทวีสุข      | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางสาวนิตยา     | ดกกลาง      | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางนพพร         | ตุงโย       | กรรมการ                    |
| ๑๓. นางสาวอารีรัตน์ | พานิชย์     | กรรมการ                    |
| ๑๔. นายธีรนนท์      | ชมวนา       | กรรมการ                    |
| ๑๕. นายกิริติ       | ธานี        | กรรมการ                    |
| ๑๖. นายนเรศ         | สว่างจันทร์ | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๗. นางสาวใจกานต์   | วิษณุไตรภพ  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๘. นางสาวสิรินทรา  | ศิริฉันท    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่** รวบรวมร่องรอยเอกสาร หลักฐาน ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน  
 ในภาพรวมของแผนกวิชา และสถานศึกษา , รายงานผลการดำเนินโครงการในรูปแบบ (PDCA)

/ มาตรฐานที่...

-๒๒-

**มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

**ภารกิจที่ ๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ**

**ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน**

- รายงานผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ของแผนกวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา ประกอบด้วย (แผนกวิชา/งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์)

|                     |             |                     |
|---------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายครินทร์       | เจริญมี     | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายพิชิต         | พูลสวัสดิ์  | กรรมการ             |
| ๓. นายสุรชัย        | บุญโสภณ     | กรรมการ             |
| ๔. นายดำรงคัมิตร์   | เทียนขุนทด  | กรรมการ             |
| ๕. นายวิโรจน์       | อยู่เลห์    | กรรมการ             |
| ๖. นายยงยุทธ        | จันทร์ตัน   | กรรมการ             |
| ๗. นายธนภุต         | ทับเล็ก     | กรรมการ             |
| ๘. นายชรินทร์       | ชิดตันสกุล  | กรรมการ             |
| ๙. นายประมวล        | มณีคุ้ม     | กรรมการ             |
| ๑๐. นายวิเชียร      | ทวีสุข      | กรรมการ             |
| ๑๑. นางสาวนิตยา     | ดกกลาง      | กรรมการ             |
| ๑๒. นางนพพร         | ตุงไย       | กรรมการ             |
| ๑๓. นางสาวอารีรัตน์ | พานิชย์     | กรรมการ             |
| ๑๔. นายธีรนนท์      | ชมนานา      | กรรมการ             |
| ๑๕. นายสุทธิพงษ์    | ศรีเมฆ      | กรรมการ             |
| ๑๖. นายยุทธภูมิ     | วงศ์มานะสุข | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** รวบรวมร่องรอยเอกสาร หลักฐาน ผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในภาพรวมของแผนกวิชา และสถานศึกษา , รายงานผลการดำเนินโครงการในรูปแบบ (PDCA)

**๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔**

**๓.๑ คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) แผนกวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔**  
ประกอบด้วย (แผนกวิชา)

|                   |            |               |
|-------------------|------------|---------------|
| ๑. นายครินทร์     | เจริญมี    | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพิชิต       | พูลสวัสดิ์ | กรรมการ       |
| ๓. นายสุรชัย      | บุญโสภณ    | กรรมการ       |
| ๔. นายดำรงคัมิตร์ | เทียนขุนทด | กรรมการ       |
| ๕. นายวิโรจน์     | อยู่เลห์   | กรรมการ       |
| ๖. นายยงยุทธ      | จันทร์ตัน  | กรรมการ       |
| ๗. นายธนภุต       | ทับเล็ก    | กรรมการ       |

/ ๘. นายชรินทร์...

-๒๓-

|                        |               |                            |
|------------------------|---------------|----------------------------|
| ๘. นายชรินทร์          | ชิตตันสกุล    | กรรมการ                    |
| ๙. นายประมวล           | มณีคุ้ม       | กรรมการ                    |
| ๑๐. นายวิเชียร         | ทวีสุข        | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางสาวนิตยา        | ดกกลาง        | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางนพพร            | ตุงไย         | กรรมการ                    |
| ๑๓. นางสาวอารีรัตน์    | พานิชย์       | กรรมการ                    |
| ๑๔. นายธีรนนท์         | ชมวนา         | กรรมการ                    |
| ๑๕. นายเสมอศักดิ์      | สุตา          | กรรมการ                    |
| ๑๖. นายสิงห์ชัย        | อ่อนพิทักษ์   | กรรมการ                    |
| ๑๗. นายวสันต์          | ดีแก่         | กรรมการ                    |
| ๑๘. นายภิญโญ           | ไผ่กอ         | กรรมการ                    |
| ๑๙. นางสาวพิมพ์ชนก     | จินดาศรี      | กรรมการ                    |
| ๒๐. นางสาวจินตนา       | รอดเจริญ      | กรรมการ                    |
| ๒๑. นางสาวจूरรัตน์     | วงศ์เรียน     | กรรมการ                    |
| ๒๒. นายเกียรติ         | ธานี          | กรรมการ                    |
| ๒๓. นางสาวแปง          | ช่วงเพ็ชจินดา | กรรมการ                    |
| ๒๔. นายพิรพงษ์         | ศรีโมรา       | กรรมการ                    |
| ๒๕. นายณัฐพงศ์         | รุ่งกำจัด     | กรรมการ                    |
| ๒๖. นางสาวจณิสตา       | พิมพ์ทอง      | กรรมการ                    |
| ๒๗. นางวิมลพร          | หวลศิริ       | กรรมการ                    |
| ๒๘. นางสาวอนงค์ภรณ์    | สุริยันต์     | กรรมการ                    |
| ๒๙. นางสาวบุญฤดีกาญจน์ | แก้วสว่าง     | กรรมการ                    |
| ๓๐. นางสาวกานต์ชนก     | บุญน้อม       | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๓๑. นางจิราพร          | มีทรงธรรม     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

#### มีหน้าที่

๑. จัดเก็บรวบรวมข้อมูล และเอกสารที่เกี่ยวข้องจากคณะกรรมการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในรูปแบบข้อมูลดิจิทัลของแผนกวิชา

๒. บันทึกข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง SAR ของแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทางเว็บไซต์ SAR วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี <https://sites.google.com/sbt.ac.th/qa-sbt/Home>

๓.๒ คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ภาพรวมของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา (iqa.ovec) ประกอบด้วย (งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา)

|                    |           |               |
|--------------------|-----------|---------------|
| ๑. นายครินทร์      | เจริญมี   | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางธนาภัสสร     | บุญน้อม   | กรรมการ       |
| ๓. นางสาวจूरรัตน์  | วงศ์เรียน | กรรมการ       |
| ๔. นางสาวธัญลักษณ์ | จินประโคน | กรรมการ       |
| ๕. นางสาวสุภาพร    | แช่ตั้ง   | กรรมการ       |
| ๖. นายมานิชญ์      | อ่อนสิงห์ | กรรมการ       |

/ ๗. นางสาวพิมพ์ชนก...

-๒๔-

|                   |           |                            |
|-------------------|-----------|----------------------------|
| ๗. นางสาวพิมพ์ชนก | จินดาศรี  | กรรมการ                    |
| ๘. นางสาวจินตนา   | รอดเจริญ  | กรรมการ                    |
| ๙. นางสาวกานต์ชนก | บุญน้อม   | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๐. นางจิราพร     | มีทรงธรรม | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่**

๑. จัดเก็บรวบรวมข้อมูล และเอกสารที่เกี่ยวข้องจากคณะกรรมการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในรูปออนไลน์และแบบออนไลน์ เสนอเพื่อทำการวิเคราะห์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น หรือการกำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมรองรับทั้งการตรวจประเมินออนไลน์ (E-portfolios) และการตรวจเยี่ยม (Hard copies) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

๒. บันทึกข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง SAR ภาพรวมของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ทางเว็บไซต์ <http://www.iqa.ovec.go.th>

สั่ง ณ วันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายเจนวิทย์ ตั้งเจริญวรรคณ)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี

หลักฐานเชิงประจักษ์รายประเด็นการประเมิน



## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). **ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561.** ประกาศ ณ วันที่ 21 มิถุนายน 2561.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). **ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562.** ประกาศ ณ วันที่ 12 กรกฎาคม 2562.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2561). **กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561.** เล่ม 135 ตอนที่ 11 ก หน้า 3–5. ประกาศ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561
- ราชกิจจานุเบกษา. (2562). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562.** เล่ม 136 ตอนที่ 57 ก. ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2562.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2562). **พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562.** เล่ม 136 ตอนที่ 50 ก. ประกาศ ณ วันที่ 16 เมษายน 2562.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). **มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2565). **แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2565–2569.** กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2566). **คู่มือการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2566.** กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2567). **แนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567.** กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2566). **ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. 2567–2571).** ประกาศ ณ วันที่ 1 ธันวาคม 2566.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2566). **ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม).**
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2567). **คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. 2567–2571).** กรุงเทพมหานคร: สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). **มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561**. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2566). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่  
13 (พ.ศ. 2566–2570)**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). **ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580)**. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.



# วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี

## SARABURI TECHNICAL COLLEGE

ความรู้ดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม กิจกรรมเด่น



424 ถนนพหลโยธิน ตำบลปากเพรียว  
อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี 18000



0-3621-1122  
0-3622-0236



0-3621-2096



saraburi03@sbt.ac.th



www.sbt.ac.th



วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี